НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний університет "Одеська морська академія"**
Освітня програма	**65938 Менеджмент організацій**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**D3 Менеджмент**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**161**
Повна назва ЗВО	**Національний університет "Одеська морська академія"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**01127799**
ПІБ керівника ЗВО	**Захарченко Вадим Миколайович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.onma.edu.ua**
Інформація про ВСП ЗВО	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	327
Повна назва ВСП ЗВО	Дунайський інститут Національного університету "Одеська морська академія"
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	22515785
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Чимшир Валентин Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	dinuoma.com.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/327

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**65938**
Назва ОП	**Менеджмент організацій**
Галузь знань	**D Бізнес, адміністрування та право**
Спеціальність	**D3 Менеджмент**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра управління в транспортній галузі**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра гуманітарних дисциплін**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**просп. Миру, 15, м. Ізмаїл, 68600**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**384299**
ПІБ гаранта ОП	**Смирнова Ірина Михайлівна**
Посада гаранта ОП	**Професор**

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**smyrnova@dinuoma.com.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-162-85-75**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Динамічні тенденції розвитку ринку праці, реалізація Морської доктрини України на період до 2035 року та Національної транспортної стратегії України обумовлюють зростаючу потребу у висококваліфікованих управлінських кадрах другого (магістерського) рівня, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту, приймати стратегічні рішення в умовах непередбачуваності та невизначеності, що вимагає професійної підготовки менеджерів для підприємств транспортно-логістичного комплексу, портової діяльності, судноплавних компаній та організацій крюінгових послуг.
Підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Менеджмент організацій» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності D3 Менеджмент (галузь знань D Бізнес, адміністрування та право) у Дунайському інституті Національного університету «Одеська морська академія» (ДІНУОМА) спрямована на вирішення завдань формування кадрового потенціалу Придунав'я, що має забезпечувати підготовку менеджерів, здатних працювати на підприємствах і в організаціях регіону, а саме на підприємствах транспортно-логістичного комплексу, портової діяльності, судноплавних компаній та організацій крюінгових послуг.
Розроблення та впровадження ОПП відбувалося у тісній співпраці зі стейкхолдерами: судноплавними та крюінговими компаніями, підприємствами транспортно-логістичного комплексу та портової діяльності Придунайського регіону. За зверненнями роботодавців щодо необхідності забезпечення галузі управлінцями вищої ланки здатними ефективно керувати організаціями та їх підрозділами, було прийнято рішення про розробку та впровадження ОПП.
ОПП «Менеджмент організацій» розроблена проєктною групою під керівництвом д.п.н., професора Смирнової І.М. за участі провідних фахівців інституту та представників працедавців (зокрема, керівництва ПрАТ «Українське Дунайське пароплавство»). Програму розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 073 «Менеджмент» та затверджено Вченою радою НУОМА (протокол № 5 від 30 січня 2025 р., введена в дію з 01 вересня 2025 р.).
Згідно наказу МОН України «Про ліцензування освітньої діяльності» №62-л від 20.05.2025 р. ДІНУОМА було надано ліцензію на провадження освітньої діяльності за магістерським рівнем з ліцензованим обсягом 30 осіб.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	30	0	5	0	0
2 курс	2025 - 2026	30	0	14	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**66389 Управління конфліктами і медіація** **84684 Менеджмент організацій морської галузі** **65938 Менеджмент організацій** **66386 Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	12180	7776
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	6328	3333
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	5852	4444
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*OPPD3-mag-1.pdf*	SnB8d4FnRcFFZyoGwDas1aZlvtpRK3SGNe2jATJnRQs=
Навчальний план за ОП	*planD3mageduc25-26.pdf*	tubIp4cUKL/Mn9gOrgZF1+jK6PL8Mx83f6JlZtVnBRA=
Навчальний план за ОП	*planD3mageduc26-27.pdf*	KAritrA3J6JpRIovKoAKtCjDh/JvaErGR4+rn6sFnVI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*recd3magkrrada.pdf*	eAf69j4/boLEI7dsSodjwnWY4AOTovgWIP5xQFOcimM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*recd3magmtp2026.pdf*	IolF3DxorLtSqgb2Y/ZW/uMezin+NDz7Aujjo5wHi+s=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*recd3magizmadm.pdf*	7JL2L/etgwtJCeXiStC30K5cIiyagbqNCU80waHVNsE=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Так, освітня програма повною мірою забезпечує можливість досягнення всіх результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. СтруктурА ОПП, зміст, логіка сформовано відповідно до державних вимог та сучасних запитів ринку праці. Дана відповідність забезпечується такими ключовими елементами: матрицею відповідності, практичною підготовкою, системою оцінювання, кадровим забезпеченням, матеріально-технічним забезпеченням. ОПП «Менеджмент організацій» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань D Бізнес, адміністрування та право, спеціальність D3 Менеджмент розроблена у відповідності до стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 07 Управління та адміністрування, спеціальність 073 Менеджмент (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959).Освітньо-професійна програма реалізується в Дунайському інституті Національного університету «Одеська морська академія»

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Так, освітня програма повністю та системно враховує вимоги чинних професійних стандартів, формування її змісту реалізовано при інтеграції академічних вимог державного Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 07 Управління та адміністрування, спеціальність 073 Менеджмент (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959) та практичних вимог до бізнес-середовища. Зважаючий, що для управлінської галузі в Україні існують затверджені професійні стандарти та проекти професійних стандартів, ми намагалися враховувати їхні вимоги: - відображення трудових функцій у змісті дисциплін (в межах освітніх компонентів програми: Стратегічне управління, Управління людськими ресурсами, Управління змінами; - залучення роботодавців (стейкхолдерів (з ОПП реалізовано звіт-моніторінг із врахуванням ідей управлінців підприємствами транспортно-логістичного комплексу, портової діяльності та організацій, подані рецензії та рекомендації до кваліфікаційних вимог, що інтегровані у вибірковіі складовіі ОПП та дозволило гнучке адаптування змісту навчання під запити сучасного ринку праці); - орієнтація на Національну рамку кваліфікацій (НРК), що вимагає від магістра менеджменту здатності розв'язувати складні задачі й проблеми в сфері професійної діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Пропозиції здобувачів вищої освіти визначаються в процесі моніторингу ОП і подані у звіті-моніторингу https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/zvitmonD3mag2026.pdf, Пропозиції, що обговорюються на засіданнях Курсантської ради, подаються до робочої групи у вигляді рецензії, за підписом голови Курсантської ради – https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/recd3magkrrada.pdf. Відбувається системна взаємодія курсантського самоврядування з адміністрацією та науково-педагогічним складом, відповідно до плану роботи Курсантської ради https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/plan_kur_rada26-27.pdf). З метою виявлення інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти проводилося анкетування, за допомогою якого враховуються їх потреби за формою
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfYI22SXeEWO1iE9JiTGYluWV0v6gU4oqF4DZcTLTEwztBJhg/viewform
пропозиції роботодавців:
Інтереси та пропозиції роботодавців були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, шляхом залучення їх до складу робочої (проектної) групи (наказ ректора НУОМА від 09 лютого 2024 року №37), рецензування ОПП (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/recd3magizmadm.pdf) та в загальному моніторингу ОПП (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/zvitmonD3mag2026.pdf). В межах двосторонніх договорів з роботодавцями, щодо організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти, здійснюється всебічний контроль за результатами навчання (https://surl.li/exurwv)

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, шляхом залучення їх до складу робочої (проектної) групи (наказ ректора НУОМА від 09 лютого 2024 року №37), рецензування ОПП (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/recd3magizmadm.pdf) та в загальному моніторингу ОПП (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/zvitmonD3mag2026.pdf). В межах двосторонніх договорів з роботодавцями, щодо організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти, здійснюється всебічний контроль за результатами навчання (https://surl.li/exurwv)

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховуються та реалізуються при забезпеченні академічної свободи викладачів в процесі викладання ОК даної ОПП. Основними з них можна зазначити: вільний вибір методів навчання; вибір та оновлення змістового наповнення навчальних дисциплін на основі власного професійного досвіду; застосування результатів педагогічних стажувань; використання власних і загальних результатів наукових досліджень. Пропозиції викладачів враховуються на основі анкетування (https://surl.li/xgzskq)

- інші стейкхолдери

Інтереси учнів, абітурієнтів та їх батьків, які мають на меті обрати наш заклад, враховуються в умовах активної профорієнтаційної роботи: «Дні відкритих дверей», (https://www.facebook.com/share/p/1Hr8UoJbKY/), які надають можливість як реальної присутності, так і он-лайн-зустрічей, транслювання прямого ефіру виступів представників ДІНУОМА. Кожен з стейкголдерів має можливість надати власні пропозиції за посиланням (https://surl.li/zjcodk), у скриньці довіри, яка розташована біля приміщення приймальної комісії в ДІНУОМА. Інтереси організацій-партнерів враховуються при виконанні умов двосторонніх договорів про співпрацю (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/perDogspivrob26.pdf).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП відповідає місії та стратегії НУОМА, визначеним Статутом, затвердженим МОН; https://surl.li/nfcxne) та Стратегією НУОМА https://surl.li/whkaig). Статут серед цілей освітньої діяльності визначає задоволення потреб суспільства, ринку праці та держави у висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівцях(п. 2.2). Стратегія позиціонує НУОМА як центр підготовки моряків, юристів і менеджерів у морській галузі, місія передбачає підготовку фахівців нової генерації, здатних поєднувати професійну діяльність у морській галузі з потребами глобалізованого суспільства.

Мета ОПП – підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних менеджерів у бізнесі та адмініструванні, здатних ефективно вирішувати комплексні управлінські завдання в умовах динамічного ринкового середовища – безпосередньо реалізує ці положення. Особливість ОПП (полягає у поєднанні універсальної професійної підготовки ЗО із регіональною орієнтацією на потреби Придунав'я, що забезпечує підготовку менеджерів, здатних працювати на підприємствах і в організаціях регіону. ОПП передбачає врахування економічного та інфраструктурного потенціалу Придунайського регіону, зокрема особливостей управління підприємствами транспортно-логістичного комплексу, портової діяльності, судноплавних компаній та організацій крюінгових послуг; СК11, ПРН14) конкретизує спрямування місії для Придунайського регіону, де діє ДІНУОМА як ВСП НУОМА, ОПП сприяє реалізації стратегічних напрямів: освітньої та міжнародної діяльності ДІНУОМА

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Під час проєктування ОПП робоча група проаналізувала сучасні тенденції розвитку менеджменту, серед яких: стратегічне, антикризове управління, управління змінами й організаційними трансформаціями, цифровізація управлінських процесів, розвиток лідерства та людського капіталу, соціальна відповідальність і сталий розвиток. Зазначені тенденції відображено в обов'язкових освітніх компонентах та відповідних програмних результатах навчання: антикризове управління – ОК05 (ПРН1, ПРН2, ПРН5, ПРН6, ПРН13); управління змінами – ОК11 (ПРН2, ПРН4, ПРН7, ПРН10, ПРН14). Дослідницька складова програми (ОК02 – ПРН 1,8,13, та кваліфікаційна робота – ПРН 1-6,8,14) забезпечує здатність здобувачів працювати з новітніми науковими джерелами та проводити наукові дослідження. Урахування тенденцій розвитку науки і спеціальності, сфокусовано на: моніторингу сучасного ринку та науки, залученні стейкхолдерів, впливі актуальних управлінських рішень роботодавців, вибору пріоритетів функціонування підприємств транспортно-логістичного комплексу, портової діяльності, судноплавних компаній та організацій крюінгових послуг; оновлення освітніх компонентів, щоб ПРН відповідали сучасному стану розвитку професії.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Розробленню ОПП передував ґрунтовний аналіз регіонального ринку праці та потреб галузі. Місто Ізмаїл входить до Єврорегіону «Нижній Дунай»; у регіоні функціонують ДП «Ізмаїльський морський торговельний порт», Ренійський та Усть-Дунайський порти, ПрАТ «Українське Дунайське пароплавство», судноплавні, експедиторські, агентські й крюінгові компанії. З 2022 р роль дунайських портів як ключового експортного коридору держави суттєво зросла, що посилило попит на менеджерів, здатних ефективно управляти в умовах ризиків і швидких змін логістичних ланцюгів. Враховано Нац.транспортну стратегію України на період до 2030 року та Стратегію розвитку Одеської області на період 2021-2027р https://oda.od.gov.ua/ua/strategiya-rozvytku-odeskoyi-oblasti-na-2021-2027-roky: в якій зазначено операційні цілі 4.2 «Сталий розвиток середнього та малого підприємництва» і 4.3 «Розбудова та розвиток національного логістичного хабу» (розбудова українського Придунав'я в межах Стратегії ЄС для Дунайського регіону), орієнтацію ЗВО на задоволення потреби регіону у висококваліфікованих кадрах. Це зумовило чіткий фокус ОПП на формування знань, умінь та навичок комплексної оцінки ситуацій, обґрунтування управлінських рішень та вибору пріоритетів функціонування підприємств транспортно-логістичного комплексу, портової діяльності, судноплавних компаній та організацій крюінгових послуг (п.3.3,3.4 ОПП), введення СК11,ПРН14, зміст ОК05,ОК10,ОК11,ОК12 та проходження виробничої практики (ОК13) на підприємствах регіону

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час проєктування ОПП робоча група здійснила порівняльний аналіз магістерських освітньо-професійних програм спеціальності D3(073) «Менеджмент» ЗВО, що готують управлінців у регіоні:
– ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту» ННІ морського права та менеджменту НУОМА https://surl.li/ksuzby – враховано загальні підходи до структури магістерської програми, переліку обов'язкових дисциплін професійного циклу та організації практики; ключовою відмінністю ОПП ДІНУОМА є чітка орієнтація на функціонування підприємств транспортно-логістичного комплексу, портової діяльності, судноплавних компаній та організацій крюінгових послуг;
– ОПП «Морська логістика», «Підприємницька діяльність у морській галузі» та «Проєктний менеджмент» Одеського національного морського університету https://surl.li/ddozmh – запозичено досвід поєднання управлінської підготовки з галузевим контекстом морського бізнесу та фокусом на управлінні проєктами (ОК11, ПРН4). Вузьку логістичну чи підприємницьку спеціалізацію свідомо не запозичено, оскільки регіональний ринок праці потребує менеджерів ширшого профілю, що відображено в назві та меті ОПП;
– ОПП «Менеджмент: адміністрування діяльності суб'єктів господарювання» та «Менеджмент. Управління закладом освіти» Ізмаїльського державного гуманітарного університету https://surl.li/sscnfq . Аналіз програм ЗВО м.Ізмаїлу дозволив уникнути дублювання: ОПП ДІНУОМА має фокус на формування знань, умінь та навичок комплексної оцінки ситуацій, обґрунтування управлінських рішень та вибору пріоритетів функціонування підприємств транспортно-логістичного комплексу, портової діяльності, судноплавних компаній та організацій крюінгових послуг, тоді як програми ІДГУ – загальногосподарський та освітній, що забезпечує взаємодоповнюваність освітніх пропозицій на регіональному ринку.
За результатами аналізу в ОПП враховано: обсяг 90 кредитів ЄКТС (тривалість навчання – 1 рік 4 місяці), вибірк.складова 24 кр.ЄКТС; включення до обов'язкової частини антикризового управління, управління змінами, лідерства, прийняття управлінських рішень; обсяг виробничої практики (15 кредитів ЄКТС) із виконанням завдань, пов'язаних із тематикою кваліфікаційної роботи. Перевагами ОПП порівняно з аналогами є поєднання універсальної управлінської підготовки з галузево-регіональною спрямованістю (СК11, ПРН14) та безпосередня

участь роботодавців Придунав'я у проєктуванні, рецензуванні ОПП та практичній підготовці здобувачів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання мети та ПРН ОПП проаналізовано й враховано досвід іноземних магістерських програм у сфері управління морським бізнесом і транспортом, зокрема:
– ОПП MSc in Maritime Affairs Всесвітнього морського університету (World Maritime University, Мальме, Швеція), спеціалізації Shipping Management and Logistics та Port Management https://surl.li/jecfkd – прийнято до уваги інтеграцію стратегічного менеджменту, управління ресурсами та ризиками з галузевим контекстом судноплавства і портів, що відображено у СК11, ПРН14 та змісті ОК10, ОК12;
– ОПП MSc in Maritime Economics and Logistics (MEL) Університету Еразма Роттердамського (Нідерланди) https://surli.cc/sbnkao – враховано спрямування на обґрунтування управлінських рішень на основі аналітичних даних та аналізу кейсів реальних компаній галузі, що реалізовано в ОК09 «Прийняття управлінських рішень» (ПРН3, ПРН6, ПРН14) та ОК03 (ПРН8);
– магістерські програми Engineering and Management in the Maritime and Port Domain (1,5 року) та Engineering and Management in Maritime and Multimodal Transport Морського університету Констанци (Constanta Maritime University, Румунія) https://surl.li/pgvhsk – програми сусіднього Чорноморсько-Дунайського регіону, орієнтовані на управлінську кар'єру в портах, судноплавних і крюінгових компаніях; запозичено досвід ЗВО щодо поєднання галузевої та управлінської підготовки, розвиток навичок командної роботи й лідерства (ОК06, ПРН10).
Водночас свідомо не запозичено інженерно-технічну складову та дворічний термін навчання (120 кредитів ЄКТС) притаманний окремим закордонним програмам, оскільки ОПП реалізується за спеціальністю D3 «Менеджмент», а Стандарт визначає для освітньо-професійної програми обсяг 90 кредитів ЄКТС. Досвід іноземних освітніх програм суттєво вплинув на запроваджено ОК07 «Освітньо-професійна комунікація англійською мовою» та ОК01 «Інструменти Європейського простору вищої освіти» (ПРН7, ПРН9), що забезпечує готовність випускників до професійної діяльності в міжнародному середовищі.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності D3 Менеджмент: Управління та адміністрування. Менеджмент. Менеджмент організацій. Об'єктом вивчення та/ або діяльності предметної області ОП є: управління організаціями та їх підрозділами; теоретичні, методичні, організаційні та практичні засади управління та адміністрування підприємствами транспортно-логістичного комплексу, портової діяльності, судноплавних компаній та організацій крюінгових послуг. Теоретичний зміст предметної області: парадигми, закони, закономірності, принципи управління та адміністрування, історичні передумови розвитку менеджменту, концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проектного менеджменту, функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті організацій. Методи, методики та технології: загальнонаукові та специфічні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні, балансові тощо); методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; методи проєктування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо); методи менеджменту (адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні); технології обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, імітаційне моделювання, дерево рішень тощо). Ключовими компонентами спрямованими на вивчення функцій, методів, технологій розробки управлінських рішень, концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антикризового, інноваційного, проєктного менеджменту виступають: ОК «Прийняття управлінських рішень», ОК «Антикризове управління», ОК «Стратегічний менеджмент», ОК «Управління зміна в організаціях», ОК «Методологія та організація наукових досліджень». Обов'язкові освітні компоненти, що включені до ОПП, у сукупності забезпечують досягнення заявлених програмних результатів навчання. Досягненню програмних результатів навчання додатково сприяють і вибіркові освітні компоненти. ОПП враховує професійну/фахову та гуманітарну складові у формуванні спеціальних та загальних

компетентностей.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) за ОПП «Менеджмент організацій» в ДІНУОМА забезпечується формуванням індивідуального навчального плану (ІНП) через відображення освітніх компонентів вільного вибору передбачених освітньою програмою в обсязі 24 кредити ЄКТС, що являє не менш як 25 % загальної кількості кредитів. Реалізація освітніх компонент вільного вибору визначається відповідно до «Положення про формування переліку вибіркових освітніх компонентів та порядку їх вибору здобувачами вищої освіти» (https://surl.li/rgevxw). Вибір здобувачами освіти ІОТ здійснюється з Каталогу (переліку) освітніх компонент для формування ІОТ за роками вступу (https://surl.li/ouosqk, https://surl.li/wsdmwz) при цьому здобувачі вищої освіти мають право обирати освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм та рівнів вищої освіти з Каталогів (переліків) освітніх компонент для формування ІОТ, затверджених Вченою радою ДІНУОМА . ІПН здобувача реалізується за графіком освітнього процесу також може виконуватись шляхом участі в програмах академічної мобільності.
За результатами опитування здобувачів(https://surl.li/uvgfhy) з'ясовано, чи задовольняли їх процедури та механізми формування ІОТ.
Вказані процедури повною мірою забезпечують вимоги законодавства щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії (далі - ІОТ) здобувачами.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОПП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, відповідно «Положення про формування переліку вибіркових освітніх компонентів та порядку їх вибору здобувачами вищої освіти», (https://surl.li/rgevxw). Індивідуальна освітня траєкторія в ДІНУОМА реалізується, зокрема, через вільний вибір видів, форм, темпу здобуття освіти, рівня їх складності, методів і засобів навчання та відображається в індивідуальному навчальному плані здобувача (далі - ІНП). Вибіркові освітні компоненти, які внесені до ІНП здобувача освіти, є обов'язковими для їх опанування. Після зарахування здобувачів гарант доводить та роз'яснює права та можливості здобувача вищої освіти, щодо формування ІОТ. Здобувачі, ознайомившись із запропонованими матеріалами, подають до навчально-методичного відділу ДІНУОМА в паперовому або електронному вигляді через свої особисті службові акаунти (надані ДІНУОМА) рапорти на опанування вибіркових компонентів, в обсязі кредитів ЄКТС визначених навчальним планом на поточний навчальний рік. Здобувач має право змінити обрані раніше освітні компоненти за умови можливості реалізації такої заміни в рамках навчання за ОПП шляхом подання рапорту на ім'я керівника, який забезпечує об'єктивний розгляд рапорту здобувача та приймає рішення щодо можливості або неможливості зміни в ІНП. На підставі поданих рапортів здобувачів навчально-методичний відділ систематизує отримані дані щодо формування академічних груп для вивчення вибіркових компонентів ОПП, що вносяться до ІНП здобувача, визначаючи остаточний перелік компонентів.
Перелік вибіркових освітніх компонентів ОПП обговорюється робочою групою та затверджується Вченою радою ДІНУОМА. Перелік містить інформацію щодо обсягу дисциплін вільного вибору, загальних, фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Оновлення здійснюється за результатами проведення щорічного моніторингу ОПП, з урахуванням пропозицій кафедр, здобувачів вищої освіти, рекомендацій та відгуків стейкхолдерів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Здобуття практичних навичок для подальшої професійної діяльності здійснюється під час: виконання практичних занять, виробничої практики. Практична підготовка здобувачів освіти передбачена п.4.4 ОПП Перелік компонент освітньо-професійної програми, організації практичної підготовки здобувачів відповідно до «Положення про організацію практики в ДІНУ«ОМА» (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/polOrgPrakt26.pdf). Проходження виробничої практики забезпечує набуття загально - фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, відповідно до Програми виробничої практики для здобувачів другого (магістерського) рівня ОПП Менеджмент організацій (https://surl.li/bfzdgs). Обсяг практичної підготовки за ОПП 15 кредитів ЄКТС. Базами проходження виробничої практики здобувачів вищої освіти за ОПП «Менеджмент організацій» спеціальності D3 Менеджмент є державні установи та організації, морські та річкові порти, сервісні підрозділи морського транспорту на підставі укладених договорів (https://surl.li/rfyfnp). Основними базами практики є: Приватне акціонерне товариство «Українське Дунайське пароплавство», Ізмаїльський морський торгівельний порт та ін. За результатами проходження виробничої практики здобувачі освіти готують на підставі Щоденників з практики звіт, який містить результати практичної діяльності здобувачів. Захист звіту відбувається публічно. Терміни виконання виробничої практики регламентуються графіком освітнього процесу.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП Менеджмент організацій забезпечує набуття соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, особистого саморозвитку і самореалізації, таких як: аналітичне та критичне мислення, креативність, здатність до роботи в команді, комунікабельність, ініціативність, вміння вирішувати проблеми, емоційний інтелект тощо. Запорукою набуття ЗО соціальних навичок є ОК: Лідерство та психологічні технології в менеджменті (ЗК4,СК3,СК6, ПРН10), Освітньо-професійна комунікація англійською мовою (ЗК2, ЗК3, ЗК5, СК5, ПРН7), Технології розвитку

креативного мислення (ЗК4,ЗК6,ЗК7,СК7), що формують основні загальні компетентності, спрямовані на набуття soft skills.
Соціальні навички формуються під час дискусій на аудиторних заняттях, в процесі роботи з науковими джерелами, написання тез доповідей, під час захисту звітів з проходження виробничої практики, виступів на наукових конференціях, захисту кваліфікаційної роботи.
Формуванню соціальних навичок також сприяє міжособистісне спілкування здобувачів, якому сприяє створене освіне середовище в ДІНУОМА. Наприклад: Тематична зустріч – «Soft Skills Development through English Communication» з носієм англійської мови Петером Фріделем, яка відбулась 15.09.2026 р. у межах реалізації практико-орієнтованого підходу до освітнього процесу та забезпечення якості освітньої діяльності в ДІНУОМА – спрямована на комплексну розбудову м'яких навичок і вдосконалення фахової іншомовної компетентності майбутніх фахівців менеджменту (https://surl.li/vdzpqa).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП має чітку та логічну структуру, оптимально поєднуючи цикли загальної підготовки (12 кредитів ЄКТС), професійної та практичної підготовки (54 кредити ЄКТС) та вибіркову складову (24 кредити ЄКТС). Логічна послідовність вивчення навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти наведена у Додатку 3 ОПП (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2000/01/OPPD3-mag-1.pdf). Формування загальних компетенцій (ЗК1-7) забезпечується ОК циклу загальної підготовки, спеціальних фахових компетенцій (СК1-11) забезпечується ОК циклу професійної та практичної підготовки.
Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей забезпечується ОК «Правове регулювання діяльності менеджера», «Освітня та професійна комунікація англійською мовою». ОК «Методологія та організація наукових досліджень», «Прийняття управлінських рішень», «Антикризове управління» формують у здобувачів здатність самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Формування спеціальних фахових компетенцій забезпечуються ОК «Стратегічний менеджмент організацій», «Управління змінами в організаціях», «Управління ресурсами» та підсилюється вибіркової частиною ОПП.
На початку навчання здобувачі здійснюють вибір дисциплін, які найбільше відповідають їх сфері інтересів та формують індивідуальну освітню траєкторію здобувача, що дозволяє реалізувати потреби здобувача в освітній діяльності. Отже ОК в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану підготовки магістрів за ОПП, бюджет часу складається з аудиторних годин та самостійної роботи, на які розподіляються кредити, встановлені для ОК. Обсяг годин відведений на самостійну роботу здобувачів освіти регламентується навчальним та робочим навчальним планом освітнього процесу і становить не менше 1/3 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни, відповідно до Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти Національного університету «Одеська морська академія» (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2000/01/PolozhSamRobotu.pdf). Зміст самостійної роботи здобувача вищої освіти за кожною ОК визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Питання фактичного обсягу окремих ОК визначається членами робочої групи під час відкритої дискусії з обговорення змісту ОПП, шляхом опитування здобувачів, стейкхолдерів, НПП за посиланням на сайті ДІНУОМА (https://dinuoma.com.ua/public2019/) та участю у моніторингу ОПП (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/zvitmonD3mag2026.pdf; https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/recd3magizmadm.pdf , https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/recd3magmtp2026.pdf, https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/recd3magkrrada.pdf .

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОПП забезпечується практичною орієнтацією освітніх компонентів. Наприклад ОК «Сучасні інформаційні та комунікаційні технології в менеджменті», ОК «Методологія та організація наукових досліджень», ОК «Інструменти Європейського простору вищої освіти» забезпечує набуття навичок викладання в ЗВО; ОК «Управління ресурсами», «Прийняття управлінський рішень», «Управління змінами в організації» навички управління та адміністрування організаціями; ОК «Виробнича практика» сприяє набуттю практичних навичок на підприємствах та організаціях галузі (ПрАТ «УДП», Ізмаїльський міський торгівельний порт).
Залучення здобувачів до щорічних наукових конференцій ДІНУОМА забезпечує набуття дослідницьких навичок за спеціальністю. (https://dinuoma.com.ua/conference/).
Приклади підготовки здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОП відсутні.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією

Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітні компоненти ОПП забезпечують набуття здобувачами навичок і компетентностей спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1. та цілям сталого розвитку України визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, а саме пунктам 14, 17 https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825, що має відображення в темах кваліфікаційних робіт здобувачів: Масло Д.І. «Формування стратегії сталого розвитку підприємств морської галузі з урахуванням екологічних вимог»; Войку Г. В. «Менеджмент логістичних процесів на Дунайському транспортному коридорі», Шевченко-Перепьолкіна Р.І. «Управління якістю транспортних послуг на підприємствах морського та річкового транспорту».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/07/priyom26.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір відповідно до Правил прийому вступників для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) за денною та заочною формами навчання здійснюється за результатами вступних випробувань. Прийом на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра здійснюється на основі НРК6, за іншою (другою, третьою тощо) освітньою програмою – на основі НРК7. Для здобуття ступеня магістра за спеціальністю D3 Менеджмент приймаються на навчання особи на основі НРК6 та НРК7 за іншою, або тією самою, або спорідненою в межах галузі знань спеціальністю. Вступні випробування для прийому на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6, НРК7 проводяться як зовнішнє оцінювання у формі ЄВІ, ЄФВВ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У ДІНУОМА питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється:
Положенням про академічну мобільність ДІНУОМА (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2000/01/polozenAcademMobilDinuoma.pdf); Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ДІНУОМА (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/Porvyzreznav26.pdf). Доступність і поінформованість для учасників освітнього процесу гарантується розміщенням матеріалів на офіційному веб-сайті ДІНУОМА (https://dinuoma.com.ua/public2019/). Визнання результатів навчання здійснюється з урахуванням їх еквівалентності або сумісності з результатами навчання за ОП, відповідно до академічної довідки, додатку до диплома та інших документів, що містять інформацію про навчальні досягнення здобувачів.
Для осіб, які подають документ про здобутий за кордоном ступінь (рівень) освіти, обов'язковою є процедура визнання і встановлення його еквівалентності, що здійснюється відповідно до Порядку визнання здобутих в іноземних ЗВО навчальних ступенів вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 05 травня 2015 року № 504, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 27 червня 2015 року за № 614/ 27059. (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1288-22#n2)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Приклади практики застосування вказаних правил у ДІНУОМА щодо питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО:
Так,
- у 2025/2026 навчальному році на ОПП для набуття другої вищої освіти на другому (магістерському) рівні була поновлена Морошан Наталя, яку було відраховано за власним бажанням з Ізмаїльського державного гуманітарного університету ОПП «Середня освіта: Мова та література. На підставі наданої нею заяви, декларації про попереднє навчання та документи для підтвердження інформації зазначеної під час декларування, були визнані результати попереднього навчання та перезараховано 15 кредитів ЄКТС.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Наказом МОН від 08 лютого 2022 року № 130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22/ed20230125#Text) та Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ДІНУОМА

(https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/Porvyzreznav26.pdf). Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням інформації на офіційному веб-сайті ДІ НУ «ОМА» (https://dinuoma.com.ua/public2019).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Приклади визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті на ОП, відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

ОПП передбачені форми організації освітнього процесу, що відображені у ст. 50 Закону України «Про вищу освіту (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text) та відповідно Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки про вдосконалення вищої освіти в Україні(https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text), а саме: навчальні заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи. Вимоги до цих форм та видів навчальних занять регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в НУОМА (https://onma.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/2024_06_27_Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_na-sajt.pdf) Вибір форм, методів, засобів та технологій навчання здійснюється в залежності від змісту та особливостей кожної ОК, а саме лекція, практичні, індивідуальні заняття, консультації; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи (заліки, іспити, захист кваліфікаційної роботи) До кожного ОК розробляється силабус та РПНД, відповідно до «Порядку розроблення та затвердження робочих програм навчальних дисциплін» (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2000/01/poradokRozrZatvRobProfNavDis.pdf), в якій зазначені методи навчання для досягнення програмних результатів навчання за даною ОПП.
В самозвіті «Таблиця 3. Матриця відповідності» наведено відповідність програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання. https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2000/01/OPPD3-mag.pdf

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу(СП) в ДІНУОМА, нормативно визначена у документах: Статут НУОМА (https://surl.li/sngcjt), «Положення про організацію освітнього процесу НУОМА https://surl.li/ktjimi) (п.2), Правила внутрішнього розпорядку НУОМА (https://surl.li/wmdrvz), «Положення про формування переліку вибіркових освітніх компонентів та порядок їх вибору здобувачами вищої освіти» (https://surl.li/rnuvcy). Це забезпечує створення умов для формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, варіативності, відкритості та доступності інформації для всіх учасників освітнього процесу. На сайті ДІНУОМА, у вкладці «АНКЕТУВАННЯ ТА ПРОПОЗИЦІЇ» (https://dinuoma.com.ua/public2019/), ЗО надають пропозиції щодо обрання форм і методів навчання, що відповідає вимогам СП. Відповідно до результатів опитувань ЗО 100% вважають що методи, засоби та технології навчання відповідають СП. 91,7% респондентів зазначають, що реалізована можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання; 100% відмічають можливість висловити свою думку щодо удосконалення освітнього процесу, що підтверджує очікування ЗО від навчання за ОПП. Для забезпечення здобувачів інформацією, у якості комунікації, використовується веб-сайт ДІНУОМА, платформа Google Education, корпоративна електронна пошта, сторінка в мережі Facebook (https://www.facebook.com/dinuoma), месенджери.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу НУОМА (https://surl.li/yojrot) та базуються на принципах: свободи наукового пізнання, проведення наукових досліджень і використання їх результатів, свободи викладання та отримання знань, свободи слова, поширення знань та інформації під час здійснення освітньої та науково-педагогічної діяльності учасників освітнього процесу.
Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Статуту НУОМА, Порядку розроблення та затвердження робочих програм навчальних дисциплін, НПП самостійно визначають зміст дисциплін, обирають методи навчання та викладання, форму вивчення за окремими темами в рамках академічної свободи. (к.е.н.,доц. Л.Сорокою в межах ОК «Стратегічний менеджмент» було організовано проходження ЗО он-лайн курсів за тематикою «Стратегічне планування» із отриманням сертифікатів (Гавриленко І., Терзі А., Войку Г., Маслова Д., Шпаченко В.). Результати опитування НПП засвідчують: 100% викладачів задоволені рівнем академічної свободи при виборі методів навчання. https://surl.li/qkvujd).
Академічна свобода ЗО полягає у можливості вільного вибору напрямку наукових досліджень, тем курсової чи кваліфікаційної робіт, участі у конференціях, семінарах, про що свідчать результати опитування (91,7% здобувачів підтвердили вільний вибір тем наукового дослідження при написанні тез чи кваліфікаційної роботи) (https://surl.li/ameyar).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання регулюється «Положенням про порядок та систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти ДІНУОМА (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2024/02/pol_pro_ocin_zdob24.pdf). НПП які забезпечують освітній компонент доводять до здобувачів освіти на початку його вивчення інформацію щодо складових ОК. Здобувачі отримають посилання на Google Classroom, де розташовані РПНД, силабус та методичне забезпечення ОК. Графік освітнього процесу, форми семестрового контролю та строки підсумкової атестації доводяться до здобувачів вищої освіти фахівцями навчально-методичного відділу на он-лайн зустрічах та в месенджерах. Доступ до інформації щодо освітньої діяльності ДІНУОМА є вільним та своєчасним, нормативні документи, що його регламентують розташовані на офіційному веб-сайті в розділі «Публічна інформація», розділі 2 «Організація освітнього процесу» (https://dinuoma.com.ua/public2019) та інформаційних стендах закладу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

НДР проводиться відповідно до Плану наукової діяльності ДІНУОМА(https://surl.li/gyszyj). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП відбувається системно. Оволодіння ОК циклів ОПП вимагає від ЗО постійного інформ. пошуку, НПП використовують форми та методи, що додатково сприяють розвитку, становленню та вдосконаленню здібностей дослідницької діяльності.
Поєднання навчання і досліджень в ОПП відбувається за умови: виконання практичних завдань з ОК; виконання Аналітичного огляду, що вимагає від ЗО використання елементів НД у формі наукового пошуку, огляду літератури, розробки пропозиції, узагальнення передового практичного досвіду, застосовування економіко-математичних методів, ІТ; виконання КР, де відображаються елементи дослідницького пошуку, що характеризує здатність і підготовленість ЗО теоретично осмислити актуальність обраної теми, її науково-прикладну цінність, проведення самостійного наукового дослідження і застосування отриманих результатів у практичній діяльності базового підприємства, за матеріалами якого виконуються дослідження.
ЗО проводять власні дослідження: участь у наукових конференціях, форумах, симпозіумах, семінарах під керівництвом кваліфікованих НПП кафедри. Результати досліджень оформлюються у вигляді наукових доробків, тез доповідей.
Так, здобувачі освіти прийняли участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні підходи до високоефективного використання засобів транспорту». Ізмаїл, а саме: Терзі Г. тези на тему «Формування професійної компетентності майбутніх менеджерів морських ресурсів у процесі фахової підготовки»; Шевченко-Перепьолкіна Р. «Розвиток soft skills як складової професійної підготовки менеджерів водного транспорту» URL: https://surl.li/orjyvz
Наукова робота здобувачів вищої освіти під керівництвом викладачів кафедр відображена у річних звітах з наукової роботи (https://dinuoma.com.ua/public2019/).
Поєднанню навчання і досліджень під час реалізації ОНП також сприяють:
необмежений доступ до наукового бібліотечного фонду ДІНУОМА, який складає біля 13343 літературних джерел; безкоштовний доступ до міжнародних бібліографічних та реферативних баз даних Scopus та Web of Science; щорічні наукові конференції молодих науковців та здобувачів вищої освіти, що проводяться в ДІНУОМА https://dinuoma.com.ua/conference/.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Керуючись «Положенням про освітні програми та навчальні плани НУ «ОМА» (https://onma.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/2024_06_27_Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_na-sajt.pdf), «Порядком розроблення та затвердження робочих програм навчальних дисциплін (РПНД)» (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2000/01/poradokRozrZatvRobProfNavDis.pdf), відповідно до наданих рецензії - відгуків стейкхолдерів (Ізмаїльська міська рада, Ізмаїльський міський торгівельний порт, Курсантська рада» (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/recd3magizmadm.pdf, https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/recd3magmtp2026.pdf, https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/recd3magkrrada.pdf), звіту з моніторингу ОПП (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/zvitmonD3mag2026.pdf) НПП визначають потребу в оновленні ОК. Забезпечуючи ОК, НПП оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень, сучасних практик, власного досвіду, а саме: підвищуючи кваліфікацію, приймаючі участь у стажуваннях, тренінгах, форумах, конференціях, написанні наукових доробків, статей, монографій, навчально-методичних видань.
Викладачі ОП пройшли міжнародні програми стажування: Литва «THE INNOVATIONS IN MARITIME EDUCATION AND SCIENCE AS A TOOL FOR IMPLEMENTING THE EUROPEAN GREE DEAL STRATEGY»; Болгарія «Maritime education in the European higher education area». НПП підвищує кваліфікацію в освітніх закладах України, відповідно до забезпечення ОК: НУОМА, ХДМА, ОНМУ, ІДГУ, де системно отримують досвід щодо можливостей оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик, що підтверджується виданими науково-методичними працями за ОП. На основі принципу академічної свободи викладачі визначають як необхідно оновлювати зміст ОК та які наукові досягнення й сучасні практики впроваджувати до освітнього процесу. Наприклад: к.е.н., доцент Л.Сорока оновила зміст ОК «Антикризовий управління» на основі стажування: «Розвиток креативності як ресурсу підвищення інноваційного потенціалу: психолого-педагогічні аспекти»; д.е.н.. проф. Сенько О.В. оновила зміст вибіркової ОК «Маркетинг інновацій» після закордонного стажування за темою «Правові, психологічні та етичні процеси використання штучного інтелекту в освіті».
ДІНУОМА підтримує ініціативу щодо оновлення змісту освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності, навчання, викладання та наукових досліджень в ДІНУОМА регламентується «Порядком реалізації права на академічну мобільність», затвердженого постановою КМУ №579 від 12.07.2015р. https://surl.li/avbivu; «Положенням про академічну мобільність ДІНУОМА» (https://surl.li/sxkafj). Академічна мобільність за ОПП відповідно до угоди №22-26 від 10 вересня 2026 р. про участь у програмі академічної (кредитної) мобільності https://surl.li/wifelw/, плану наукової діяльності (https://surl.li/jidblr) буде реалізована в листопаді 2026 р. д.ф.н.,проф. А.Лещенко, директором наукового парку ХДМА на мат-тех базі Литовської морської академії з використанням дистанційних технологій. НПП В.Желясков у міжнародній програмі ЄС Еразмус+Болгарія, реалізовував академічну мобільність (дог №14-26 від 02.06.2026 р.) Staff Mobility For Teaching (N.Vaptsarov Naval Academy).
Для забезпечення єдиного загальноєвропейського підходу до оцінювання та порівняння навчальних досягнень ЗО запроваджено European Credit Transfer System відповідно до Стандарту і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (https://cutt.ly/j363fiy).
Інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності ЗВО реалізується на підставі міжнародних договорів з іноземними закладами освіти (https://surl.lt/mazvmj, Для провадження ОД для роботи з іноземцями та особами без громадянства, створено відділ, що здійснює діяльність відповідно до Положення https://surl.li/kfjiay

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів в ДІНУОМА регламентовані в Положенні про організацію освітнього процесу в НУОМА (https://onma.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/2024_06_27_Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_na-sajt.pdf), зазначені в ОПП, навчальному плані, РПНД, силабусах та у системі дистанційного доступу до навчальних матеріалів Google Classroom за кожною освітньою компонентою.
Демонстрація передбачених освітньою програмою компетентностей та програмних результатів навчання здійснюється під час поточного та семестрового контролю шляхом підтвердження досягнення результатів навчання за кожним компонентом освітньої програми. Критерії оцінювання забезпечені системою оцінювання що відображена в «Положенні про порядок та систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти ДІНУОМА (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2024/02/pol_pro_ocin_zdob24.pdf).
Перелік питань до контрольних заходів, затверджується на засіданні кафедри на початку навчального року, доводиться до відома здобувачів на першому занятті за ОК та розміщується на сторінках Google Classroom.
Метою поточного контролю є стимулювання систематичної самостійної роботи здобувачів освіти, перевірка здобутих результатів навчання та призначених для верифікації рівня сформованості компетентностей, а також визначення ступеня засвоєння знань, умінь і навичок, передбачених освітнім компонентом.
Семестровий контроль викладач проводить у формі екзамену або заліку із конкретної навчальної дисципліни в обсязі матеріалу, що визначений РПНД, у терміни, встановлені графіком освітнього процесу.
Атестація випускників передбачає встановлення відповідності результатів навчання здобувачів освіти вимогам державного стандарту. Атестація здобувачів здійснюється відповідно до Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти в Національному університеті "Одеська морська академія" (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/polEkzKomAtestat2023.pdf) та передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи. (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/metreckvrD3mag26.pdf).
Присудження кваліфікацій здобувачу вищої освіти здійснюється за результатами успішного виконання відповідної освітньої-професійної програми та проходження встановленої атестації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в НУОМА (http://www.onma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-v-NUOMA.pdf) перевірка досягнень ПРН за ОПП забезпечується поточним, семестровим контролем та атестацією здобувачів. Форма проведення контрольних заходів за ОК визначається ОПП. Порядок проведення контрольних заходів, система оцінювання рівня знань та критерії відображено в «Положенні про порядок та систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти ДІНУОМА» (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2024/02/pol_pro_ocin_zdob24.pdf) та системно викладено в РПНД та силабусах відповідного ОК згідно «Порядку розроблення та затвердження робочих програм навчальних дисциплін (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2000/01/poradokRozrZatvRobProfNavDis.pdf). Контрольні заходи проводяться з метою оцінювання здобутих результатів навчання за ОП. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується доступністю РПНД та силабусів у системі дистанційного доступу до навчально-методичного забезпечення ОК та поінформованістю здобувачів освіти під час освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

З інформацією про форми контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися на офіційному веб-сайті ДІНУОМА (https://dinuoma.com.ua/public2019). Дистанційний доступ до навчальних матеріалів забезпечено за допомогою Google Classroom та інформаційних стендів, де систематично актуалізується інформація щодо змін в освітньому процесі. Перелік, обсяг та форми контрольних заходів за ОК регламентуються навчальним планом, що містить графік та план освітнього процесу. Графік освітнього процесу визначає послідовність вивчення ОК, тривалість та розподіл за тижнями навчальних занять, контрольних заходів, індивідуальну (самостійну) роботу, практичну підготовку, виконання кваліфікаційних робіт, атестації, канікул. Графік проведення контрольних заходів складається навчально-методичним відділом та доводиться до здобувачів не пізніше ніж за місяць до початку контрольних заходів. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання обов'язково надається викладачем на початку вивчення ОК, що визначено в «Положенні про порядок та систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти ДІНУОМА» (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2024/02/pol_pro_ocin_zdob24.pdf).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що передбачено вимогами стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю D3 Менеджмент (https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-073-menedzhment-dlya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishoyi-osviti). Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання, визначених стандартом.
Кваліфікаційна робота передбачає набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування складних задач або проблем в сфері менеджменту, що потребує досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації відповідно до Положенням про забезпечення академічної доброчесності в ДІНУОМА (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/polzabacaddobro26.pdf).
Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається навчальним планом та графіком освітнього процесу. Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється екзаменаційною комісією, яка призначається наказом директора ДІНУОМА відповідно до Положенні про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти в Національному університеті "Одеська морська академія" (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/polEkzKomAtestat2023.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ДІНУОМА регулюється відповідними нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в НУ ОМА» (https://onma.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/2024_06_27_Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_na-sajt.pdf); «Положенням про порядок та систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти ДІНУОМА» (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2024/02/pol_pro_ocin_zdob24.pdf); Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти в Національному університеті "Одеська морська академія" (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/polEkzKomAtestat2023.pdf), які оприлюднені на сторінці веб-сайту інституту: (https://dinuoma.com.ua/public2019) та знаходяться у вільному доступі. НПП які забезпечують освітній компонент, надають інформацію щодо складових ОК здобувачам освіти на початку його вивчення та освічують цю процедуру в силабусах, РПНД, методичних рекомендаціях, які розташовані в Google Classroom за кожною ОК.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності оцінювання екзаменаторами є фундаментальною вимогою внутрішньої системи якості освіти ДІНУОМА, при цьому екзаменатор керується загальними моральними принципами та правилами етичної поведінки працівників, встановлених: Правилами внутрішнього розпорядку Національного університету «Одеська морська академія» (https://surl.lt/oxouyd); Етичним кодексом університетської спільноти НУОМА (https://surl.li/ynozva) п.3 пп.3.1.; Положенням про забезпечення академічної доброчесності в ДІНУОМА (https://surl.li/kpsdjk); Рамковим кодексом академічної доброчесності НУОМА (https://surl.li/eacbhs) п.3 пп.3.2.; «Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій в ДІНУОМА» (https://surl.li/xkjdts), в якому визначені процедури та шляхи попередження.
З метою вирішення конфліктних питань в ДІНУОМА наказом директора створюється Тимчасова комісія, яка розглядає звернення ЗО. Скарга подається в електронному/паперовому вигляді і повинна містити опис порушення прав особи, зазначення моменту, факти і можливі докази. Скарга може бути подана протягом 30 днів, від дня вчинення діяння або з дня, коли повинно було стати відомо про його вчинення. Отримані скарги невідкладно передаються директору, якій ініціює створення Тимчасової комісії. На підставі рішення Комісії керівництво ДІНУОМА діє в межах законодавства України. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В ДІНУОМА процедури врегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів унормовано

відповідними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в НУОМА (https://onma.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/2024_06_27_Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_na-sajt.pdf); Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти в Національному університеті "Одеська морська академія" (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/polEkzKomAtestat2023.pdf), «Положенням про порядок та систему оцінювання знань здобувачів вищої освіти ДІНУОМА»» (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2024/02/pol_pro_ocin_zdob24.pdf). Порядок повторного проходження контрольних заходів за ОП, відповідно до пп.3.18. цього положення, організовується та контролюється НМВ ДІНУОМА, відповідно до встановленого графіку. Графік повторного складання доводиться до відома викладачів і здобувачів до початку семестрового контролю. Здобувачам, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру (пп. 3.17. цього положення). При цьому повторне складання контрольних заходів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу за ОК; другий – комісії, відповідно до наказу директора.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів в ДІНУОМА регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в НУОМА», (https://onma.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/2024_06_27_Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_na-sajt.pdf). Згідно пп. 4.4.3 цього положення, здобувачі мають право письмово звернутися до директора інституту, щодо оскарження результатів оцінювання їх рівня знань з конкретного ОК. Звернення може бути поданим лише за результатами семестрового контролю (не за результатами ліквідації академічної заборгованості) і не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. На підставі звернення директор призначає апеляційну комісію, персональний склад якої визначається наказом директора ДІНУОМА. До складу комісії входять директор чи його заступник, завідувач кафедри, на якій викладається ОК, НПП/ПП, який проводив контрольний захід, та представник курсантського самоврядування. Засідання апеляційної комісії відбувається при обов'язковій присутності заявника. Рішення апеляційної комісії оформлюється у вигляді відомості обліку успішності, яку підписують всі члени Комісії. Результати оцінювання, внесені до апеляційної відомості, мають враховуватись для підрахунку середнього балу успішності.
За даною ОПП прикладів застосування відповідних правил не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються внутрішніми документами що визначають загальні принципи, підходи та відповідальність
за забезпечення та популяризацію академічної доброчесності, запобігання та виявлення її порушень у діяльності учасників освітньої діяльності під час навчання, викладання, провадження методичної, наукової, організаційно-виховної та інших видів діяльності, а саме: «Положенням про організацію освітнього процесу в НУОМА» https://onma.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/2024_06_27_Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_na-sajt.pdf); Рамковим кодексом академічної доброчесності НУОМА (https://onma.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/11.02.2019_Kontr-prym-Ramkovyj-kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf); «Положенням про забезпечення академічної доброчесності в ДІНУОМА (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/polzabacaddobro26.pdf); Антикорупційною програмою Національного університету «Одеська морська академія» (https://onma.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/Antykoruptsijna-programa_2023.pdf). Перевірка академічних творів на наявність ознак плагіату здійснюється з використанням програмних засобів пошуку текстових збігів, що перебувають у відкритому доступі та визнані науковою спільнотою, з урахуванням доступності й надійності таких засобів на момент перевірки.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДІНУОМА є Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «ОМА» https://onma.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/2024_06_27_Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_na-sajt.pdf та «Положення про забезпечення академічної доброчесності в ДІНУОМА (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/polzabacaddobro26.pdf). Наявність плагіату в наукових роботах визначається відкритими й визнаними в освітньому середовищі програмами перевірки, пошуку збігів, при умові їх фактичної доступності та технічної надійності. У разі незгоди з результатами перевірки автор (автори) роботи має (мають) право подати апеляцію.
Кваліфікаційні роботи за ОПП відсутні оскільки перший випуск здобувачів вищої освіти відповідно до навчального плану відбудеться в грудні 2026 року. За поданим посиланням (https://classroom.google.com/c/ODg3NTc0NzYyODk0?cjc=vugovxsn) розміщено анотаційну інформацію, щодо наукового апарату кваліфікаційних робіт ОПП.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Питання академічної доброчесності серед здобувачів популяризується на сайті ДІНУОМА, у вкладці «Публічна інформація» (https://dinuoma.com.ua/public2019/), де розміщено відповідні документи. В розділі Новини розміщено документи, в обговорені яких беруть участь ЗО (https://dinuoma.com.ua/projacdobro/). В ДІНУОМА проводяться навчання з академічної доброчесності, академічного письма, тренінги, семінари; вживають заходи для недопущення

надмірного навчального навантаження та забезпечується (за потреби) доступ учасників освітнього процесу до спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення ознак порушень; щороку проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності. Наприклад:
-науково-методичний семінар «Академічна доброчесність в системі формування соціально-лінгвістичних компетентностей майбутніх фахівців морської галузі».(https://surl.li/dcbtyg);
-Всеукраїнській заході-Тренінг «Академічна доброчесність в умовах реформування освіти в Україні» що реалізовано в рамках тижня Доброчесности 2025 координатором-секретарем робочої групи «Доброчесність та антикорупція для педагогічних працівників» НАЗК, к.т.н., доц. Олександром Доренським» (https://surl.li/flkvlh).
У ДІНУОМА організовано консультування ЗО з питань розробки наукових доробків, інформація надається в межах підготовки до кваліфікаційної роботи. (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/metreckvrD3mag26.pdf).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до норм забезпечення академічної доброчесності в інформаційному середовищі, що висвітлено на веб-сайті ДІНУОМА, у вкладці «Публічна інформація», розділ 2, підрозділ 7 (https://dinuoma.com.ua/public2019/), де розміщено нормативні документи та проєкти документів, зазначено, що учасники освітнього процесу відповідно до Положення про забезпечення академічної доброчесності в ДІНУОМА (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/polzabacaddobro26.pdf) несуть академічну відповідальність за недотримання академічної доброчесності. З метою виконання норм Положення створюється Комісія з питань академічної доброчесності, яка розглядає заяви щодо порушення норм та надає пропозиції адміністрації закладу щодо накладання відповідних санкцій. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: недопущення до захисту з направленням на доопрацювання, повторне виконання завдання, усне або письмове попередження, відрахування, незарахування академічного твору як власного доробку здобувача тощо. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти за ОПП виявлено не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Під час конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОПП Менеджмент організацій, враховуються відповідні вимоги Закону України «Про вищу освіту» та чинні Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності (п.35 - п.38 Постанова КМУ 365 від 24.03.2021 р.) та регулюється «Положенням про порядок заміщення вакантних посад НПП НУОМА (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2023/03/Polog_Vacancy23.pdf).
Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на сайті ЗВО (https://dinuoma.com.ua/category/tasee/).
Кваліфікація, наукові інтереси та практичний досвід викладачів ДІНУОМА, чітко корелюють із профілем дисциплін, які вони викладають: відповідність базової освіти та наукових ступенів профілю ОК; виконання вимог Ліцензійних умов (наукова активність, навчально-методична робота, керівництво науковою роботою, ключові досягнення за останні 5 років); залучення професіоналів-практиків та викладачів із досвідом до викладання ОК, що гарантує високу якість викладання, формування у здобувачів визначених ОПП загальних та спеціальних компетентностей.
Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією ДІНУОМА, склад якої затверджується наказом директора. Обрання на вакантні посади НПП здійснюється Вченою радою ДІНУОМА (завідувачі кафедр та професори Вченою радою НУОМА).
Для залучення кращих викладачів для викладання за ОПП проводиться рейтингове оцінювання НПП. Результати оцінювання НПП і ПП є формою визначення рівня професійної компетентності та ефективної роботи.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У ДІНУОМА заміщення вакантних посад проводиться за конкурсом та ґрунтується на: законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Статуті НУОМА», «Положення про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2023/03/Polog_Vacancy23.pdf)
Оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад, терміни й умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті НУОМА https://dinuoma.com.ua/category/tasee/. Конкурсна комісія проводить засідання, розглядає документи претендентів, складає та подає директору протокол про допуск до участі у конкурсі або надає обґрунтовану відмову. Рішення приймається відкритим голосуванням більшістю голосів. Директор видає наказ про допуск претендентів до участі у конкурсному відборі. Розгляд кандидатури претендента на відповідну посаду відбувається на засіданні кафедри і приймається шляхом голосуванням простою більшістю голосів. Наступна процедура залежить від посади та передбачає обговорення на засіданні Вченої ради ДІНУОМА для НПП/ПП та Вченій раді Університету для завідувачів кафедр та професорів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ДІНУОМА залучає професіоналів-практиків, експертів в галузі, роботодавців, їх організації до реалізації освітнього процесу, які поєднують практичну та педагогічну діяльність і виступають експертами з питань професійної освіти. Зокрема, до штатних працівників ДІНУОМА запрошено С.Максимова, начальника АДВСЕФ ПрАТ«УДП», який викладає ОК «Управління ресурсами»; до викладання вибіркової дисципліни «Управління стратегічними ланцюгами постачань» залучено Баришнікову В.В., фахівця сектору стандартизації та менеджменту якості ДП «ІЗМ НТП», Ізмаїльський морський торгівельний порт», до вибіркової ОК «Технології управління конкурентоспроможністю організацій» запрошено Пригодія М.А. д.п.н., проф. член-кореспондента НАПН України; до вибіркової ОК «Сучасні механізми управління організаціями» Дукова Д.Ф. к.н.держ.упр. доц. командира Одеського загону морської охорони Державної прикордонної служби України.
Систематично залучаються професіонали-практики, роботодавці до участі у щорічних наукових заходах, де обговорюються питання розвитку галузі та здобувачам ОПП надається можливість додаткової взаємодії з роботодавцями. Сталою практикою для ДІНУОМА є залучення до складу Екзаменаційних комісій роботодавців та провідних фахівці галузі.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система професійного розвитку викладачів на ОПП ґрунтується на «Положенні про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників НУ«ОМА» (https://surl.li/wqdzkq) забезпечується шляхом підвищення кваліфікації з періодичністю проходження – 5 років. НПП ДІНУОМА пройшли підвищення кваліфікації, стажування на базі українських та закордонних вищих навчальних закладів, наприклад: Сєнько О.В. стажування в Норвезькому університеті наук про життя (Осло, Королівство Норвегії); Сотниченко Л.Л. - Інституті європейської інтеграції (Польща); Смирнова І.М., Гайдаржи А.І., Биковець - Літовській морській академії (Литва, Клайпеда); Желясков В.Я., Гайдаржи А.І.-Військово-морській академії Ніколи Вапцарова (Болгарія, Варна) Херсонській державній морській академії -15 НПП; Національному університеті «Одеська морська академія»-4 НПП. Також НПП підвищують свій професійний розвиток приймаючі участь у заходах організованих НАЗЯВО (Смирнова І.М. за темою: набуття ЗО компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2023 р.). Професійне зростання НПП в межах наукової та освітньої діяльності ДІНУОМА здійснюється в рамках міжнародних договорів про співробітництво (https://surl.li/siseih), договорів про наукову та науково-технічну діяльність із підприємствами та організаціями (https://surl.li/fexqjs). НПП ДІНУ ОМА приймали участь в програмах ЄС Еразмус+(Желясков В.Я.)

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ДІНУОМА оцінює викладацьку майстерність, якість виконання професійних обов'язків, мотивацію, публікаційну активність НПП, що відображається в системі заохочень за досягнення у професійній сфері згідно Додатку 9 Колективного договору на 2022-2027 роки, «Положенні про оцінювання якості науково-педагогічних та педагогічних працівників НУОМА» (https://onma.edu.ua/wp-content/uploads/2017/03/QMS-ocinka-yakosti-NPP2018.pdf) та «Положенні про рейтингове оцінювання діяльності НПП ДІНУОМА» (http://surl.li/qnrch) з метою визначення їх рівня компетентності щодо ОК. Результати використовуються для прийняття управлінських рішень щодо заохочення працівників, що стимулює розвиток викладацької майстерності та впливає на призначення надбавки, яку викладач отримує протягом поточного року. Також може надаватися матеріальна допомога від ППО «ПРМТУ ДІНУОМА» За вагомий особистий внесок при підготовці висококваліфікованих фахівців й активну НП діяльність в ДІНУОМА НПП нагороджуються Почесними Грамотами, Грамотами й Подяками МОН, грамотами ректора НУОМА, директора ДІНУОМА, нагородами від Голів Одеської обласної держадміністрації та Ізмаїльської міської ради. Так, у вкладці «Публічна інформація» п.20 у наказах відзначено викладачів ОП: «Про заохочення викладачів»; «Про заохочення співробітників з нагоди Дня Інституту»; «Про оголошення подяки кураторам академічних груп»; «Про заохочення НПП почесними грамотами з нагоди Дня науки» (https://dinuoma.com.ua/public2019/)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Реалізація ОПП фінансується за рахунок коштів держ. бюджету, а також фізичних і юридичних осіб. МТЗ регулюється Положенням про управління матеріально-технічним забезпеченням діяльності НУОМА» (http://surl.li/rujl). Наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси (https://surl.li/oqzfje) і навчально-методичне забезпечення (https://surl.li/imunmc) відповідають потребам ОПП.Досягнення ПРН забезпечують мультимедійні аудиторії, комп'ютерні класи з доступом до Інтернету й Wi-Fi та програмне забезпечення MS Office: Excel і Access – для аналізу даних та інформаційного забезпечення управлінських рішень (ОК03; ПРН8, ПРН13), Project – для управління проєктами (ОК11; ПРН4), Visio – для моделювання організаційних структур і бізнес-процесів (ПРН3), PowerPoint – для підготовки та проведення управлінських презентацій (ПРН7).Бібліотечний фонд сформовано

відповідно до специфіки та потреб ОПП і регулярно оновлюється; здобувачі вищої освіти та НПП мають доступ до електронних ресурсів через корпоративний акаунт ДІНУОМА, до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science та до навч. матеріалів ОК у системі дистанційного навчання. Навчально-методичне забезпечення має практико-орієнтований характер і враховує галузеву специфіку підприємств транспортно-логістичного комплексу, портової діяльності, судноплавних і крюінгових компаній.Достатність і якість ресурсів щорічно перевіряється під час моніторингу ОПП, за результатами якого визначаються напрями оновлення навчально-методичного забезпечення (https://surl.li/fjcnmz).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (ст. 62), здобувачі вищої освіти безоплатно користуються бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами ДІНУОМА. Такий самий безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів мають НПП, які забезпечують ОПП.
Здобувачі та НПП мають доступ до корпоративної платформи Google Workspace for Education, що використовується для навчання, комунікації та розміщення навчально-методичних матеріалів, до електронних ресурсів бібліотеки та міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science. На території ДІНУОМА працює безоплатна мережа Wi-Fi; альтернативні джерела енергії (сонячні панелі) та генератори забезпечують безперервний доступ до інфраструктури в умовах відключень електроенергії. Для наукової діяльності здобувачів діють наукові гуртки та проблемні групи.
Потреби здобувачів і НПП щодо доступу до ресурсів виявляються через систематичні опитування, зустрічі із завідувачем кафедри, гарантом ОПП та фахівцями навчально-методичного відділу. Моніторинг спрямований на забезпечення доступності інформації з питань навчання, оцінювання, формування індивідуальної освітньої траєкторії, удосконалення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення. Здобувачі можуть пройти анонімне анкетування та надати пропозиції (https://surl.li/phswpe). Актуальна інформація про діяльність ДІНУОМА оприлюднюється на офіційному веб-сайті та в соціальних мережах (https://www.facebook.com/dinuoma?locale=uk_UA).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ДІНУОМА задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОПП: наявні обладнані аудиторії (https://surl.li/akfrla), бібліотека, студентський простір «SEA SPACE DINUOMA», гуртожиток (екіпаж), спортивна зала та медичний пункт. Умови навчання постійно покращуються: виконано капітальний ремонт навчального корпусу № 1, триває ремонт корпусу № 2, встановлено альтернативні джерела енергії (сонячні панелі).
Вимоги щодо безпеки життя та здоров'я здобувачів визначено Правилами внутрішнього розпорядку НУОМА (https://surl.li/jqchwn) та Положенням про правила внутрішнього розпорядку в гуртожитку (екіпажі) ДІНУОМА (https://surl.li/ungjsu); інструкції з безпеки оприлюднено в розділі «Публічна інформація», п. 19 (https://dinuoma.com.ua/public2019/). В ДІНУОМА облаштовано укриття, приміщення оснащені протипожежною сигналізацією, системою оповіщення та відеоспостереженням.
Зі здобувачами проводяться профілактичні бесіди щодо пожежної безпеки, електробезпеки, поводження з підозрілими предметами, академічної гігієни, дій у надзвичайних ситуаціях, протидії булінгу та сексуальним домаганням. Для підтримки ментального здоров'я організовуються позааудиторні заходи з популяризації здорового способу життя та збереження психічного здоров'я, зокрема серія тренінгів з розвитку емоційного інтелекту (https://surl.li/hmbkzo); первинна профспілкова організація Профспілки робітників морського транспорту України проводить тренінги з питань здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІДу.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ДІНУОМА забезпечує підтримку здобувачів відповідно до Положення про ДІНУОМА (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2000/01/polDiNuOma2.pdf) та низки нормативних документів, оприлюднених на офіційному вебсайті (https://dinuoma.com.ua/public2019/). Координацію освітньої та організаційної підтримки здійснює навчально-методичний відділ.
Освітня підтримка. В умовах воєнного стану освітній процес за ОПП у 2026-2027 н.р. організовано за дистанційною формою (відповідно до наказу «Про організацію освітнього процесу у 2026-2027 н.р.» від 31.08.2026 № 267/орг) з використанням платформи Google Workspace for Education та ІТ-підтримкою здобувачів і НПП. Викладачі проводять консультації з освітніх компонентів, а гарант ОПП і НПП постійно спілкуються зі здобувачами щодо якості ОПП.
Організаційна підтримка передбачає взаємодію здобувачів з адміністрацією ДІНУОМА, кафедрою та структурними підрозділами з питань організації освітнього процесу, навчання, дозвілля та побуту, а також участь здобувачів у діяльності Курсантської ради.
Інформаційна підтримка здійснюється через вебсайт ДІНУОМА, корпоративну пошту, соціальні мережі Facebook та Instagram, інформаційні стенди на кожному поверсі, мультимедійний екран на першому поверсі, а також шляхом особистого спілкування представників ДІНУОМА зі здобувачами.
Консультативна підтримка. Здобувачам роз'яснюються нормативно-правові засади освітньої діяльності, положення Статуту НУОМА, Положення про ДІНУОМА, Стратегії НУОМА, правил внутрішнього розпорядку та проживання в гуртожитку (екіпажі), накази й розпорядження директора щодо навчання, дозвілля та побуту. Консультації щодо практичної підготовки, працевлаштування та кар'єрного розвитку надає провідний фахівець з практики.

Соціальна підтримка. Здобувачам, які приїхали на навчання з інших населених пунктів, надаються місця в гуртожитку (екіпажі).
Підтримка фізичного та ментального здоров'я забезпечується роботою спортивної зали та медичного пункту, профілактичними заходами, а також тренінгами з розвитку емоційного інтелекту та збереження психічного здоров'я.
Зворотний зв'язок зі здобувачами здійснюється шляхом опитувань (https://surl.li/nhixsl). За їх результатами (https://surli.cc/dtimnv) щодо освітньої підтримки 100 % здобувачів зазначили, що викладачі надавали зворотний зв'язок і можливість отримати консультаційну допомогу під час опанування освітніх компонентів; щодо організаційної підтримки 91,7 % респондентів високо оцінили рівень взаємодії адміністрації ДІНУОМА, кафедри та структурних підрозділів зі здобувачами.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ДІНУОМА створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами на рівні з іншими здобувачами. Організація освітнього процесу та реалізація академічних прав для здобувачів з особливими потребами здійснюється відповідно до «Положення про реалізацію права на освіту особам з особливими освітніми потребами ДІНУОМА (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2000/01/polozenPravoOsvitzosobPotrebDinuoma.pdf) та «Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДІНУОМА (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2000/01/polozenSuprovodOsibDinuoma.pdf). Звернень від вступників і здобувачів ОПП з особливими освітніми потребами не надходило. У закладі забезпечено безперешкодний доступ до будівель і навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (облаштовано пандус).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ДІНУОМА наявні чіткі та зрозумілі політика й процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та регулюються наступними нормативними документами: Етичний кодекс університетської спільноти НУОМА (https://onma.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Etycheskyj-kodeks-1.pdf), «Положення про організацію роботи із повідомленнями про корупцію, внесеними викривачами, в НУОМА» (https://onma.edu.ua/wp-content/uploads/2016/09/Polozhennya-pro-organ.roboty-iz-povidom.pro-korupts.vnesen.vykryvach.v-NU-....pdf), «Положення про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій в ДІНУОМА» (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2000/01/polozenKonfSit.pdf), «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків НУОМА» (https://onma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/Polozhennya-pro-komisiyu-z-otsinky-koruptsijnyh-ryzykiv-2023.pdf) «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції НУОМА» (https://onma.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/Polozhennya-pro-upovnovazhenu-osobu-z-pytan-zapobigannya-ta-vyyavlennya-koruptsiyi-2023.pdf), «Антикорупційна програма НУОМА» (https://onma.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/Antykoruptsijna-programa_2023.pdf).
Керівництво ЗВО проводить інформаційні кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу щодо запобігання виникненню та/або виявлення конфліктних ситуацій, пов'язаних з цькуванням, дискримінацією, сексуальним домаганням тощо, та їх врегулювання у разі виникнення. У ДІНУОМА системно здійснюється інформаційна підтримка питань щодо визначення політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, що зазначено в протоколах засідання Вченої ради, де обговорювалися питання щодо попередження та виключення будь-яких проявів корупції, зловживань, здирництва та хабарництва 2024 – 2025 н.р. (№ 1(40) від 27 серпня 2024 р., №9(48) від 25 березня 2025 р.); 2025 – 2026 н.р. (№1(52) від 26 серпня 2025 р., №1(1) від 24 березня 2026 р.); 2026 – 2027 н.р. (№1(5) від 25 серпня 2026 р.). Планується обговорення на засіданні №8(12) згідно «Плану засідання Вченої ради ДІНУОМА на 2027 р. (https://dinuoma.com.ua/%d0%b2%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%bo-%d1%80%d0%bo%d0%b4%d0%bo/). Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОПП приклади конфліктних ситуацій відсутні.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулює Положення про освітні програми і навчальні плани, оприлюднене на офіційному веб сайті НУОМА (https://onma.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/1-POLOZH-pro-OP-i-NP-zi-zminamy.pdf). Положення регламентує: вимоги до освітніх програм та їхнього документального супроводу; порядок розроблення та затвердження ОПП, склад робочих (проєктних) груп, проведення громадського обговорення проєкту, методичної експертизи й затвердження Вченою радою НУОМА; порядок здійснення щорічного моніторингу та перегляду ОПП.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 4.4 Положення про освітні програми і навчальні плани моніторинг ОП здійснюється щорічно з метою забезпечення якості, актуальності та відповідності визначеним цілям, а також потребам здобувачів вищої освіти й суспільства. Моніторинг передбачає аналіз змісту та актуальності ОП, освітніх компонентів, організації освітнього процесу, навчального навантаження й досягнень здобувачів, їх задоволеності якістю викладання, навчально-методичного забезпечення та освітнього середовища, а також оцінювання задоволеності роботодавців і кар'єрного зростання випускників. Обов'язковою складовою моніторингу є систематичні опитування здобувачів, викладачів, роботодавців та інших зацікавлених сторін.
За підсумками моніторингу робоча (проєктна) група готує звіт із переліком виявлених недоліків, зауважень і пропозицій. Документ обговорюється на засіданні, підписується гарантом і членами робочої групи, після чого розглядається науково-методичною радою та затверджується рішенням Вченої ради ДІНУОМА. Незначні зміни до ОПП оформлюються аркушем змін; перегляд ОП здійснюється у разі необхідності внесення суттєвих змін за результатами моніторингу, змін стандартів вищої освіти або професійних стандартів. Зміни затверджуються в порядку, визначеному п. 4.4 Положення, і фіксуються в реєстрі змін ОП.
ОПП «Менеджмент організацій» введено в дію з 01.09.2025.
Вперше моніторинг проведено в грудні 2025 р., за результатами якого протоколом №6 (57) від 27.01.2026 затверджено та оприлюднено звіт (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/zvitmonD3mag2026.pdf). Змін до ОПП з моменту введення в дію не вносилося. За результатами проведеного моніторингу отримано конструктивні пропозиції від роботодавців щодо розширення змісту ОПП: ДП «Ізмаїльський морський торговельний порт» запропонувало ввести дисципліну «Менеджмент на підприємствах морегосподарського комплексу», Ізмаїльська міська рада – дисципліну «Технології управління конкурентоспроможністю організацій». Зазначені пропозиції включено до звіту; опрацьовано, введено до Каталогу (переліку) вибіркових освітніх компонентів для формування індивідуальної освітньої траєкторії, https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/vk_d3mag_2026.pdf, з метою апробації в освітньому процесі ДІНУОМА.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Положення про освітні програми і навчальні плани (п. 4.4), моніторинг та перегляд ОПП здійснюється із залученням здобувачів вищої освіти. Анкетування здобувачів є невід'ємною складовою моніторингу, а зміст опитувань формується з урахуванням пропозицій органів курсантського (студентського) самоврядування. Здобувачі ОПП брали активну участь в анкетуванні (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfYI22SXeEWO1iE9JiTGYluWVov6gU4oqF4DZcTLTEwztBJhg/viewform), результати якого узагальнено й детально проаналізовано у звіті про моніторинг ОПП за 2025 р. (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/zvitmonD3mag2026.pdf). Пропозиції здобувачів, попередньо обговорені на засіданнях Курсантської ради, подаються до робочої групи у формі рецензії за підписом голови Курсантської ради (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/recd3magkrrada.pdf) та враховуються під час моніторингу ОПП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Статуту НУОМА та «Положення про курсантське самоврядування ДІНУОМА (https://surl.li/gofkxb), органом самоврядування здобувачів у ДІНУОМА є Курсантська рада, що керується у своїй діяльності законодавством України та діє на принципах добровільності, колегіальності, відкритості; виборності, звітності й рівності прав здобувачів вищої освіти на участь у студентському самоврядуванні. Члени Курсантської ради беруть активну участь в управлінні закладом через представництво у Вченій раді та стипендіальній комісії, де висловлюють свої пропозиції, щодо організації та підвищення якості освітнього процесу.
Курсантська спільнота на засадах повноцінного партнерства колегіально формує пропозиції щодо організації освітнього процесу, проведення моніторингу ОПП і поліпшення умов освітнього середовища, підтверджуючи свої рішення відповідними протоколами засідань Курсантської ради https://dinuoma.com.ua/category/kursradanews/. Науково-дослідна робота курсантів, як засіб підвищення якості підготовки, систематизовано в Положенні про наукове товариство студентів (курсантів) https://surl.li/qggyyn та в Положенні про наукові курсантські гуртки та проблемні групи https://surl.li/opoice. Адміністрація закладу створює належні умови для функціонування та розвитку курсантського самоврядування й своєчасно інформує здобувачів про рішення, які безпосередньо стосуються їхніх прав, обов'язків та організації освітнього процесу

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про ОП і НП https://surl.li/jfjtyu , представники роботодавців залучаються до складу робочих груп, а систематичне опитування роботодавців щодо їхніх очікувань і задоволеності якістю підготовки фахівців є невід'ємним елементом щорічного моніторингу ОП. До складу робочої групи ОПП «Менеджмент організацій» входить заст.дир.ПрАТ «УДП» О.Мудраченко. У моніторингу ОПП-2025р. завідувачем сектором стандартизації та менеджменту якості ДП«ІЗМТП» Н.Супрун https://surl.li/hiaasx та начальником управління культури і туризму Ізмаїльської міської ради Ізм.р-ну Одеської обл. Л.Головльовою https://surl.li/rabbuo, подано рецензії, рекомендації систематизовано у звіті-моніторингу https://surl.li/bmjnqv. Роботодавці беруть участь у забезпеченні якості практичної підготовки здобувачів на підставі договорів про проведення практики (https://surl.li/exurwv) та про співпрацю (https://surl.li/glgwie). Пропозиції роботодавців, отримані при анкетуванні

https://surl.li/fwqsdy, моніторингу та перегляду ОПП, внесено до Каталогу (переліку) ВД https://surl.li/dexhfi такі ОК: Менеджмент на підприємствах морегосподарського комплексу; Технології управління конкурентоспроможністю організації, для апробації в освітньому процесі. Залучення роботодавців, представників організацій, підприємств, баз практик, до обговорення змін до ОПП, а також включення їх до складу екзаменаційної комісії під час підсумкової атестації першого випуску здобувачів, мають позитивний вплив забезпечення якості ОПП

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Відповідно до Положення про ОП і НП https://surl.li/jfjtyu, аналіз кар'єрного зростання випускників та оцінювання задоволеності роботодавців рівнем підготовки ЗО є обов'язковими складовими щорічного моніторингу ОП. Зміст відповідних опитувань визначається з урахуванням рекомендацій фахівців з практичної підготовки, які здійснюють аналіз попиту й пропозиції на ринку праці, налагоджують партнерську співпрацю з підприємствами транспортно-логістичного комплексу, портової діяльності, судноплавних компаній та організацій крюінгових послуг регіону, інформують здобувачів і випускників про наявні вакансії, а також проводять системний моніторинг працевлаштування випускників. ОПП «Менеджмент організацій» реалізується в ДІНУОМА з 01.09.2025 року з нормативним терміном навчання – 1 рік 4 місяці, та проходить акредитацію вперше. Випуск здобувачів за цією програмою не здійснювався.
Інформація про кар'єрний шлях і працевлаштування випускників аккумулюється, починаючи з першого випуску, та систематично розглядатиметься робочою (проектною) групою під час щорічного моніторингу й періодичного перегляду ОПП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості ДІНУОМА функціонує в межах системи управління якістю НУОМА, ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) та Політиці у сфері якості НУОМА (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2000/01/politikaSferaYakosti.pdf). Статут НУОМА (п.6.2) зобов'язує ДІНУОМА мати внутрішню систему забезпечення якості, а Вчена рада визначає її структуру та затверджує відповідні процедури.
Своєчасність реагування забезпечується регламентованим моніторингом (згідно з Положенням про ОП і НП https://surl.li/jfjtyu): керівник відокремленого структурного підрозділу (ВСП) визначає періоди проведення моніторингу та контролює своєчасну підготовку звіту; обов'язковим елементом моніторингу є опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, роботодавців та інших заінтересованих сторін; результати моніторингу за календарний рік розглядаються Науково-методичною радою НУОМА не пізніше січня наступного року; висновки та пропозиції враховуються робочими групами під час формування змін до навчальних планів, які затверджуються не пізніше квітня.
Для ОПП «Менеджмент організацій» зазначену процедуру виконано в перший рік реалізації: проєктну групу з моніторингу створено наказом від 09 лютого 2024 р., звіт-моніторингу ОПП за 2025 р. https://surl.li/lhmmeq затверджено протоколом №6(57) від 27.01.2026 – у межах строків, визначених Положенням. Під час моніторингу проведено анкетування здобувачів вищої освіти та НПП, проаналізовано рецензії роботодавців, органу місцевого самоврядування та Курсантської ради. Пропозиції зацікавлених сторін, отримані за результатами моніторингу, враховано та внесено до Каталогу (переліку) вибіркових освітніх компонентів для формування індивідуальної освітньої траєкторії https://surl.li/dexhfi для апробації в освітньому процесі. Інформація щодо актуальних змін розміщена на офіційному сайті ДІНУОМА та інформаційних стендах.
Внутрішнє забезпечення якості здійснюється трьома рівнями: рівень закладу – через контроль за виконанням рішень Вченої ради; рівень кафедр – через підвищення кваліфікації НПП, оновлення робочих програм і силабусів, аналіз результатів поточного та семестрового контролю; рівень робочої групи – через систематичний аналіз пропозицій стейкголдерів і перегляд ОПП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ДІНУОМА системно аналізує результати зовнішнього забезпечення якості як на інституційному рівні, так і за відповідною галуззю знань, враховуючи їх під час проєктування та подальшого вдосконалення ОПП «Менеджмент організацій», яка проходить акредитацію вперше.
На інституційному рівні НУОМА забезпечує відповідність внутрішніх процедур у відповідності до чинних вимог зовнішнього забезпечення якості. Чинну редакцію Положення про освітні програми і навчальні плани (зі змінами, внесеними 24.04.2025 року, протокол № 9) розроблено на основі Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ МОН України від 15.05.2024 №686) та Європейських стандартів і рекомендацій (ESG; (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2021/04/Stand_rek_VO.pdf).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Керівництво НУОМА та ДІНУОМА забезпечує реалізацію «Політики у сфері якості НУОМА» https://surl.li/vfmxmq. Академічна спільнота залучається до розроблення й моніторингу ОПП, обговорення проєктів документів внутрішньої нормативно-правової бази, входить до складу Вченої ради ДІНУОМА та стипендіальної комісії. Згідно із затвердженим Регламентом https://surl.li/mefygi, у закладі проводяться засідання науково-методичної ради,

міжкафедральні семінари, засідання Вченої ради ДІНУОМА, системно працює стипендіальна комісія. Учасники академічної спільноти мають вільний доступ до матеріально-технічної інфраструктури ДІНУОМА, приймають участь у тематичних зустрічах, науково-практичних семінарах, тренінгах, конференціях, засіданнях кафедр та загальноінституційних заходах. Для забезпечення неформального спілкування й ефективної командної роботи учасників освітнього процесу створено відповідні електронні ресурси, а також використовуються комунікаційні платформи для різних цільових груп у соціальних мережах та месенджерах.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Політика внутрішнього забезпечення якості ДІНУОМА базується на ESG, Положенні про ДІНУОМА, Положенні про НМР, Керівництві з якості та Положенні про Вчену раду ДІНУОМА. Структурні підрозділи ДІНУОМА працюють відповідно до посадових інструкцій, з внутрішнім усвідомленням відповідальності виконання своїх посадових обов'язків за сферою підпорядкування.
Розподіл відповідальності підрозділів регламентовано посадовими інструкціями та функціональними обов'язками працівників, зокрема:
- розроблення та затвердження ОПП – робоча (проєктна) група, навчально-методичний відділ, Вчена рада;
- студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання – кафедри, відділ практики, Курсантська рада;
- зарахування, визнання та атестація здобувачів – відбіркова комісія, кафедри, навчально-методичний відділ;
- навчальні ресурси і підтримка здобувачів – бібліотека, НМВ, відділ ІТК, кафедри, Курсантська рада, АГВ та виховний відділи;
- публічна інформація – структурні підрозділи, відділ ІТК;
- моніторинг і перегляд ОПП – робоча (проєктна) група, Курсантська рада.
Кафедра є середовищем реалізацій ОПП, впроваджують студентоцентровані методики, організовують атестацію ЗО, дотримуються вимог академічної доброчесності.
Загальноінституційні процеси координують заступники директора: з НПР – наукову діяльність, залучення академічної спільноти до НДР, публікаційну активність НПП і міжнародне співробітництво; з НМР – навчально-методичне забезпечення ОП, контроль академічної успішності, дотримання Ліц.умов провадження ОД

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ДІНУОМА є доступними, забезпечуються розміщенням на оф.сайті ДІНУОМА https://dinuoma.com.ua/:
Положення про ДІНУОМА https://surl.li/yjuyrx
Положення про організацію освітнього процесу НУОМА https://surl.li/kfream
Положення про Вчену раду ДІНУОМА https://surl.li/fiaoey
Положення про науково-методичну раду ДІНУОМА https://surl.li/kzjjrk
Положення про кафедру ДІНУОМА https://surl.li/krgdjh
Правила внутрішнього розпорядку НУОМА https://surl.li/vdyhqx
Положення про порядок та систему оцінювання знань ЗО ДІНУОМА https://surl.li/rqfahj
Положення про формування переліку виб. ОК та порядок їх вибору ЗО https://surli.cc/ozmnrl
Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ДІНУОМА https://surl.li/toyggx
Положення про забезпечення академічної доброчесності в ДІНУОМА https://surl.li/xrmatv
Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ДІНУОМА https://surl.li/erhndl
Антикорупційна програма НУОМА https://surl.li/aobqdc
Положення про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій в ДІНУОМА https://surl.li/dveftb
Положення про академічну мобільність ДІНУОМА http://surl.li/qnrpn
Положення про екзаменаційну комісію та атестацію ЗО в НУОМА https://surli.cc/alrkuf
Положення про реалізацію права на освіту особам з особливими освітніми потребами в ДІНУОМА https://surl.li/euibro
Положення про курсантське самоврядування ДІНУОМА http://surl.li/qnrrj

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Веб-сторінка на офіційному сайті для розміщення проектів документів: https://dinuoma.com.ua/category/proect_doc/
Для подання пропозицій стейкхолдерів:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSflF2z5USDzxScKxgx7isMczFhotlmrHesrROY8S-hHtqQdDw/viewform

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-професійна програма «Менеджмент організацій» https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2000/01/OPPD3-mag-1.pdf
Навчальний план 2025 року вступу https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/planD3mageduc25-26.pdf
Навчальний план 2026 року вступу https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/planD3mageduc26-27.pdf
Реєстр кодів освітніх компонентів ОПП Менеджмент організацій другого (магістерського) рівня вищої освіти / силабуси ОК ttps://dinuoma.com.ua/kodyd3mag/
Положення про формування вибіркових освітніх компонентів та порядок їх вибору здобувачами вищої освіти https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2000/01/PolozhenProFromPerVibOsvComp.pdf
Порядок визнання результатів навчання https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2026/09/Porvyzreznav26.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами є:
- кадрове забезпечення ОПП. 100% професорсько-викладацького складу, що забезпечує реалізацію ОПП, має наукові ступені та наукові звання, повністю відповідає ліцензійним вимогам: підтверджують наукову активність, підвищують кваліфікацію. вдосконалюють професійні навички у науково-освітніх проєктах всеукраїнського та міжнародного рівнів;
- практикоорієнтовність ОПП. ОПП сфокусована на формування знань, умінь та навичок комплексної оцінки ситуацій, обґрунтування управлінських рішень та вибору пріоритетів функціонування підприємств транспортно-логістичного комплексу, портової діяльності, судноплавних компаній та організацій крюінгових послуг. Виробнича практика за принципом наступності, поглиблення
функціонального аналізу та цільового збору даних для кваліфікаційної роботи інтегрується у переддипломну практику, відповідно до баз практик;
- залучення професіоналів практиків. Налагоджена системна взаємодія з бізнес-середовищем, підприємствами регіональної орієнтації на потреби Придунав'я; тісна співпраця із ЗВО та науковими установами Україні та зарубіжжя, відповідно міжнародним і вітчизняним вимогам;
- набуття соціальних навичок (soft skills) та Лідерство. Опанування управлінськими та лідерськими навичками для здійснення професійної діяльності менеджера, надає можливість здобуття навичок міжособистісних взаємовідносин, командної роботи; сприяє реалізації творчого потенціалу, формує здатність до професійної комунікації державною та іноземними мовами;
- географічне розташування. Розташування ДІНУОМА є передумовою активної міжнародної співпраці з установами країн ЄС у межах Стратегії розвитку Одеської області на період 2021-2027 років та Стратегії ЄС для Дунайського регіону. ОПП передбачає врахування економічного та інфраструктурного потенціалу Придунайського регіону.

До слабких сторін можна віднести наступне:
- невичерпаний певний потенціал щодо залучення роботодавців та професіоналів практиків до реалізації ОПП.
- розширення можливостей працевлаштування, шляхом налагодження прямих зав'язків з іноземними підприємствами та міжнародними компаніями.
- доцільність подальшого розширення Каталогу (переліку) вибіркових дисциплін шляхом впровадження нових авторських курсів науково-педагогічних працівників ДІНУОМА.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Відповідність мети ОПП - підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних менеджерів у бізнесі та адмініструванні, здатних ефективно вирішувати комплексні управлінські завдання в умовах динамічного ринкового середовища, корелюється з оновленою транспортною стратегією України. напрямки політики https://surl.li/ioyxqb, враховуючи особливості Стратегії розвитку Одеської області на період 2021-2027 роки https://surli.cc/kgbbxf.
Перспективами розвитку ОПП упродовж найближчих 3 років є:
- євроінтеграція та транскордонна співпраця. Налагодження прямих зв'язків з іноземними підприємствами Дунайського басейну та міжнародними логістичними компаніями, зацікавлених у розвитку транспортного коридору «Ріка-Море»;
- глобалізація кар'єрних можливостей. Працевлаштування випускників у глобальне корпоративне середовище підприємств Дунайського басейну та міжнародного логістичного комплексу.
- взаємодія з регіональним та морським бізнесом. Реалізація регіонального потенціалу щодо залучення галузевих роботодавців, професіоналів-практиків підприємств транспортно-логістичного комплексу, портової діяльності, судноплавних компаній та організацій крюінгових послуг;

Заходи ДІНУОМА заплановані задля реалізації перспектив:
- розширити участь ДІНУОМА в євроінтеграційних освітніх проєктах, програмах міжнародної та національної академічної (кредитної) мобільності, стажуваннях, науково-практичних заходах всеукраїнського та міжнародного рівнів;
– посилити іншомовну освітньо-професійну комунікацію шляхом викладання окремих компонентів (або їх змістових модулів) іноземною мовою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Стрілець Галина Володимирівна

Дата: 01.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	*Методичні рекомендації.pdf*	dHgakSMsIBODKvLF97RePTxSu4NlK5xmUGMcTScEyPY=	*"Інтерактивний кабінет менеджменту в галузі морського та річкового транспорту" Персональний комп'ютер у зборі – 15 шт. Системний блок Expert PC Basic (Intel Pentium Gold G5400, 3.70GHz, RAM 8GB, HDD 500GB WDC, Intel UHD Graphics 610 (128Mb)); монітор – IPS PHILIPS 226E9Q; клавіатура, миша. Програмне забезпечення: OS Windows 10 Home 22H2 (Build 19045.6466); Chrome, Opera, Microsoft Edge; MS Office 2024 (Word, Excel, PowerPoint, Access); Microsoft Visual C++. Проектор – EPSON EB-X41. Екран – IS InterScreen 2.1м×1,65м Мережевий комутатор – 16-Port 10/100Mbps TP-Link TL-SF1016D Дошка крейдяна – трьох секційна 0,85м×1,7м×0,85м, h = 1м, колір зелений Стіл комп'ютерний СКМ-13 – 13 шт. Онлайн-сервіси для підтримки дистанційного навчання: Workspace for Education Fundamentals, Zoom, Google Meet, хмарні сервіси Google Apps WIFI та локальний доступ до мережі інтернет .*
Прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	*M05009D_Силабус_Прийняття управлінських рішень_2026.pdf*	p+cConhoFcoMTwDapAmxxgpDdHYJhjnNbm4noz7YT14=	*"Кабінет цифрових технологій та віртуальної реальності". Комплект : моноблок, клавіатура, миша – 15 к. Моноблок ARTLINE Home G71 (G71v22) 27" Full HD VA, Intel Core i3-12100 (3.3-4.3GHz), RAM 8GB DDR4 2666MHz, SSD 480GB, Intel UHD Graphics 730, Wi-Fi, Bluetooth, WebCam, OS. ОС та програми: 1. OS Windows 11 Pro 25H2 (Build 26200.9457). 2. Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, 3. MS Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint, Access). 4. Microsoft Visual C++, Autodesk AutoCAD 2026, Python 3.14.6, MATLAB R2025b. Телевізор Toshiba 65UA5D63DG 65" 4K UHD (3840x2160) DLED, Smart TV (Android TV 11), 60Hz, HDR10+, Dolby Vision, Звук Onkyo (2x12W + Subwoofer), Wi-Fi, Bluetooth, DVB-T2/C/S2, 3xHDMI, 2xUSB. – 2 шт. Автономні VR-окуляри Meta Quest 3 512GB – 2 шт., процесор Snapdragon XR2 Gen 2, RAM 8GB, 4K+ Infinite Display, Pancake-оптика, Змішана реальність (Mixed Reality), у комплекті 2 бездротові контролери Touch Plus (з тактильною віддачою*

				TruTouch та відстеженням рухів рук TruTouch Haptics), Wi-Fi 6E, Bluetooth 5.2 *Програмне забезпечення:* *Попередньо встановлений спеціалізований навчальний тренажер-симулятор OMS-VR* *Роутер – Бездротовий Wi-Fi роутер (маршрутизатор) TP-Link TL-WR841N* *Комутатор – 5 port 10/100M Standart PoE Switch ONV H1004P* *Мережевий комутатор – 24 -Port 10/100Mbps TP-Link TL-SF1024D* *Дошка маркерна – 2 м×1м, h = 1м, колір – білий* *Стіл комп'ютерний – 15 шт.* *WIFI та локальний доступ до мережі інтернет.*
Сучасні інформаційні та комунікаційні технології в менеджменті	навчальна дисципліна	*M05012D_Силабус_Сучасні інформаційні та комунікаційні технології в менеджменті.pdf*	saEaUAuMTfjoqCZALTs+oQtDxxUIzkUoA8zCRDcm+Ms=	*"Кабінет цифрових технологій та віртуальної реальності".* *Комплект : моноблок, клавіатура, миша – 15 к.* *Моноблок ARTLINE Home G71 (G71v22) 27" Full HD VA, Intel Core i3-12100 (3.3-4.3GHz), RAM 8GB DDR4 2666MHz, SSD 480GB, Intel UHD Graphics 730, Wi-Fi, Bluetooth, WebCam, OS.* *ОС та програми:* *1. OS Windows 11 Pro 25H2 (Build 26200.9457).* *2. Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Microsoft Edge,* *3. MS Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint, Access).* *4. Microsoft Visual C++, Autodesk AutoCAD 2026, Python 3.14.6, MATLAB R2025b.* *Телевізор Toshiba 65UA5D63DG 65" 4K UHD (3840x2160) DLED, Smart TV (Android TV 11), 60Hz, HDR10+, Dolby Vision, Звук Onkyo (2x12W + Subwoofer), Wi-Fi, Bluetooth, DVB-T2/C/S2, 3xHDMI, 2xUSB. – 2 шт.* *Автономні VR-окуляри Meta Quest 3 512GB – 2 шт., процесор Snapdragon XR2 Gen 2, RAM 8GB, 4K+ Infinite Display, Pancake-оптика, Змішана реальність (Mixed Reality), у комплекті 2 бездротові контролери Touch Plus (з тактильною віддачою TruTouch та відстеженням рухів рук TruTouch Haptics), Wi-Fi 6E, Bluetooth 5.2* *Програмне забезпечення:* *Попередньо встановлений спеціалізований навчальний тренажер-симулятор OMS-VR* *Роутер – Бездротовий Wi-Fi роутер (маршрутизатор) TP-Link TL-WR841N* *Комутатор – 5 port 10/100M Standart PoE Switch ONV H1004P* *Мережевий комутатор – 24 -Port 10/100Mbps TP-Link TL-SF1024D* *Дошка маркерна – 2 м×1м, h = 1м, колір – білий* *Стіл комп'ютерний – 15 шт.* *WIFI та локальний доступ до мережі інтернет.*
Управління ресурсами	навчальна дисципліна	*M05011D_Силабус_Управління_ресурсами_2026.pdf*	tpYeQhspWnVaMHu+mOkPwdBhQZv21Kf+HbVMeUgE/Nk=	*"Інтерактивний кабінет англійської мови".* *Персональний комп'ютер у зборі – 13 шт. Системний блок (Intel Pentium G4400, 3.30GHz, RAM 4GB, HDD 500GB, Intel HD*

				Graphics 510 (128Mb); монітор – Philps 224E5Q 21.5"; клавіатура, миша. *Програмне забезпечення: OS Windows 10 Home 22H2 (Build 19045.6466); Chrome, Opera, Microsoft Edge; MS Office 2024 (Word, Excel, PowerPoint, Access); Microsoft Visual C++.* *Демонстраційні стенди: «The Ship. Multi-purpose ship Capricorn»; «Navigation»; «Engineering. Hand Tools»; «Grammar. Phonetics».* *Мультимедійні стереонавушники з мікрофоном Sven AP-860MV – 13 шт.* *Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-151KB – 1 шт.* *Проектор – EPSON EB-X41.* *Екран – IS InterScreen 2.1м×1,65м* *Мережевий комутатор – 16-Port 10/100Mbps TP-Link TL-SF1016D* *Мережевий комутатор – ASUS GigaX 1008: 8-портовий некерований комутатор Fast Ethernet (10/100 Мбіт/с), VIP-порт, матриця 1.6 Гбіт/с, метал.* *Дошка маркерна – 2 м×1м, h = 1м, колір - білий* *Стіл комп'ютерний (компактний) – 12 шт.* *Онлайн-сервіси для підтримки дистанційного навчання: Workspace for Education Fundamentals, Zoom, Google Meet, хмарні сервіси Google Apps.* *WIFI та локальний доступ до мережі інтернет.*
Виробнича практика	практика	*Виробнича практика 2026р..pdf*	FjfXyD9aA0TAaR8aOqg3mNO3eX5QZS0004ZWdOfMY58=	*Матеріально-технічна база підприємств*
Правове регулювання діяльності менеджера	навчальна дисципліна	*М05088 Силабус Правове регулювання діяльності менеджера 2026.pdf*	78OT6IRSxwsDNZ13C95V/qHL6C9Jy89eztN/nSibwSE=	*"Інтерактивний кабінет менеджменту в галузі морського та річкового транспорту"* *Персональний комп'ютер у зборі – 15 шт. Системний блок Expert PC Basic (Intel Pentium Gold G5400, 3.70GHz, RAM 8GB, HDD 500GB WDC, Intel UHD Graphics 610 (128Mb)); монітор – IPS PHILIPS 226E9Q; клавіатура, миша.* *Програмне забезпечення: OS Windows 10 Home 22H2 (Build 19045.6466); Chrome, Opera, Microsoft Edge; MS Office 2024 (Word, Excel, PowerPoint, Access); Microsoft Visual C++.* *Проектор – EPSON EB-X41.* *Екран – IS InterScreen 2.1м×1,65м* *Мережевий комутатор – 16-Port 10/100Mbps TP-Link TL-SF1016D* *Дошка крейдяна – трьох секційна 0,85м×1,7м×0,85м, h = 1м, колір зелений* *Стіл комп'ютерний СКМ-13 – 13 шт.* *Онлайн-сервіси для підтримки дистанційного навчання: Workspace for Education Fundamentals, Zoom, Google Meet, хмарні сервіси Google Apps.* *WIFI та локальний доступ до мережі інтернет.*
Методологія та організація наукових	навчальна дисципліна	*М05006D_Силабус_Методологія та*	CU5fOBuhleDv31wbX6K5ACjBg4fIanod	*"Інтерактивний кабінет англійської мови"*

досліджень		*ОНД_2026.pdf*	WohGRkEnqsE=	*Персональний комп'ютер у зборі – 13 шт. Системний блок (Intel Pentium G4400, 3.30GHz, RAM 4GB, HDD 500GB, Intel HD Graphics 510 (128Mb); монітор – Philps 224E5Q 21.5"; клавіатура, миша.* *Програмне забезпечення: OS Windows 10 Home 22H2 (Build 19045.6466); Chrome, Opera, Microsoft Edge; MS Office 2024 (Word, Excel, PowerPoint, Access); Microsoft Visual C++.* *Демонстраційні стенди: «The Ship. Multi-purpose ship Capricorn»; «Navigation»; «Engineering. Hand Tools»; «Grammar. Phonetics».* *Мультимедійні стереонавушники з мікрофоном Sven AP-860MV – 13 шт.* *Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-151KB – 1 шт.* *Проектор – EPSON EB-X41.* *Екран – IS InterScreen 2.1м×1,65м* *Мережевий комутатор – 16-Port 10/100Mbps TP-Link TL-SF1016D* *Мережевий комутатор – ASUS GigaX 1008: 8-портовий некерований комутатор Fast Ethernet (10/100 Мбіт/с), VIP-порт, матриця 1.6 Гбіт/с, метал.* *Дошка маркерна – 2 м×1м, h = 1м, колір - білий* *Стіл комп'ютерний (компактний) – 12 шт.* *Онлайн-сервіси для підтримки дистанційного навчання: Workspace for Education Fundamentals, Zoom, Google Meet, хмарні сервіси Google Apps* *WIFI та локальний доступ до мережі інтернет .*
Технології розвитку креативного мислення	навчальна дисципліна	*М050113D_Силабус_Технології_розвитку_креативного_мислення_2026.pdf*	BxABQ8f/VrposmZRLdNOZjbGsnwfC7prIICSwf4E3Mo=	*"Інтерактивний кабінет англійської мови"* *Персональний комп'ютер у зборі – 12 шт. Системний блок (Intel Pentium Gold G5400, 3.70GHz, RAM 8GB, HDD 500GB WDC, Intel UHD Graphics 610 (128Mb); монітор – 226E9Q, 21.5"; клавіатура, миша.* *Програмне забезпечення: OS Windows 10 Home 22H2 (Build 19045.6466); Chrome, Opera, Microsoft Edge; MS Office 2024 (Word, Excel, PowerPoint, Access); Microsoft Visual C++.* *Демонстраційні стенди: International convention for the prevention of pollution (MARPOL); International regulation for preventing collision at sea, 1972 (colreg - 72); International maritime law; «Forces affecting ship's movement and maneuvering»; «Forces affecting ship's movement».* *Мультимедійні стереонавушники з мікрофоном Sven AP-860MV – 15 шт.* *Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-151KB – 1 шт.* *Проектор – EPSON EB-X41.* *Екран – IS InterScreen 2.1м×1,65м* *Мережевий комутатор – 16-Port 10/100Mbps TP-Link TL-SF1016D* *Мережевий комутатор – ASUS GigaX 1008: 8-портовий*

				некерований комутатор Fast Ethernet (10/100 Мбіт/с), VIP-порт, матриця 1.6 Гбіт/с, метал. *Комутатор – 5 port 10/100M Standart PoE Switch ONV H1004P.* *Дошка маркерна – 2 м×1м, h = 1м, колір - білий* *Стіл комп'ютерний (компактний) – 12 шт.* *Онлайн-сервіси для підтримки дистанційного навчання: Workspace for Education Fundamentals, Zoom, Google Meet, хмарні сервіси Google Apps* *WIFI та локальний доступ до мережі інтернет*
Управління змінами в організаціях	навчальна дисципліна	*M05010D_Силабус_УЗО_2026.pdf*	zYgv8I3a0O10U0Wa+VHXz68ISot61w7E3mVeQTuwJB8=	*"Інтерактивний кабінет менеджменту в галузі морського та річкового транспорту"* *Персональний комп'ютер у зборі – 15 шт. Системний блок Expert PC Basic (Intel Pentium Gold G5400, 3.70GHz, RAM 8GB, HDD 500GB WDC, Intel UHD Graphics 610 (128Mb)); монітор – IPS PHILIPS 226E9Q; клавіатура, миша.* *Програмне забезпечення: OS Windows 10 Home 22H2 (Build 19045.6466); Chrome, Opera, Microsoft Edge; MS Office 2024 (Word, Excel, PowerPoint, Access); Microsoft Visual C++.* *Проектор – EPSON EB-X41.* *Екран – IS InterScreen 2.1м×1,65м* *Мережевий комутатор – 16-Port 10/100Mbps TP-Link TL-SF1016D* *Дошка крейдяна – трьох секційна 0,85м×1,7м×0,85м, h = 1м, колір зелений* *Стіл комп'ютерний СКМ-13 – 13 шт.* *Онлайн-сервіси для підтримки дистанційного навчання: Workspace for Education Fundamentals, Zoom, Google Meet, хмарні сервіси Google Apps* *WIFI та локальний доступ до мережі інтернет .*
Освітня та професійна комунікація англійською мовою	навчальна дисципліна	*M05007D_Силабус_Освітня та професійна комунікація англійською мовою_2026.pdf*	1eSmFulo5NB3vQRK/kXD1yvIypTEjL7vvpHkSuFtlm4=	*"Інтерактивний кабінет англійської мови"* *Персональний комп'ютер у зборі – 13 шт. Системний блок (Intel Pentium G4400, 3.30GHz, RAM 4GB, HDD 500GB, Intel HD Graphics 510 (128Mb); монітор – Philps 224E5Q 21.5"; клавіатура, миша.* *Програмне забезпечення: OS Windows 10 Home 22H2 (Build 19045.6466); Chrome, Opera, Microsoft Edge; MS Office 2024 (Word, Excel, PowerPoint, Access); Microsoft Visual C++.* *Демонстраційні стенди: «The Ship. Multi-purpose ship Capricorn»; «Navigation»; «Engineering. Hand Tools»; «Grammar. Phonetics».* *Мультимедійні стереонавушники з мікрофоном Sven AP-860MV – 13 шт.* *Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-151KB – 1 шт.* *Проектор – EPSON EB-X41.* *Екран – IS InterScreen 2.1м×1,65м* *Мережевий комутатор – 16-Port 10/100Mbps TP-Link TL-SF1016D*

				Мережевий комутатор – ASUS GigaX 1008: 8-портовий некерований комутатор Fast Ethernet (10/100 Мбіт/с), VIP-порт, матриця 1.6 Гбіт/с, метал. *Дошка маркерна – 2 м×1м, h = 1м, колір - білий* *Стіл комп'ютерний (компактний) – 12 шт.* *Онлайн-сервіси для підтримки дистанційного навчання: Workspace for Education Fundamentals, Zoom, Google Meet, хмарні сервіси Google Apps.* *WIFI та локальний доступ до мережі інтернет .*
Лідерство та психологічні технології в менеджменті	навчальна дисципліна	*M05005D_Силабус_Лідерство_психол_тех_мен_2026.pdf*	QpZsgET5AaTQ2sV++/mnyjdPwLX+BF2hU2pRntH2sPA=	*"Інтерактивний кабінет англійської мови"* *Персональний комп'ютер у зборі – 12 шт. Системний блок (Intel Pentium Gold G5400, 3.70GHz, RAM 8GB, HDD 500GB WDC, Intel UHD Graphics 610 (128Mb); монітор – 226E9Q, 21.5"; клавіатура, миша.* *Програмне забезпечення: OS Windows 10 Home 22H2 (Build 19045.6466); Chrome, Opera, Microsoft Edge; MS Office 2024 (Word, Excel, PowerPoint, Access); Microsoft Visual C++.* *Демонстраційні стенди: International convention for the prevention of pollution (MARPOL); International regulation for preventing collision at sea, 1972 (colreg - 72); International maritime law; «Forces affecting ship's movement and maneuvering»; «Forces affecting ship's movement».* *Мультимедійні стереонавушники з мікрофоном Sven AP-860MV – 15 шт.* *Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-151KB – 1 шт.* *Проектор – EPSON EB-X41.* *Екран – IS InterScreen 2.1м×1,65м* *Мережевий комутатор – 16-Port 10/100Mbps TP-Link TL-SF1016D* *Мережевий комутатор – ASUS GigaX 1008: 8-портовий некерований комутатор Fast Ethernet (10/100 Мбіт/с), VIP-порт, матриця 1.6 Гбіт/с, метал.* *Комутатор – 5 port 10/100M Standart PoE Switch ONV H1004P.* *Дошка маркерна – 2 м×1м, h = 1м, колір - білий* *Стіл комп'ютерний (компактний) – 12 шт.* *WIFI та локальний доступ до мережі інтернет .*
Інструменти Європейського простору вищої освіти	навчальна дисципліна	*M05003D_Силабус_ІЄПВО_2026.pdf*	QU43RoqMmIoc117x6coXHr4OHUcPFqCLA5OoAcVVz5E=	*"Інтерактивний кабінет англійської мови"* *Персональний комп'ютер у зборі – 13 шт. Системний блок (Intel Pentium G4400, 3.30GHz, RAM 4GB, HDD 500GB, Intel HD Graphics 510 (128Mb); монітор – Philps 224E5Q 21.5"; клавіатура, миша.* *Програмне забезпечення: OS Windows 10 Home 22H2 (Build 19045.6466); Chrome, Opera, Microsoft Edge; MS Office 2024 (Word, Excel, PowerPoint, Access);*

				Microsoft Visual C++. *Демонстраційні стенди: «The Ship. Multi-purpose ship Capricorn»; «Navigation»; «Engineering. Hand Tools»; «Grammar. Phonetics».* *Мультимедійні стереонавушники з мікрофоном Sven AP-860MV – 13 шт.* *Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-151KB – 1 шт.* *Проектор – EPSON EB-X41.* *Екран – IS InterScreen 2.1м×1,65м* *Мережевий комутатор – 16-Port 10/100Mbps TP-Link TL-SF1016D* *Мережевий комутатор – ASUS GigaX 1008: 8-портовий некерований комутатор Fast Ethernet (10/100 Мбіт/с), VIP-порт, матриця 1.6 Гбіт/с, метал.* *Дошка маркерна – 2 м×1м, h = 1м, колір - білий* *Стіл комп'ютерний (компактний) – 12 шт.* *Онлайн-сервіси для підтримки дистанційного навчання: Workspace for Education Fundamentals, Zoom, Google Meet, хмарні сервіси Google Apps.* *WIFI та локальний доступ до мережі інтернет .*
Антикризове управління	навчальна дисципліна	*M05001D_Антикризове управління_Силабус_2026.pdf*	v6lJNfooIPowTjMtAeHcXDsrF6iv6KGlFJQZSH7kQDw=	*"Інтерактивний кабінет менеджменту в галузі морського та річкового транспорту"* *Персональний комп'ютер у зборі – 15 шт. Системний блок Expert PC Basic (Intel Pentium Gold G5400, 3.70GHz, RAM 8GB, HDD 500GB WDC, Intel UHD Graphics 610 (128Mb)); монітор – IPS PHILIPS 226E9Q; клавіатура, миша.* *Програмне забезпечення: OS Windows 10 Home 22H2 (Build 19045.6466); Chrome, Opera, Microsoft Edge; MS Office 2024 (Word, Excel, PowerPoint, Access); Microsoft Visual C++.* *Проектор – EPSON EB-X41.* *Екран – IS InterScreen 2.1м×1,65м* *Мережевий комутатор – 16-Port 10/100Mbps TP-Link TL-SF1016D* *Дошка крейдяна – трьох секційна 0,85м×1,7м×0,85м, h = 1м, колір зелений* *Стіл комп'ютерний СКМ-13 – 13 шт.* *Онлайн-сервіси для підтримки дистанційного навчання: Workspace for Education Fundamentals, Zoom, Google Meet, хмарні сервіси Google Apps.* *WIFI та локальний доступ до мережі інтернет.*
Стратегічний менеджмент організацій	навчальна дисципліна	*M05014D_Стратег_мен_орг_Силабус.pdf*	2SU8l+z4EVftEJa1Q9b7KhM6xJhHs7EQ1RKgkEFpspo=	*"Кабінет цифрових технологій та віртуальної реальності"* *Комплект : моноблок, клавіатура, миша – 15 к.* *Моноблок ARTLINE Home G71 (G71v22) 27" Full HD VA, Intel Core i3-12100 (3.3-4.3GHz), RAM 8GB DDR4 2666MHz, SSD 480GB, Intel UHD Graphics 730, Wi-Fi, Bluetooth, WebCam, OS.* *ОС та програми:* *1. OS Windows 11 Pro 25H2 (Build 26200.9457).* *2. Chrome, Opera, Mozilla Firefox,*

				Microsoft Edge, *3. MS Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint, Access).* *4. Microsoft Visual C++, Autodesk AutoCAD 2026, Python 3.14.6, MATLAB R2025b.* *Телевізор Toshiba 65UA5D63DG 65" 4K UHD (3840x2160) DLED, Smart TV (Android TV 11), 60Hz, HDR10+, Dolby Vision, Звук Onkyo (2x12W + Subwoofer), Wi-Fi, Bluetooth, DVB-T2/C/S2, 3xHDMI, 2xUSB. – 2 шт.* *Автономні VR-окуляри Meta Quest 3 512GB – 2 шт., процесор Snapdragon XR2 Gen 2, RAM 8GB, 4K+ Infinite Display, Pancake-оптика, Змішана реальність (Mixed Reality), у комплекті 2 бездротові контролери Touch Plus (з тактильною віддачою TruTouch та відстеженням рухів рук TruTouch Haptics), Wi-Fi 6E, Bluetooth 5.2* *Програмне забезпечення: Попередньо встановлений спеціалізований навчальний тренажер-симулятор OMS-VR* *Роутер – Бездротовий Wi-Fi роутер (маршрутизатор) TP-Link TL-WR841N* *Комутатор – 5 port 10/100M Standart PoE Switch ONV H1004P* *Мережевий комутатор – 24 -Port 10/100Mbps TP-Link TL-SF1024D* *Дошка маркерна – 2 м×1м, h = 1м, колір – білий* *Стіл комп'ютерний – 15 шт.* *WIFI та локальний доступ до мережі інтернет*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
556623	Галета Ярослав Володимирович	професор, Сумісництво	Дунайський інститут Національного університету "Одеська морська академія"	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Математика і основи інформатики, Диплом доктора наук ДД 008295, виданий 05.03.2019,	30	Технології розвитку креативного мислення	Відповідність освітній та професійній кваліфікації ОК П 1 1. Галета Я.В. РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ В ПРОЦЕСІ КІБЕРСОЦІАЛІЗАЦІЇ ТА ЦИФРОВІЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (224), 553-557. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2026-1-224-553-557 2. Галета Я.В.,

				Диплом кандидата наук ДК 034232, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023495, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 002450, виданий 09.02.2021			ГАБЕЛКО О.М. ВІРТУАЛІЗАЦІЯ ЯК ФАКТОР ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТИ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2024. Випуск 216. 17-22. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-216-17-22 3. Галета Я.В. Віртуалізація та соціалізація як засоби розвитку особистості. Наукові записки Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Серія : Педагогічні науки. 2022. № 207. С. 14–17. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-207-14-17 4. Yaroslav Haleta, Nataliya Mukan, Olha Voloshyna, Anzhela Gelbak, Nataliya Dmytrasevych. Planning for Sustainable Development through the Integration of Pedagogical and Psychological Technologies for Language Learning in the Context of Digitalization. International Journal of Sustainable Development & Planning, 18(4). 1079-1087. https://www.iieta.org/journals/ijsdp/paper/10.18280/ijsdp.180410 5. Ярослав Галета, Євген Полудень. Сучасні підходи до дослідження проблеми формування соціальної зрілості особистості. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2025. Випуск 218. 21-26. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-218-21-26 6. Verkhovod, I., Sysoiev, O., Marukhlenko, O., Haleta, Y., & Polishchuk, N. (2025). Procesos de

							transformación en el ámbito social bajo la ley marcial: retos y oportunidades. INTERACCIÓN Y PERSPECTIVA. Revista De Trabajo Social, 15(2), 570–582. https://doi.org/10.5281/zenodo.15092411 7. Verkhovod, I., Sysoiev, O., Marukhlenko, O., Haleta, Y., & Polishchuk, N. (2025). Transformation processes in the social sphere under martial law: challenges and opportunities. Interacción Y Perspectiva, 15(2), 570-582. https://doi.org/10.5281/zenodo.15092411 8.Галета, Я. В., Спінул, І. В., & Окольнича, Т. В. (2024). ШКОЛА МИСТЕЦТВ: МЕНЕДЖМЕНТ ТА МАРКЕТИНГ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (214), 31-35. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-214-31-35 П 3 1. ГАЛЕТА Я. В. ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК РЕСУРС САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ / Сучасна освіта в Україні: виклики та інновації в XXI столітті: колективна монографія [електронне видання] / за заг. редакцією проф. Я. В. Галети; наук. ред. проф. Т. Я. Довга. Дніпро: Середняк Т.К., 2025. 2. Галета Я. В. Технології розвитку креативного мислення: навчально-методичний посібник для самостійної роботи здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня заспеціальністю D3 «Менеджмент». Кропивницький: ФОП Піскова М. А.,2026. 36 с. 3. Практикум з дисципліни «Технології розвитку креативного мислення». Навчально-методичний посібник для проведення практичних

							(семінарських) занять та організацій тренінгів для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» Спеціальності D3 «Менеджмент» (ОПП «Менеджмент організацій») / Укладач: Ярослав Галета. Кропивницький: ФОП Піскова М. А., 2026. 24 с. 4. Галета Я. В. Технології розвитку креативного мислення: навчально-методичний посібник для здобувачів второго (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» спеціальності D3 «Менеджмент» / Я. В. Галета; Дунайського інституту Національного університету «Одеська морська академія». Кропивницький:ФОП Піскова М. А., 2026. 70 с. П 4 1. Навчальний матеріал з курсу дисципліни M05013D «Технології розвитку креативного мислення» для другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій». URL: https://classroom.google.com/c/ODg3NzU0ODgyOTY3?cjc=d3nffjxt 2. Силабус з дисципліни M05013D «Технології розвитку креативного мислення» для другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій»: URL: https://classroom.google.com/c/ODg3NzU0ODgyOTY3?cjc=d3nffjxt 3. Робоча програма з дисципліни M05013D «Технології розвитку креативного мислення» для другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій»: URL: https://classroom.google.com/c/ODg3NzU0OD

							gyOTY3?cjc=d3nffjxt П 7 1. Голова спеціалізованої вченої ради Д23.053.02 – 2022 -2025 р. П 8 1. Член редакційної колегії Наукові записки. Серія: Педагогічні науки» включено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б» (галузь знань: А Освіта). Наказ №1543 Про затверження рішень атестаційної колегії міністерства освіти і науки України від 20.12.2023 р. П 12 1. Галета Я. В., & Козленко В. Г. Технологія освітнього маркетингу як напрям управлінської діяльності. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (205). 2022. С. 27–31. URL: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-205-2731 2. Галета Я. В. Психолого-педагогічні аспекти управління. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (204). 2022. С. 20–24. URL: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-204-20-24 3. Галета Я. (2025). Національні цінності як змістовий компонент етнопедагогічної культури майбутнього вчителя. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (220), 17-21. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-220-17-21 4. Галета Я. В. Маркетинг: особливості та роль у розвитку освітніх установ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (211). 2023. С. 12–16. URL: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-211-12-16 5. Галета Я. В., & Почка К. А. Педагогічний колектив закладу дошкільної освіти як об’єкт управління. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (206). 2022. С.

							32–36. URL: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-206-32-36 П 19 ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «ЦЕНТР СУСПІЛЬНИХ ІНІЦІАТИВ «КОГОРТА» Дата заснування 21.02.2024 Директор Галета Ярослав Володимирович Код ЄДРПОУ 45317837 Підвищення кваліфікації: 1. Науковий парк Херсонської державної морської академії «Інновації морської індустрії». Науково-педагогічне стажування «Менеджмент та адміністрування у сучасних умовах: стратегії, інновації, логістика та людський капітал». Сертифікат № 16-04062026. Термін стажування 04.03.2026-04.06.2026, 180 годин (6 кредитів ECTS).
339200	Смирнова Ірина Михайлівна	Заступник директора з НПР, Основне місце роботи	Дунайський інститут Національного університету "Одеська морська академія"	Диплом бакалавра, Державний університет інфраструктури та технологій, рік закінчення: 2023, спеціальність: 271 Морський та внутрішній водний транспорт, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, основи інформатики та обчислювальної техніки, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2012, спеціальність:	20	Методологія та організація наукових досліджень	Відповідність освітній та професійній кваліфікації ОК П 1 1. Смирнова І. М., Житомирська Т. М., Гайдаржи А. І.; Мусоріна М. О. DIGITALIZATION OF OPERATIONAL MANAGEMENT OF SEAPORTS. № 19 (2024): Інвестиції: практика та досвід. Investytsiyi: praktyka ta dosvid. 2024-10-03. Journal article. DOI: 10.32702/2306-6814.2024.19.15 2. I. Smyrnova, T. Zhytomyrska, A. Haidarzhy, M. Musorina. ANALYSIS OF THE PROSPECTS FOR IMPLEMENTING BLOCKCHAIN TECHNOLOGIES IN ACCOUNTING, MANAGEMENT, AND MARKETING IN SEAPORTS: UKRAINIAN CASE. Інвестиції: практика та досвід, №11 (2023), С. 15-21. https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.11.15 https://nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/1630/16423. Чимшир В.І., Сорока Л.М.,

				010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010301 технологічна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом магістра, Державний університет інфраструктури та технологій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Державний університет інфраструктури та технологій, рік закінчення: 2024, спеціальність: 271 Морський та внутрішній водний транспорт, Диплом доктора наук ДД 007789, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 030125, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021819, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 001767, виданий 14.05.2020			Биковець Н.П., Смирнова І.М. SMART-PORT: A NEW PARADIGM FOR MANAGING SEAPORTS. Інвестиції: практика та досвід. 2026. №8. С. 103-109. DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2026.8.103 4. М. В. Тарасюк, Н. В. Білецька, І. М. Смирнова, В. В. Головачко. SECURE IT INFRASTRUCTURE MANAGEMENT WITH VLAN USAGE Інвестиції: практика та досвід, №12 (2023), С. 59-64 DOI: 10.32702/2306-6814.2023.12.59 https://www.researchgate.net/publication/371995515_SECURE_IT_INFRASTRUCTURE_MANAGEMENT_WITH_VLAN_USAGE 5. Смирнова І., Житомирська Т., Ніколенко Л. (2026) Методологічні підходи професійної підготовки фахівців з інформаційної безпеки у сфері електроніки, метрології та радіотелекомунікацій в умовах цифрової трансформації, № 1(43) (2026): Вісник науки та освіти DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-2737-2747 6. Iryna Smyrnova, Oksana Mazur, Inna Skliarenko, Iryna Hannoshyna, Dmytro Fedorov, Denys Frolov. Analysis of the Navigation Coordinate Systems That I Use Will Solve the Problem of Finding a Unique Route. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.4, April 2022, PP. 434-438. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.4.537. Malynovska, I., & Smyrnova, I. (2023). THE KEY ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION 4.0. Scientific Journal of Polonia University, 58(3), 151-155. https://doi.org/10.23856/5820 8. Смирнова І. М., Корнят В. С., Мацько В. В. Цифрова компетентність

							сучасного викладача: виклик сьогодення чи навчання протягом життя. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Випуск 91’2023 Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. С. 222-226. DOI https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.91.46 9. Житомирська Т.М., Смирнова І.М., Височан Л.М. Роль цифровізації у формуванні дослідницької компетентності здобувачів закладів вищої освіти / Інноваційна педагогіка, Випуск 70. Том 2, 2024. С. 173-176 https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/70.2.36 http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2024/70/part_2/38.pdf 10. Смирнова І.М., Кононенко А.Г. ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ІНСТРУМЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ «ФІЗИКА». // ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА, Випуск 60. 2023. - С. 206-209 http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/60/42.pdf DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/60.42 11. I. Smyrnova, V. Chymshyr, A. Kononenko. THE PRACTICE OF DISTANCE TECHNOLOGY APPLICATION IN THE TRAINING FUTURE MARITIME SPECIALISTS. Georgian Maritime Scientific Journal. Т. 2 (№1). 2024/9/6. 12. Гайдаржи А., Смирнова І. Роль дистанційних технологій при викладанні освітньої компоненти «Морське право». Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 70, том 1, 2023. С. 311-316 УДК 378.014 DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/70-1-47 ISSN 2308-4855 (Print), ISSN 2308-4863 (Online) 13. А. Г. Кононенко, Т.

							М. Житомирська, І. М. Смирнова. Особистісно орієнтований підхід до організації освітньої діяльності засобами дистанційних технологій // Інноваційна педагогіка. - 2022. - Вип. 52(1). - С. 128-132. http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2022_52%281%29__26 П 3 1. Терзі Г. А., Маслов І. З., Смирнова І. М. Професійна компетентність майбутніх фахівців управління судновими технічними системами і комплексами у неперервній підготовці : навчальний посібник. Київ : Міленіум, 2025. 104 с. П 4 1. ОК 2 Інформаційні системи та технології 1 курс денна форма навчання. ОПП Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту. Смирнова І.М., д.п.н., професор кафедри управління в транспортній галузі ДІ НУ "ОМА". https://classroom.google.com/u/2/c/NTgyOTUwMDcxMzAw 2. Робоча програма з дисципліни Інформаційні системи та технології 1 курс денна форма навчання. ОПП Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту. Смирнова І.М., д.п.н., професор кафедри управління в транспортній галузі ДІ НУ "ОМА". https://classroom.google.com/u/2/c/NTgyOTUwMDcxMzAw 3. Силабус з дисципліни Інформаційні системи та технології 1 курс денна форма навчання. ОПП Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту. Смирнова І.М., д.п.н., професор кафедри управління в транспортній галузі ДІ НУ "ОМА". https://classroom.google.com/u/2/c/NTgyOTUwMDcxMzAw П 6

							1. Наукове керівництво здобувача Довгополик К.А. Захист дисертації 011-Освітні, педагогічні науки. Ізмаїльський державний гуманітарний університет. 13.05.2024 р. Н24 002340 Тема дисертації: Підготовка майбутніх учителів трудового навчання та технологій до використання SMART-комплексів у професійній діяльності. 2. Наукове керівництво здобувача Терзі Г.А., Захист дисертації 011-Освітні, педагогічні науки. Ізмаїльський державний гуманітарний університет, 16.07.2025 р. Н24 002555 Тема дисертації: Формування професійної компетентності майбутніх фахівців управління судновими технічними системами і комплексами у неперервній підготовці. П 7 Член постійних спеціалізованих вчених рад: Д 23.053.07 Центральноукраїнський університет ім. Винниченка; Д 26.053.19 Український Державний університет ім. Драгоманова. 1. Член спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії, на здобуття наукового ступеня доктора філософії Іщенко С.М. галузь знань "Освіта/Педагогіка", "Професійна освіта (за спеціалізаціями)". Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, ДФ 26.053.019. Наказ № 280 від 03.03.2021 р. 2. Член спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії, на здобуття наукового ступеня доктора філософії Белан В.Ю. галузь знань

							"Освіта/Педагогіка", "Професійна освіта (за спеціалізаціями)". Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, ДФ 26.458.002. Наказ № 398 від 01.04.2021 р. 3. Член спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії, на здобуття наукового ступеня доктора філософії Козак А.Р. галузь знань "Освіта/Педагогіка", "Професійна освіта (за спеціалізаціями)". Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, ДФ 26.458.005. Наказ № 398 від 01.04.2021 р.; П 8 1. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України член редакційної колегії журналу «Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка» https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/Editorialcollege 2. Член редакційної колегії збірника «Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки» (подано до міністерства) http://ksgn.hol.es/en/information-about-the-edition/ 3. Член редакційної колегії збірника "Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи" http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/redcolegiya П 12 1. Radkevych V., Smyrnova I. / Pedagogical Aspect of Formation of Ecological Competence of Specialists of the Maritime Branch / |ICL2022 – 25th International Conference on Interactive Collaborative Learning. / 27–30 September 2022, Hilton Park Vienna, Austria. Page 734-745 (Скопус-

							конференція) 2. Смирнова І. М. Забезпечення системи якості освітньої діяльності майбутніх фахівців морської галузі в умовах протидії гібридній агресії. /Сучасні підходи до високоефективного використання засобів транспорту : матеріали XIII Міжн. наук.-практ. конф. Ізмаїл, 8-9 грудня 2022 р. – Запоріжжя : АА Тандем, 2022. С.244-249. 3. Жур'ян В., Кононенко А., Смирнова І. Вплив війни на екологію морських екосистем України. Інноваційні підходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення: матеріали VII Міжн. наук.-практ. конф. Ізмаїл, 21-22 квітня 2023р. – Запоріжжя: АА Тандем, 2023. С.221-225 4. Смирнова І.М. СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МОРСЬКОГО ТРАНСПОРТУ УКРАЇНИ Сучасні підходи до високоефективного використання засобів транспорту : матеріали XIV Міжн. наук.-практ. конф. Ізмаїл, 8-9 грудня 2023 р. Запоріжжя: АА Тандем, 2023. С. 380-383 DOI: 10.13140/RG.2.2.33864.49928 5. Смирнова І.М. Формування комунікативної компетентності у керівників морських ЗВО як підґрунтя ефективного управління колективом. Інноваційні підходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення: матеріали IX Міжн. наук.-практ. конф., Ізмаїл, 25-26 квітня 2025р. – Запоріжжя: АА Тандем, 2025. С. 70-74. 6. Смирнова Ірина, Гайдаржи Анжела, Житомирська Тетяна. Вимоги до формування

							компетентнісних якостей фахівців в закладах освіти морського профілю. Інноваційні підходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення. Матеріали X Міжн. наук.-практ. конф., Ізмаїл, 24-25 квітня 2026р. – Запоріжжя: АА Тандем, 2026. - 511с. С.465-469. URL: https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/Збірник-Тез-2026-p.pdf П 14 1. Член галузевої конкурсної комісії зі спеціальності « Технологічна освіта (014 Середня освіта (Трудове навчання та технології))» ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Технологічна освіта (014 Середня освіта (Трудове навчання та технології))». Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка 2022 р. П 19 1. Дійсний член (академік) Міжнародної академії інформатики з 2017 р. 2. Первинна профспілкова організація ПРМТУ Дунайського інституту Національного університету «Одеська морська академія», квиток № 002899 Підвищення кваліфікації: 1. Batumi State Maritime Academy, International Scientific Conference: "50 years of Marpol: Celebrating a Legacy, Building a Sustainable Future of the Maritime Industry". November 10th-11th, 2023; 1 ECTS credits. 2. Литовська морська академія. The international post-graduate internship programme «THE INNOVATIONS IN MARITIME EDUCATION AND SCIENCE AS A TOOL FOR IMPLEMENTING EUROPEAN GREEN DEAL STRATEGY»:

							Increasing the Efficiency of the Management System of Marine and Inland Waterways Transport. Lithuanian Maritime Academy, from April 1, 2024 till June 30, 2024. Certificate No. 2024/51. 180 годин (6 кредитів). 3. Akademie ekonomiky a pedagogiky, Czech Republic. The international academic and professional internship programme «THE EUROPEAN SUMMIT OF PERSPECTIVES FOR THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION: INTEGRATION, INNOVATION, PARTNERSHIP», from March 9, 2026 till May 17, 2026. Certificate №. ЕЯ04526. 180 hours (6 ECTS credits). 4. Ізмаїльський державний гуманітарний університет. Програма підвищення кваліфікації в Центрі неперервної освіти ІДГУ «Забезпечення академічної доброчесності засобами інноваційних цифрових технологій», Центр неперервної освіти ІДГУ, з 13 квітня 2026 р. до 17 квітня 2026 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації КПК № 02125467/000194-26 (реєстраційний номер 194-26). 30 годин (1 кредит). 5. Ізмаїльський державний гуманітарний університет. Програма підвищення кваліфікації в Центрі неперервної освіти ІДГУ «Мультимедійні ресурси в освітній діяльності педагогічного працівника XXI століття», Центр неперервної освіти ІДГУ, з 04 травня 2026 р. до 08 травня 2026 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації КПК № 02125467/000286-26 (реєстраційний номер 286-26). 30 годин (1 кредит). 6. Науковий парк Херсонської державної морської академії «Інновації

							морської індустрії». Науково-педагогічне стажування «Менеджмент та адміністрування у сучасних умовах: стратегії, інновації, логістика та людський капітал». Сертифікат № 8-04062026. Термін стажування 04.03.2026-04.06.2026, 180 годин (6 кредитів ECTS).
339200	Смирнова Ірина Михайлівна	Заступник директора з НПР, Основне місце роботи	Дунайський інститут Національного університету "Одеська морська академія"	Диплом бакалавра, Державний університет інфраструктури та технологій, рік закінчення: 2023, спеціальність: 271 Морський та внутрішній водний транспорт, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, основи інформатики та обчислювальної техніки, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010301 технологічна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет	20	Стратегічний менеджмент організацій	Відповідність освітній та професійній кваліфікації ОК П 1 1. Смирнова І. М., Житомирська Т. М., Гайдаржи А. І.; Мусоріна М. О. DIGITALIZATION OF OPERATIONAL MANAGEMENT OF SEAPORTS. № 19 (2024): Інвестиції: практика та досвід. Investytsiyi: praktyka ta dosvid. 2024-10-03. Journal article. DOI: 10.32702/2306-6814.2024.19.15 2. I. Smyrnova, T. Zhytomyrska, A. Haidarzhy, M. Musorina. ANALYSIS OF THE PROSPECTS FOR IMPLEMENTING BLOCKCHAIN TECHNOLOGIES IN ACCOUNTING, MANAGEMENT, AND MARKETING IN SEAPORTS: UKRAINIAN CASE. Інвестиції: практика та досвід, №11 (2023), С. 15-21. https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.11.15 https://nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/1630/1642 3. Чимшир В.І., Сорока Л.М., Биковець Н.П., Смирнова І.М. SMART-PORT: A NEW PARADIGM FOR MANAGING SEAPORTS. Інвестиції: практика та досвід. 2026. №8. С. 103-109. DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2026.8.103 4. М. В. Тарасюк, Н. В. Білецька, І. М. Смирнова, В. В. Головачко. SECURE IT INFRASTRUCTURE MANAGEMENT WITH VLAN USAGE Інвестиції: практика та досвід, №12 (2023), С. 59-64 DOI: 10.32702/2306-

				імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом магістра, Державний університет інфраструктури та технологій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Державний університет інфраструктури та технологій, рік закінчення: 2024, спеціальність: 271 Морський та внутрішній водний транспорт, Диплом доктора наук ДД 007789, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 030125, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021819, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 001767, виданий 14.05.2020			6814.2023.12.59 https://www.researchgate.net/publication/371995515_SECURE_IT_INFRASTRUCTURE_MANAGEMENT_WITH_VLAN_USAGE 5. Смирнова І., Житомирська Т., Ніколенко Л. (2026) Методологічні підходи професійної підготовки фахівців з інформаційної безпеки у сфері електроніки, метрології та радіотелекомунікацій в умовах цифрової трансформації, № 1(43) (2026): Вісник науки та освіти DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-2737-2747 6. Iryna Smyrnova, Oksana Mazur, Inna Skliarenko, Iryna Hannoshyna, Dmytro Fedorov, Denys Frolov. Analysis of the Navigation Coordinate Systems That I Use Will Solve the Problem of Finding a Unique Route. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.4, April 2022, PP. 434-438. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.4.537. Malynovska, I., & Smyrnova, I. (2023). THE KEY ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION 4.0. Scientific Journal of Polonia University, 58(3), 151-155. https://doi.org/10.23856/5820 8. Смирнова І. М., Корнят В. С., Мацько В. В. Цифрова компетентність сучасного викладача: виклик сьогодення чи навчання протягом життя. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Випуск 91’2023 Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. С. 222-226. DOI https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.91.46 9. Житомирська Т.М., Смирнова І.М., Височан Л.М. Роль цифровізації у формуванні дослідницької компетентності здобувачів закладів вищої освіти / Інноваційна

							педагогіка, Випуск 70. Том 2, 2024. С. 173-176 https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/70.2.36 http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2024/70/part_2/38.pdf 10. Смирнова І.М., Кононенко А.Г. ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ІНСТРУМЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ «ФІЗИКА». // ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА, Випуск 60. 2023. - С. 206-209 http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/60/42.pdf DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/60.42 11. I. Smyrnova, V. Chymshyr, A. Kononenko. THE PRACTICE OF DISTANCE TECHNOLOGY APPLICATION IN THE TRAINING FUTURE MARITIME SPECIALISTS. Georgian Maritime Scientific Journal. Т. 2 (№1). 2024/9/6. 12. Гайдаржи А., Смирнова І. Роль дистанційних технологій при викладанні освітньої компоненти «Морське право». Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 70, том 1, 2023. С. 311-316 УДК 378.014 DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/70-1-47 ISSN 2308-4855 (Print), ISSN 2308-4863 (Online) 13. А. Г. Кононенко, Т. М. Житомирська, І. М. Смирнова. Особистісно орієнтований підхід до організації освітньої діяльності засобами дистанційних технологій // Інноваційна педагогіка. - 2022. - Вип. 52(1). - С. 128-132. http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2022_52%281%29__26 П 3 1. Терзі Г. А., Маслов І. З., Смирнова І. М. Професійна компетентність майбутніх фахівців управління судновими технічними

							системами і комплексами у неперервній підготовці : навчальний посібник. Київ : Міленіум, 2025. 104 с. П 4 1. ОК 2 Інформаційні системи та технології 1 курс денна форма навчання. ОПП Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту. Смирнова І.М., д.п.н., професор кафедри управління в транспортній галузі ДІ НУ "ОМА". https://classroom.google.com/u/2/c/NTgyOTUwMDcxMzAw 2. Робоча програма з дисципліни Інформаційні системи та технології 1 курс денна форма навчання. ОПП Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту. Смирнова І.М., д.п.н., професор кафедри управління в транспортній галузі ДІ НУ "ОМА". https://classroom.google.com/u/2/c/NTgyOTUwMDcxMzAw 3. Силабус з дисципліни Інформаційні системи та технології 1 курс денна форма навчання. ОПП Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту. Смирнова І.М., д.п.н., професор кафедри управління в транспортній галузі ДІ НУ "ОМА". https://classroom.google.com/u/2/c/NTgyOTUwMDcxMzAw П 6 1. Наукове керівництво здобувача Довгополик К.А. Захист дисертації 011-Освітні, педагогічні науки. Ізмаїльський державний гуманітарний університет. 13.05.2024 р. Н24 002340 Тема дисертації: Підготовка майбутніх учителів трудового навчання та технологій до використання SMART-комплексів у професійній діяльності. 2. Наукове керівництво здобувача Терзі Г.А., Захист дисертації 011-Освітні,

							педагогічні науки. Ізмаїльський державний гуманітарний університет, 16.07.2025 р. Н24 002555 Тема дисертації: Формування професійної компетентності майбутніх фахівців управління судновими технічними системами і комплексами у неперервній підготовці. П 7 Член постійних спеціалізованих вчених рад: Д 23.053.07 Центральноукраїнський університет ім. Винниченка; Д 26.053.19 Український Державний університет ім. Драгоманова. 1. Член спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії, на здобуття наукового ступеня доктора філософії Іщенко С.М. галузь знань "Освіта/Педагогіка", "Професійна освіта (за спеціалізаціями)". Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, ДФ 26.053.019. Наказ № 280 від 03.03.2021 р. 2. Член спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії, на здобуття наукового ступеня доктора філософії Белан В.Ю. галузь знань "Освіта/Педагогіка", "Професійна освіта (за спеціалізаціями)". Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, ДФ 26.458.002. Наказ № 398 від 01.04.2021 р. 3. Член спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії, на здобуття наукового ступеня доктора філософії Козак А.Р. галузь знань "Освіта/Педагогіка", "Професійна освіта (за спеціалізаціями)". Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, ДФ

							26.458.005. Наказ № 398 від 01.04.2021 р.; П 8 1. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України член редакційної колегії журналу «Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка» https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/Editorialcollege 2. Член редакційної колегії збірника «Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки» (подано до міністерства) http://ksgn.hol.es/en/information-about-the-edition/ 3. Член редакційної колегії збірника "Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи" http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/redcolegiya П 12 1. Radkevych V., Smyrnova I. / Pedagogical Aspect of Formation of Ecological Competence of Specialists of the Maritime Branch / |ICL2022 – 25th International Conference on Interactive Collaborative Learning. / 27–30 September 2022, Hilton Park Vienna, Austria. Page 734-745 (Скопус-конференція) 2. Смирнова І. М. Забезпечення системи якості освітньої діяльності майбутніх фахівців морської галузі в умовах протидії гібридній агресії. /Сучасні підходи до високоефективного використання засобів транспорту : матеріали XIII Міжн. наук.-практ. конф. Ізмаїл, 8-9 грудня 2022 р. – Запоріжжя : АА Тандем, 2022. С.244-249. 3. Жур'ян В., Кононенко А., Смирнова І. Вплив війни на екологію

							морських екосистем України. Інноваційні підходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення: матеріали VII Міжн. наук.-практ. конф. Ізмаїл, 21-22 квітня 2023р. – Запоріжжя: АА Тандем, 2023. С.221-225 4. Смирнова І.М. СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МОРСЬКОГО ТРАНСПОРТУ УКРАЇНИ Сучасні підходи до високоефективного використання засобів транспорту : матеріали XIV Міжн. наук.-практ. конф. Ізмаїл, 8-9 грудня 2023 р. Запоріжжя: АА Тандем, 2023. С. 380-383 DOI: 10.13140/RG.2.2.33864.49928 5. Смирнова І.М. Формування комунікативної компетентності у керівників морських ЗВО як підґрунтя ефективного управління колективом. Інноваційні підходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення: матеріали IX Міжн. наук.-практ. конф., Ізмаїл, 25-26 квітня 2025р. – Запоріжжя: АА Тандем, 2025. С. 70-74. 6. Смирнова Ірина, Гайдаржи Анжела, Житомирська Тетяна. Вимоги до формування компетентнісних якостей фахівців в закладах освіти морського профілю. Інноваційні підходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення. Матеріали X Міжн. наук.-практ. конф., Ізмаїл, 24-25 квітня 2026р. – Запоріжжя: АА Тандем, 2026. - 511с. С.465-469. URL: https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/Збірник-Тез-2026-р.pdf П 14 1. Член галузевої

							конкурсної комісії зі спеціальності « Технологічна освіта (014 Середня освіта (Трудове навчання та технології))» ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Технологічна освіта (014 Середня освіта (Трудове навчання та технології))». Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка 2022 р. П 19 1. Дійсний член (академік) Міжнародної академії інформатики з 2017 р. 2. Первинна профспілкова організація ПРМТУ Дунайського інституту Національного університету «Одеська морська академія», квиток № 002899 Підвищення кваліфікації: 1. Batumi State Maritime Academy, International Scientific Conference: "50 years of Marpol: Celebrating a Legacy, Building a Sustainable Future of the Maritime Industry". November 10th-11th, 2023; 1 ECTS credits. 2. Литовська морська академія. The international post-graduate internship programme «THE INNOVATIONS IN MARITIME EDUCATION AND SCIENCE AS A TOOL FOR IMPLEMENTING EUROPEAN GREEN DEAL STRATEGY»: Increasing the Efficiency of the Management System of Marine and Inland Waterways Transport. Lithuanian Maritime Academy, from April 1, 2024 till June 30, 2024. Certificate No. 2024/51. 180 годин (6 кредитів). 3. Akademie ekonomiky a pedagogiky, Czech Republic. The international academic and professional internship programme «THE EUROPEAN SUMMIT OF PERSPECTIVES FOR THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION:

							INTEGRATION, INNOVATION, PARTNERSHIP», from March 9, 2026 till May 17, 2026. Certificate №. ЕЯ04526. 180 hours (6 ECTS credits). 4. Ізмаїльський державний гуманітарний університет. Програма підвищення кваліфікації в Центрі неперервної освіти ІДГУ «Забезпечення академічної доброчесності засобами інноваційних цифрових технологій», Центр неперервної освіти ІДГУ, з 13 квітня 2026 р. до 17 квітня 2026 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації КПК № 02125467/000194-26 (реєстраційний номер 194-26). 30 годин (1 кредит). 5. Ізмаїльський державний гуманітарний університет. Програма підвищення кваліфікації в Центрі неперервної освіти ІДГУ «Мультимедійні ресурси в освітній діяльності педагогічного працівника XXI століття», Центр неперервної освіти ІДГУ, з 04 травня 2026 р. до 08 травня 2026 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації КПК № 02125467/000286-26 (реєстраційний номер 286-26). 30 годин (1 кредит). 6. Науковий парк Херсонської державної морської академії «Інновації морської індустрії». Науково-педагогічне стажування «Менеджмент та адміністрування у сучасних умовах: стратегії, інновації, логістика та людський капітал». Сертифікат № 8-04062026. Термін стажування 04.03.2026-04.06.2026, 180 годин (6 кредитів ECTS).
411875	Максимов Сергій Борисович	Доцент, Суміщення	Дунайський інститут Національного університету "Одеська морська академія"	Диплом молодшого спеціаліста, Коледж морського і річкового флоту Київської	8	Управління ресурсами	Відповідність освітній та професійній кваліфікації ОК П 1 1. Maksymov, S., Kriachko, K., Chupryna, O., Shapoval, G., Vdovychenko, V.,

				державної академії водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2014, спеціальність: 100301 Судноводіння на морських шляхах, Диплом бакалавра, Київська державна академія водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.18010018 адміністративний менеджмент, Диплом магістра, Одеський національний морський університет, рік закінчення: 2026, спеціальність: 275 Транспортні технології, Диплом доктора філософії Н23 001722, виданий 28.11.2023			Popova, Y. The Strategic Planning of Transport Infrastructure and Management of Logistics Solutions in Conditions of War. AD ALTA – Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14(1), P. 225–230 (Special Issue SI). (WOSUID: WOS:001228321900037) URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001228321900037 2. Максимов С. Б. Методологія розробки адаптивного стратегічного управління транспортними підприємствами в умовах нестабільного економічного середовища. Danish Scientific Journal. 2025. Т. 96. С. 20–24. ISSN 3375-2389 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15553067 URL: https://zenodo.org/records/15553067 3. Tarasenko T., Maksymov S., Zalozh V. Approach of Using a System of Evaluation Indicators in Determining the Efficiency of Ships in the Danube Shipping. Scientific Bulletin of Naval Academy. 2022. Vol. 25(1), P. 66–74. ISSN 2392-8956, ISSN 1454-864X DOI: https://doi.org/10.21279/1454-864x-22-i1-008 URL: https://www.anmb.ro/buletinstiintific/buletine/2022_Issue1/03_NTM/66-74.pdf 4. Максимов С.Б. Формування механізму адаптивного стратегічного планування для підприємств транспорту. Бізнесінформ. Менеджмент і маркетинг. 2022. С. 139-145. URL: https://www.business-inform.net/export.pdf/business-inform-2022-2_0-pages-139_145.pdf 5. Iashchenko, O., Maksymov, S., Zemlianska, N., Afanasieva, O., Popova,

							Y. Information Noise in Marketing Analytics: Implications forFinancial Reporting and Economic Decision-Making. International Journal of Accounting and Economics Studies. 2025. Vol. 12(5), P. 702-709. (WOSUID: RC:159815757_S24) DOI: https://doi.org/10.14419/qk1f2333 URL: https://www.webofscience.com/wos/rc/full-record/RC:159815757_S24 П 4. 1. Навчальний матеріал з курсу дисципліни M05011D «Управління ресурсами» для другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій». URL: https://classroom.google.com/c/ODQwMTI5Njc4NTEz?cjc=ag3ghrp7 2. Силабус з дисципліни M05011D «Управління ресурсами» для другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій». URL: https://classroom.google.com/c/ODQwMTI5Njc4NTEz?cjc=ag3ghrp7 3. Робоча програма з дисципліни M05011D «Управління ресурсами» для другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій»: URL: https://classroom.google.com/c/ODQwMTI5Njc4NTEz?cjc=ag3ghrp7 4. Методичні вказівки до виконання практичних робот з дисципліни «Комерційна експлуатація водного транспорту» / [уклад. Максимов С. Б.]; – Ізмаїл, 2025. – 24 с 5. Максимов, С.Б., Дімоглова, О.В. Конспект лекцій з дисципліни «Системи технологій та морські транспортні засоби»: Методичні вказівки. – ДІ НУ «ОМА», 2023. – 181 с. 6. Максимов С.Б., Дімоглова, О.В.

							Конспект лекцій з дисципліни «Загальний курс транспорту» спеціальності 073 Менеджмент, спеціалізації «Менеджмент в галузі річкового та морського транспорту»: Методичні вказівки. – ДІ НУ «ОМА», 2023 – 166 с 7. Конспект лекцій з дисципліни «Глобальний транспортний ринок» [Текст]: конспект лекцій /Максимов С.Б., Дімоглова О.В. – ДІ НУ «ОМА», 2022 – 132 с. П 5 Диплом доктора філософії галузь знань Управління та адміністрування спеціальність Менеджмент Н23№001722 від 27 листопада 2023 р. Дисертація на тему «Механізм адаптивного стратегічного планування в системі управління діяльністю підприємств водного транспорту» захист відбувся 10.11.2023 р. П 11 1. Наукове консультування ФОП Дімова Анжела Леонідовна (договір № 10-22н від 12.09.2022 р.). 2. Наукове консультування ФОП Делі Олександр Іванович (договір № 1004-01Д/07-23 від 10.04.2023 р.). 3. Наукове консультування ТОВ «Науково-виробниче підприємство ІНТЕР ЕЛЕКТРО» (договір № 03-24 від 10.01.2024 р.) П 12 1. Максимов С. Формування ключових елементів стратегічного планування діяльності підприємства // Інноваційні підходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення : матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф. (Ізмаїл, 24–25 квіт. 2026 р.). Запоріжжя : АА Тандем, 2026. С. 455–459. URL: https://dinuoma.com.u

							a/wp-content/uploads/2020/02/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%A2%D0%B5%D0%B7-2026-%D1%80.pdf 2. Максимов С. Б. Управління ризиками в системах управління водного транспорту: методологічні підходи та практичні рішення. Сучасні підходи до високоефективного використання засобів транспорту : матеріали XVI Міжнар. наук.-практ. конф. (Ізмаїл, 5–6 грудня 2025 р.). Запоріжжя : АА Тандем, 2025. С. 251–255. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.17811741 3. Максимов С. Б. Адаптивне стратегічне планування у сфері морських перевезень: виклики та можливості. Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика : Матеріали XXI Міжн. наук.-практ. конф., Харків, 05-06 червня 2025р. DOI: http://mt.kart.edu.ua/uk-UA/ 4. Максимов С.Б. Роль адаптивного стратегічного планування в забезпеченні стійкості морського транспорту. Матеріали IX Міжнар. наук.-практ. конф., м. Ізмаїл, 25-26 квітня 2025 р. Запоріжжя: АА Тандем, 2025. С. 441—444. URL: https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2025/05/tezy24042025.pdf 5. Максимов С.Б. Аналіз чинників впливу на діяльність підприємств водного транспорту. Сучасні підходи до високоефективного використання засобів транспорту. 2022. Вип. № 13. С. 8-9. URL: https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2022/10/Info_list_2022_DI-NU-OMA.pdf 6. Максимов С.Б. Необхідність формування механізму

							стратегічного планування для підприємств водного транспорту. Інформаційні технології та цифрова економіка. 2022. Вип. № 3. С. 8-9. 7. Максимов С.Б. Сучасні логістичні проблеми та трансформаційні зміни в умовах військового стану Матеріали XV Міжнар. наук.-практ. конф., м. Ізмаїл, 6—7 груд. 2024 р. Запоріжжя: АА Тандем, 2024 р. – С. 231–233. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.14560948 8. Максимов С.Б. Соціальні аспекти професійного становлення фахівців морегосподарської галузі. Інноваційні підходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення. 2024. Вип. № 8. С. 19-20. URL: https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2024/06/zbyrnyk_200424.pdf 9. Максимов С.Б. Принципи стратегічного планування в умовах сучасних ринкових трансформацій. Сучасні підходи до високоефективного використання засобів транспорту. 2023. Вип. № 14. С. 8-9. П 19 1. Всеукраїнська громадська організація «Українська асоціація логістики», сертифікат №ЛА00125 від 25 жовтня 2018 р. 2. Професійна спілка робітників морського транспорту України, членський профспілковий квиток №002892 П 20 Досвід практичної роботи за спеціальністю – 24 роки (за трудовою книжкою). Відомості надані у відділ кадрів (довідка № СУП-432 від 31.07.2019 р.) Начальник агентсько-диспетчерського відділу в ПрАТ «УДП» Довідка № 51 від 22.03.19 р.

							З 01. 02. 2007 до 31. 08. 2020 працював у агентсько-диспетчерському відділі служби експлуатації флоту ПрАТ «УДП» на посаді старшого диспетчера, з 2016 призначен на посаду начальника агентсько-диспетчерського відділу служби експлуатації флоту. Підвищення кваліфікації: 1. Національного університету «Одеська морська академія» (Україна); довідка №81; Програма підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі менеджменту та економіки морського транспорту Національного університету "Одеська морська академія". Наказ ректора № 507 від 30.12.2022 р.; 3 ECTS кредитів (90 годин) з 19.01.2023р. по 20.02.2023р. 2. Baltic Research Institute of Transformation Economic Area Problems. Сертифікат серія С № 20251231. «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» 21.12.2025. 180 годин (6 кредитів) 3. Науковий парк Херсонської державної морської академії «Інновації морської індустрії». Науково-педагогічне стажування «Менеджмент та адміністрування у сучасних умовах: стратегії, інновації, логістика та людський капітал». Сертифікат № 15-04062026. Термін стажування 04.03.2026-04.06.2026, 180 годин (6 кредитів ECTS). 4. Міжнародне стажування в Болгарькому вищому військово-морському училищі ім. Миколи Вапцарова (СертифікатN№ 0180 від 29.12.2020 р.). Тема: Maritime education, training and research in the European higher

							education area. 4 ECTS кредитів (120 годин).
504399	Сотниченко Людмила Леонідівна	Професор, Сумісництво	Дунайський інститут Національного університету "Одеська морська академія"	Диплом спеціаліста, Одеський інститут інженерів морського флоту, рік закінчення: 1988, спеціальність: Економіка та організація водного транспорту, Диплом доктора наук ДД 005625, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 028881, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019800, виданий 03.07.2008, Атестат професора АП 000921, виданий 31.01.2019	26	Управління змінами в організаціях	Відповідність освітній та професійній кваліфікації ОК П 1 1.Сотниченко Л.Л., Бурмака Л.О., Табенський С.В. Формування інтегрованого управління транспортно-логістичними системами морських портів. Наука і техніка сьогодні, серія «Економіка», № 11(25) 2023. 349-362. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-11(25)-349-361 2. Сотниченко Л.Л., Табенський С.В. Людські ресурси у стратегічному управлінні розвитком морської транспортної інфраструктури України. Ефективна економіка. № 2, 2026. (Категорія «Б») DOI: http://doi.org/10.32702/2307-2105.2026.2.51 3. Сотниченко, Л. Л., Табенський, С. В., & Барінов, Д. А. Невизначеність безпеки у стратегічному управлінні розвитком морської транспортної інфраструктури України. Здобутки економіки: перспективи та інновації. № 27, 2026. (Категорія «Б») DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.18830456 4. Sotnychenko L., Haichenia O., Kucher I., Staneva Y. Sustainable Seaport Development and Strategic Modernization of Maritime Transport Infrastructure.(Сталий розвиток морського порту та стратегічна модернізація морської транспортної інфраструктури) Economics Ecology Socium. 2026. Vol. 10 (1). P. (індексується у Web of Science). DOI: https://doi.org/10.61954/2616-7107/2026.10.1-12 5. Сотниченко Л.Л., Кузьменко К.М., Станева Я.М. Теоретичні основи організації та управління портовим сервісом в галузі морського транспорту.

							Наука і техніка сьогодні, серія «Економіка», № 2(30) 2024. 449-462. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-2(30)-449-46 1 6. Sotnychenko L., Haichenia O., Omelchenko T., Kuzmenko K. Assessment of Consistency in the Functioning of Seaports of Ukraine. (Оцінка злагодженості функціонування морських портів України). Economics. Ecology. Socium. 2024. V. 8. P. 78-88. (індексується у Web of Science). DOI: https://doi.org/10.61954/2616-7107/2024.8.1-7 П 3 1. Sotnychenko L., Kuzmenko K., Staneva Y., Tabenskyy S. The Economic Sustainability Formation Features of the Seaports of Ukraine. Economy, Finance, Management: World Problems and Development Prospects: Collective monograph. Boston: International Science Group – 2024. С. 161-172 DOI: http://dx.doi.org/10.46299/ISG.2024.MONO.ECON.1.6.1. 2. Сотниченко Л., Богаченко К., Петрашевська А. Theoretical bases for the application of direct marketing as a toolkit of economic entities development under conditions of e-economy: Management mechanisms and development strategies of economic entities in conditions of institutional transformations of the global environment: collective monograph / edited by M. Bezpartochnyi, in 2 Vol. / ISMA University. Riga: “Landmark” SIA, 2019. Vol. 1. 344 p., p.p. 114-122. 3. Regional infrastructure management system for providing competitiveness of economic entities: Conceptual aspect management of competeteveness the economic entities: collective monograph /

							edited by M. Bezpartochnyi, I. Britchenko, in 2 Vol./ Higher School of Social and Ecomonic. Przeworsk: WSSG, 2019. Vol.2. p.19-28. 4. Сотниченко Л.Л., Бурмака Л.О. Маркетинг: навчальний посібник. Одеса: НУ«ОМА», 2019. 208 с. 5. Фінанси підприємства: навчальний посібник для студентів всіх галузей знань вищих навчальних закладів: укладачі: А.Д. Петрашевська, В.М. Орлов, Л.Л. Сотниченко, А.Є. Задерей. 2-ге вид. перероб. і допов. Одеса: ДУТЗ, 2021. 112 с. П 4 1. Конспект лекцій з дисципліни «Управління змінами в організації» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності D3 Менеджмент / укл. Л.Л. Сотниченко, Л.О. Бурмака, Одеса: НУОМА, 2025. 80 с. 2. Методичні вказівки для проведення практичних занять з дисципліни «Управління змінами в організаціях» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності D3 Менеджмент / Укл. Л.Л. Сотниченко, Л.О. Бурмака. Одеса: НУОМА, 2025. 39 с. 3. Операційний менеджмент : методичні вказівки з вивчення дисципліни та організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти / укл. В.А. Павленко, Л.Л. Сотниченко. Одеса: НУ «ОМА», 2022. 82 с. П 7 1. Участь у якості офіційного опонента при захисті дисертації на здобуття наукового ступеня к.е.н. Кухарчик О. Г. (2019) 2. Участь у якості рецензента разової спеціалізованої вченої ради про присудження ступеня доктора філософії Кузьменко К.М. (2024)

							П 8 1. Участь у якості офіційного опонента при захисті дисертації на здобуття наукового ступеня к.е.н. Кухарчик О. Г. (2019) 2. Участь у якості рецензента разової спеціалізованої вченої ради про присудження ступеня доктора філософії Кузьменко К.М. (2024) П 12 1. Сотниченко Л.Л. Теоретичні засади впровадження інформаційних технологій на транспорті при цифровізації. Морське право: історія, сучасність, перспективи розвитку: матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф., квітень 2020 р. Одеса: НУ «ОМА», 2021. С.145-149. 2. Сотниченко Л.Л., Станева Я.М. Стратегічні аспекти управління станом портів відносно параметрів ринку транспортних послуг. The V International Scientific and Practical Conference «Priority directions of science development», February 06 – 08, Hamburg, Germany. 342 p. Text Copyright © 2023 by the European Conference. URL: https://eu-conf.com/ 3. Сотниченко Л.Л. Проблеми та напрями оновлення діяльності підприємств суднобудування України. Морське право та менеджмент: еволюція та сучасні виклики: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції НУ«ОМА». Вип. 13. Одеса.: НУ«ОМА», 2019. С.160-164. 4. Сотниченко Л.Л. Логістика як інтегральний інструмент менеджменту в сфері послуг. Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. ДонДУУ «Менеджмент освіти в контексті трансформаційних перетворень в суспільстві». Маріуполь, 2020. С 91-95. 5. Сотниченко Л.Л.

							Контейнерні мультимодальні перевезення в розвитку ефективних транспортних послуг. Морське право: історія, сучасність, перспективи розвитку: матеріали IX Міжнар. наук.-практ. конф., березень 2020 р. Одеса: НУ«ОМА», 2020. С.168-171 6. Сотниченко Л.Л., Сівань А.С. Забезпечення сталого розвитку морських портів України. Materials. The III International Scientific and Practical Conference «Modern challenges to science and practice», January 24 – 26, Varna, Bulgaria. 587 p. Text Copyright © 2022 by the European Conference. С. 278-281. URL : https://eu-conf.com . 7. Сотниченко Л.Л., Табенский С.В. Сучасні економічні умови розвитку морської портової інфраструктури. The VI International Scientific and Practical Conference «Modern ways of solving the problems of science in the world», February 13 – 15, Warsaw, Poland. 445 p. Text Copyright © 2023 by the European Conference. URL: https://eu-conf.com/ . 8. Сотниченко Л.Л. Вплив морського порту на економічне зростання регіону. Морське право та менеджмент: еволюція та сучасні виклики: Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції НУОМА. Одеса: НУОМА, 2024. С. 155-160 П 14 Призове місце на Всеукраїнському конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Економіка підприємства» науковим напрямком «Реформування суднобудування як фактор розвитку торгового мореплавання України», Київський національний університет імені Тараса Шевченко, економічний

							факультет, 2021/2022, Алексеєва Валерія Сергіївна (друге місце). П 19 Член громадського об'єднання IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Київ, Україна). http://iesfukr.org/about us Підвищення кваліфікації: 1. Науковий парк Херсонської державної морської академії «Інновації морської індустрії». Науково-педагогічне стажування «Менеджмент та адміністрування у сучасних умовах: стратегії, інновації, логістика та людський капітал». Сертифікат № 17-04062026. Термін стажування 04.03.2026-04.06.2026, 180 годин (6 кредитів ECTS). 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінарі) на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та України» (45 годин / 1,5 кредити ЄКТС)). Сертифікат № 97607/2022 (вересень 2022). 3. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінарі) на тему: «Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн Європейського союзу та України». Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (Республіка Польща) та IESF (45 годин /1,5 кредити ЄКТС). Сертифікат №11488/2022 (грудень 2022). 4. Навчання за програмою «Забезпечення якості навчання та викладання в кризових умовах». Одеський національний університет ім. І. Мечникова, Україна. (30 жовтня - 29 листопада 2025 року, 180 годин / 6 кредитів

							ЕКСТ), сертифікат №23-08-2025 5. Тренінг по стресостійкості (ІТС) Травень 2024 р. (8 годин /0,3 кредита ЄКТС) 6. Організаційно-методичний семінар-колегіум на тему: «Освіта заради майбутнього: забезпечення якості освіти –дієвий інструмент змін Херсонської державної морської академії в умовах правового режиму воєнного стану» м. Одеса, 01-02 квітня. (15 годин / 0,5 кредитів ЄКТС) 7. Всеукраїнський онлайн-курс «Освітнє лідерство: історії, що надихають» в Інституті модернізації змісту освіти (6 годин / 0,2 кред. ЄКТС). Сертифікат №ПК-2025/19431 (жовтень 2025). 8. Всеукраїнський онлайн-курс «Інклюзія в освіті» в Інституті модернізації змісту освіти (6 годин / 0,2 кред. ЄКТС). Сертифікат №ПК-2025/20052 (листопад 2025). 9. Підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників вищої освіти “Академія ІІІІ для освітян 2.0 від Google”. Листопад, 2025. (30 годин / 1 кредит ЄКТС),
371902	Гайдаржи Анжела Ігорівна	Заступник директора з НМР, Основне місце роботи	Дунайський інститут Національного університету "Одеська морська академія"	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2021,	11	Правове регулювання діяльності менеджера	Відповідність освітній та професійній кваліфікації ОК П 1 1. Teliukov S., Frolov D., Dubniak M., Manzhai O., Haidarzhy A. Fundamentals of applying technology to support intelligence in decision-making systems. Revista Gestão & Tecnologia (Journal of Management & Technology). 2024. Vol. 24, № 5. P. 391–403. e-ISSN 2177-6652. DOI: https://doi.org/10.20397/2177-6652/2024.v24i5.3119 URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001409371200002 2. Гайдаржи А. Діяльнісний підхід у

				спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 058500, виданий 26.11.2020			процесі викладання дисципліни «Морське право». Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 66. С. 106-109. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/66.213. Гайдаржи А. Використання сучасних підходів навчання для підвищення мотивації курсантів при вивченні освітньої компоненти «Морське право». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2023. № 91. С. 75-79. DOI: https://doi.org/10.32782/1992-5786.2023.91.134. Гайдаржи А. Сучасні педагогічні технології навчання під час викладання дисципліни «Морське право». Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Педагогічні науки. 2023. Вип. 5 (58). С. 9-13. DOI: https://doi.org/10.32689/maup.ped.2023.5.25. Гайдаржи А. Формування soft skills у курсантів під час вивчення освітньої компоненти «Морське право». Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 69, том 1. С. 124-128. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/69.1.246. Гайдаржи А., Смирнова І. Роль дистанційних технологій при викладанні освітньої компоненти «Морське право». Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Вип. 70, том 1. С. 311-316. УДК 378.014. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/70-1-47. ISSN 2308-4855 (Print), ISSN 2308-4863 (Online)7. Chymshyr V., Smyrnova I., Haidarzhy A., Zhytomyrska T. MODERN MODELS OF MARITIME PORT MANAGEMENT. Науково-виробничий журнал «Бізнес-навігатор». 2025. Вип. 2 (79). С. 251-256. UDC 656.07:656.6. DOI: https://doi.org/10.3278

							2/business-navigator.79-40 http://business-navigator.ks.ua/journals/2025/79_2025/42.pdf 8. Maksymenko D., Haidarzhy A., Khoma S. Digital models of enterprise management, marketing, and managerial accounting in conditions of military state. Інвестиції: практика та досвід. 2024. № 9. С. 93-97. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/3643. 9. Чимшир В., Смирнова І., Гайдаржи А. Аналіз діяльності викладача до управління якістю міжнародними освітніми проєктами у закладах вищої освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2026. Вип. 222. С. 571-575. УДК 378.014.61:005.6 DOI: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2026-1-222-571-575 10. Kulik A., Smyrnova I., Haidarzhy A. Effectiveness of personalized advertising in digital marketing // Науково-виробничий журнал «Бізнес-навігатор». 2024. № 3 (76). С. 316-320. DOI: https://doi.org/10.32782/business-navigator.76-53 11. Житомирська Т. М., Гайдаржи А. І., Мусоріна М. О., Смирнова І. М. DIGITALIZATION OF OPERATIONAL MANAGEMENT OF SEAPORTS. Інвестиції: практика та досвід. 2024. № 19. DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.19.15 12. I. Smyrnova, T. Zhytomyrska, A. Haidarzhy, M. Musorina. ANALYSIS OF THE PROSPECTS FOR IMPLEMENTING BLOCKCHAIN TECHNOLOGIES IN ACCOUNTING, MANAGEMENT, AND MARKETING IN SEAPORTS: UKRAINIAN CASE. Інвестиції: практика та досвід. 2023. № 11. С. 15-21. DOI: https://doi.org/10.3270

							2/2306-6814.2023.11.15 https://nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/1630/1642 13. Гайдаржи А. Реалізація маркетингової діяльності в закладах вищої освіти (Implementation of marketing activities in institutions of higher education). Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 75. С. 106-109. УДК 378.014. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/75.19 П 3 1. Спецпрактикум «Організаційна культура майбутнього судноводія» – [Електронний ресурс] Методичні матеріали. – укладач А. Гайдаржи. – Режим доступу : http://haidarzhy.eor.in.ua/index.php П 4 1. Методичні рекомендації до написання рефератів для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня / Дунайський інститут Національного університету «Одеська морська академія»; [уклад. Гайдаржи А.І.]. Ізмаїл: ДІ НУ «ОМА», 2022. 9 с. 2. Методичні вказівки для виконання кваліфікаційної роботи на здобуття ступеня бакалавра спеціальності 073 «Менеджмент» освітньо-професійної програми «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту» / [уклад. Биковець Н.П., Гайдаржи А.І.]. Ізмаїл: ДІ НУ «ОМА», 2023. 27 с. Протокол ВР ДІ НУ «ОМА» № 2(29) від 26.09.2023. 3. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Маркетинг» спеціальності 073 Менеджмент / [уклад. Гайдаржи А.І.]. Протокол кафедри УТГ № 7 від 20.01.2025. 229 с. 4. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з освітньої компоненти

							«Маркетинг» спеціальності 073 Менеджмент / [уклад. Гайдаржи А.І.]. Ізмаїл: ДІ НУ «ОМА», 2024. 111 с. 5. ОК 22. Маркетинг, 2 курс, денна форма навчання. ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту». Гайдаржи А.І., к. пед. н., старший викладач кафедри управління в транспортній галузі ДІ НУ «ОМА». https://classroom.google.com/u/2/c/NTgyOTUwMDcxMzAw 6. Робоча програма з дисципліни «Маркетинг», 2 курс, денна форма навчання. ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту». Гайдаржи А.І., к. пед. н., старший викладач кафедри управління в транспортній галузі ДІ НУ «ОМА». https://classroom.google.com/u/2/c/NTgyOTUwMDcxMzAw 7. Силабус з дисципліни «Маркетинг», 2 курс, денна форма навчання. ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту». Гайдаржи А.І., к. пед. н., старший викладач кафедри управління в транспортній галузі ДІ НУ «ОМА». https://classroom.google.com/u/2/c/NTgyOTUwMDcxMzAw 8. ОК B18005D «Правове регулювання трудових відносин», 1 курс, денна форма навчання. ОПП «Інформаційні системи та технології». Гайдаржи А.І., к. пед. н., старший викладач ДІ НУ «ОМА». https://classroom.google.com/c/NzU5NTcyMDkzODcy
							П 5 1. Кандидат педагогічних наук, 13.00.02. Теорія та методика навчання (технічні дисципліни), тема: "Формування організаційної культури судноводіїв у процесі вивчення технічних дисциплін в

							системі неперервної освіти" (ДК №058500 від 26.11.2020, виданий Національним педагогічним університетом імені М.П. Драгоманова). П 12 1. Гайдаржи А.І. Personnel marketing in the conditions of russian aggression // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці». Київ, 02.11.2022 р. С. 24-27. 2. Гайдаржи А.І. Тенденції світового законодавства у регулюванні обміну інформацією у сфері морського транспорту // Сучасні підходи до високоефективного використання засобів транспорту: матеріали XIV Міжн. наук.-практ. конф., Ізмаїл, 8-9 грудня 2023 р. Запоріжжя: АА Тандем, 2023. С. 391-393. DOI: 10.13140/RG.2.2.33864.49928 3. Гайдаржи А.І. Цифрова компетентність викладача освітньої компоненти «Маркетинг» у Дунайському інституті Національного університету «Одеська морська академія». Формування онлайнових віртуальних колекцій електронних освітніх ресурсів в умовах російської агресії: зб. матеріалів круглого столу, 17 трав. 2023 р., Київ / НАПН України, Від-ня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського; [редкол.: Гуралюк А. Г. (голова), Терентьєва Н. О., Вараксіна Н. В., Бойко О. А.]. Вінниця: ТВОРИ, 2023. С. 10-12. ISBN 978-617-552-390-2 https://dnpb.gov.ua/wp-content/uploads/2023/07/Formuvannya_onlaynovykh_virtualnykh_kolektsiy_elektronnykh_

							osvitnikh_resursiv-2023.pdf 4. Гайдаржи А.І., Житомирська Т.М. Формування компетентності менеджера морської галузі в умовах сьогодення. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми сталого розвитку морської галузі», Україна, Херсон, 22 листопада 2023 р. С. 66-67. https://ksma.ks.ua/wp-content/uploads/2024/01/14.12.23_PSDMI-%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A-2023-%D0%BE%D1%81%D1%82-1.pdf 5. Гайдаржи А.І. Менеджмент фахівців морської галузі. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні підходи до високоефективного використання засобів транспорту», Україна, Ізмаїл, 6-7 грудня 2024 р. С. 196-197. https://dinuoma.com.ua/2020/02/conference/ 6. Гайдаржи А.І. THE INTERNATIONAL MARITIME LAW PRINCIPLES IMPLEMENTATION. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні підходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення», Україна, Ізмаїл, 19-20 квітня 2024 р. С. 106-108. https://dinuoma.com.ua/2020/02/conference/ 7. Гайдаржи А.І., Житомирська Т.М. Роль соціально-лінгвістичних компетентностей у формуванні лідерських якостей морських менеджерів. Інноваційні підходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення: матеріали IX Міжн. наук.-практ. конф., Ізмаїл, 25-26 квітня

							2025 р. Запоріжжя: АА Тандем, 2025. С. 164-169. П 19 Член Первинної профспілкової організації ПРМТУ Дунайського інституту НУ «Одеська морська академія», членський квиток № 002884. Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет «Одеська морська академія» (Україна); довідка № 82; програма підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі менеджменту та економіки морського транспорту Національного університету «Одеська морська академія». Наказ ректора № 506 від 30.12.2022 р.; 3 кредити ЄКТС (90 годин), з 19.01.2023 р. по 20.02.2023 р. 2. Міністерство освіти і науки України, Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. Сертифікат СС 38282994/4778-22. «Особливості управління закладами вищої освіти та освітнім процесом в умовах воєнного стану», 05-13.12.2022 р. 1,5 кредиту ЄКТС.
339200	Смирнова Ірина Михайлівна	Заступник директора з НПР, Основне місце роботи	Дунайський інститут Національного університету "Одеська морська академія"	Диплом бакалавра, Державний університет інфраструктури та технологій, рік закінчення: 2023, спеціальність: 271 Морський та внутрішній водний транспорт, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, основи інформатики та обчислювальної техніки, Диплом спеціаліста, Кіровоградськ	20	Сучасні інформаційні та комунікаційні технології в менеджменті	Відповідність освітній та професійній кваліфікації ОК П 1 1. Смирнова І. М., Житомирська Т. М., Гайдаржи А. І.; Мусоріна М. О. DIGITALIZATION OF OPERATIONAL MANAGEMENT OF SEAPORTS. № 19 (2024): Інвестиції: практика та досвід. Investytsiyi: praktyka ta dosvid. 2024-10-03. Journal article. DOI: 10.32702/2306-6814.2024.19.15 2. I. Smyrnova, T. Zhytomyrska, A. Haidarzhy, M. Musorina. ANALYSIS OF THE PROSPECTS FOR IMPLEMENTING BLOCKCHAIN TECHNOLOGIES IN ACCOUNTING, MANAGEMENT, AND MARKETING IN SEAPORTS: UKRAINIAN CASE. Інвестиції: практика та досвід, №11 (2023),

				ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010301 технологічна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом магістра, Державний університет інфраструктури та технологій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Державний університет інфраструктури та технологій, рік закінчення: 2024, спеціальність: 271 Морський та внутрішній водний транспорт, Диплом доктора наук ДД 007789, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 030125, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021819, виданий 23.12.2008, Атестат			С. 15-21. https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.11.15 https://nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/1630/16423. Чимшир В.І., Сорока Л.М., Биковець Н.П., Смирнова І.М. SMART-PORT: A NEW PARADIGM FOR MANAGING SEAPORTS. Інвестиції: практика та досвід. 2026. №8. С. 103-109. DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2026.8.1034. М. В. Тарасюк, Н. В. Білецька, І. М. Смирнова, В. В. Головачко. SECURE IT INFRASTRUCTURE MANAGEMENT WITH VLAN USAGE Інвестиції: практика та досвід, №12 (2023), С. 59-64 DOI: 10.32702/2306-6814.2023.12.59 https://www.researchgate.net/publication/371995515_SECURE_IT_INFRASTRUCTURE_MANAGEMENT_WITH_VLAN_USAGE5. Смирнова І., Житомирська Т., Ніколенко Л. (2026) Методологічні підходи професійної підготовки фахівців з інформаційної безпеки у сфері електроніки, метрології та радіотелекомунікацій в умовах цифрової трансформації, № 1(43) (2026): Вісник науки та освіти DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-2737-27476. Iryna Smyrnova, Oksana Mazur, Inna Skliarenko, Iryna Hannoshyna, Dmytro Fedorov, Denys Frolov. Analysis of the Navigation Coordinate Systems That I Use Will Solve the Problem of Finding a Unique Route. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.4, April 2022, PP. 434-438. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.4.537. Malynovska, I., & Smyrnova, I. (2023). THE KEY ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION 4.0.

				професора АП 001767, виданий 14.05.2020			Scientific Journal of Polonia University, 58(3), 151-155. https://doi.org/10.23856/5820 8. Смирнова І. М., Корнят В. С., Мацько В. В. Цифрова компетентність сучасного викладача: виклик сьогодення чи навчання протягом життя. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Випуск 91'2023 Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. С. 222-226. DOI https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.91.46 9. Житомирська Т.М., Смирнова І.М., Височан Л.М. Роль цифровізації у формуванні дослідницької компетентності здобувачів закладів вищої освіти / Інноваційна педагогіка, Випуск 70. Том 2, 2024. С. 173-176 https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/70.2.36 http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2024/70/part_2/38.pdf 10. Смирнова І.М., Кононенко А.Г. ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ІНСТРУМЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ «ФІЗИКА». // ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА, Випуск 60. 2023. - С. 206-209 http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/60/42.pdf DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/60.42 11. I. Smyrnova, V. Chymshyr, A. Kononenko. THE PRACTICE OF DISTANCE TECHNOLOGY APPLICATION IN THE TRAINING FUTURE MARITIME SPECIALISTS. Georgian Maritime Scientific Journal. T. 2 (№1). 2024/9/6. 12. Гайджарж А., Смирнова І. Роль дистанційних технологій при викладанні освітньої компоненти «Морське право». Актуальні питання гуманітарних

							наук. Вип. 70, том 1, 2023. С. 311-316 УДК 378.014 DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/70-1-47 ISSN 2308-4855 (Print), ISSN 2308-4863 (Online) 13. А. Г. Кононенко, Т. М. Житомирська, І. М. Смирнова. Особистісно орієнтований підхід до організації освітньої діяльності засобами дистанційних технологій // Інноваційна педагогіка. - 2022. - Вип. 52(1). - С. 128-132. http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2022_52%281%29__26 П 3 1. Терзі Г. А., Маслов І. З., Смирнова І. М. Професійна компетентність майбутніх фахівців управління судновими технічними системами і комплексами у неперервній підготовці : навчальний посібник. Київ : Міленіум, 2025. 104 с. П 4 1. ОК 2 Інформаційні системи та технології 1 курс денна форма навчання. ОПП Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту. Смирнова І.М., д.п.н., професор кафедри управління в транспортній галузі ДІ НУ "ОМА". https://classroom.google.com/u/2/c/NTgyOTUwMDcxMzAw 2. Робоча програма з дисципліни Інформаційні системи та технології 1 курс денна форма навчання. ОПП Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту. Смирнова І.М., д.п.н., професор кафедри управління в транспортній галузі ДІ НУ "ОМА". https://classroom.google.com/u/2/c/NTgyOTUwMDcxMzAw 3. Силабус з дисципліни Інформаційні системи та технології 1 курс денна форма навчання. ОПП Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту.

							Смирнова І.М., д.п.н., професор кафедри управління в транспортній галузі ДІ НУ "ОМА". https://classroom.google.com/u/2/c/NTgyOTUwMDcxMzAw П 6 1. Наукове керівництво здобувача Довгополик К.А. Захист дисертації 011-Освітні, педагогічні науки. Ізмаїльський державний гуманітарний університет. 13.05.2024 р. Н24 002340 Тема дисертації: Підготовка майбутніх учителів трудового навчання та технологій до використання SMART-комплексів у професійній діяльності. 2. Наукове керівництво здобувача Терзі Г.А., Захист дисертації 011-Освітні, педагогічні науки. Ізмаїльський державний гуманітарний університет, 16.07.2025 р. Н24 002555 Тема дисертації: Формування професійної компетентності майбутніх фахівців управління судновими технічними системами і комплексами у неперервній підготовці. П 7 Член постійних спеціалізованих вчених рад: Д 23.053.07 Центральноукраїнський університет ім. Винниченка; Д 26.053.19 Український Державний університет ім. Драгоманова. 1. Член спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії, на здобуття наукового ступеня доктора філософії Іщенко С.М. галузь знань "Освіта/Педагогіка", "Професійна освіта (за спеціалізаціями)". Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, ДФ 26.053.019. Наказ № 280 від 03.03.2021 р.

							2. Член спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії, на здобуття наукового ступеня доктора філософії Белан В.Ю. галузь знань "Освіта/Педагогіка", "Професійна освіта (за спеціалізаціями)". Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, ДФ 26.458.002. Наказ № 398 від 01.04.2021 р. 3. Член спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії, на здобуття наукового ступеня доктора філософії Козак А.Р. галузь знань "Освіта/Педагогіка", "Професійна освіта (за спеціалізаціями)". Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, ДФ 26.458.005. Наказ № 398 від 01.04.2021 р.; П 8 1. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України член редакційної колегії журналу «Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка» https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/Editorialcollege 2. Член редакційної колегії збірника «Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки» (подано до міністерства) http://ksgn.hol.es/en/information-about-the-edition/ 3. Член редакційної колегії збірника "Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи" http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/redcolegiya П 12 1. Radkevych V., Smyrnova I. / Pedagogical Aspect of Formation of Ecological Competence of Specialists of the Maritime Branch /

							|ICL2022 – 25th International Conference on Interactive Collaborative Learning. / 27–30 September 2022, Hilton Park Vienna, Austria. Page 734-745 (Скопус-конференція) 2. Смирнова І. М. Забезпечення системи якості освітньої діяльності майбутніх фахівців морської галузі в умовах протидії гібридній агресії. /Сучасні підходи до високоефективного використання засобів транспорту : матеріали XIII Міжн. наук.-практ. конф. Ізмаїл, 8-9 грудня 2022 р. – Запоріжжя : АА Тандем, 2022. С.244-249. 3. Жур'ян В., Кононенко А., Смирнова І. Вплив війни на екологію морських екосистем України. Інноваційні підходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення: матеріали VII Міжн. наук.-практ. конф. Ізмаїл, 21-22 квітня 2023р. – Запоріжжя: АА Тандем, 2023. С.221-225 4. Смирнова І.М. СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МОРСЬКОГО ТРАНСПОРТУ УКРАЇНИ Сучасні підходи до високоефективного використання засобів транспорту : матеріали XIV Міжн. наук.-практ. конф. Ізмаїл, 8-9 грудня 2023 р. Запоріжжя: АА Тандем, 2023. С. 380-383 DOI: 10.13140/RG.2.2.33864.49928 5. Смирнова І.М. Формування комунікативної компетентності у керівників морських ЗВО як підґрунтя ефективного управління колективом. Інноваційні підходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення: матеріали IX Міжн. наук.-практ. конф.,

							Ізмаїл, 25-26 квітня 2025р. – Запоріжжя: АА Тандем, 2025. С. 70-74. 6. Смирнова Ірина, Гайджаржи Анжела, Житомирська Тетяна. Вимоги до формування компетентнісних якостей фахівців в закладах освіти морського профілю. Інноваційні підходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення. Матеріали X Міжн. наук.-практ. конф., Ізмаїл, 24-25 квітня 2026р. – Запоріжжя: АА Тандем, 2026. - 511с. С.465-469. URL: https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/Збірник-Тез-2026-р.pdf П 14 1. Член галузевої конкурсної комісії зі спеціальності « Технологічна освіта (014 Середня освіта (Трудове навчання та технології))» II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Технологічна освіта (014 Середня освіта (Трудове навчання та технології))». Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка 2022 р. П 19 1. Дійсний член (академік) Міжнародної академії інформатики з 2017 р. 2. Первинна профспілкова організація ПРМТУ Дунайського інституту Національного університету «Одеська морська академія», квиток № 002899 Підвищення кваліфікації: 1. Batumi State Maritime Academy, International Scientific Conference: "50 years of Marpol: Celebrating a Legacy, Building a Sustainable Future of the Maritime Industry". November 10th-11th, 2023; 1 ECTS credits. 2. Литовська морська академія. The international post-

							graduate internship programme «THE INNOVATIONS IN MARITIME EDUCATION AND SCIENCE AS A TOOL FOR IMPLEMENTING EUROPEAN GREEN DEAL STRATEGY»: Increasing the Efficiency of the Management System of Marine and Inland Waterways Transport. Lithuanian Maritime Academy, from April 1, 2024 till June 30, 2024. Certificate No. 2024/51. 180 годин (6 кредитів). 3. Akademie ekonomiky a pedagogiky, Czech Republic. The international academic and professional internship programme «THE EUROPEAN SUMMIT OF PERSPECTIVES FOR THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION: INTEGRATION, INNOVATION, PARTNERSHIP», from March 9, 2026 till May 17, 2026. Certificate №. ЕЯ04526. 180 hours (6 ECTS credits). 4. Ізмаїльський державний гуманітарний університет. Програма підвищення кваліфікації в Центрі неперервної освіти ІДГУ «Забезпечення академічної доброчесності засобами інноваційних цифрових технологій», Центр неперервної освіти ІДГУ, з 13 квітня 2026 р. до 17 квітня 2026 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації КПК № 02125467/000194-26 (реєстраційний номер 194-26). 30 годин (1 кредит). 5. Ізмаїльський державний гуманітарний університет. Програма підвищення кваліфікації в Центрі неперервної освіти ІДГУ «Мультимедійні ресурси в освітній діяльності педагогічного працівника XXI століття», Центр неперервної освіти ІДГУ, з 04 травня 2026 р. до 08 травня 2026 р. Свідоцтво про підвищення

							кваліфікації КПК № 02125467/000286-26 (реєстраційний номер 286-26). 30 годин (1 кредит). 6. Науковий парк Херсонської державної морської академії «Інновації морської індустрії». Науково-педагогічне стажування «Менеджмент та адміністрування у сучасних умовах: стратегії, інновації, логістика та людський капітал». Сертифікат № 8-04062026. Термін стажування 04.03.2026-04.06.2026, 180 годин (6 кредитів ECTS).
435116	Сорока Лариса Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Дунайський інститут Національного університету "Одеська морська академія"	Диплом спеціаліста, Одеський державний економічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Економічне та соціальне планування, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 057756, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 039448, виданий 26.06.2014	34	Антикризове управління	Відповідність освітній та професійній кваліфікації ОК П 1 1. Tsvirko O., Bykovets N., Soroka L., Shevchenko-Perepolkina R., Gylka U., Ivliieva O. Leveraging crisis-driven adaptation and regional resilience for sustainable development management in conflict-affected economies. Intellectual Economics. 2026. Vol. 20, No. 1. P. 231–264. DOI: https://doi.org/10.13165/IE-26-20-1-09. https://www.scopus.com/pages/publications/105045357010?origin=resultslist. 2. Сорока Л. М. Моделювання інвестиційних потоків у проєкти відновлення та розвитку підприємств України. Актуальні проблеми сталого розвитку. 2025. № 2(7). 119-129.URL: https://doi.org/10.60022/2(7)-14S 3. Чимшир В.І., Сорока Л.М., Чимшир Г.В., Смірнова І.М. Основні проблеми розвитку Ізмаїльського морського торговельного порту в умовах воєнного стану. Інвестиції: практика та досвід. 2025. № 21. С. 37-43. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/7939 (DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.21.37)

							4. Завідна Л.Д., Дергач А.В., Сорока Л.М. Механізм посткризової трансформації бізнес-моделей: від динамічних можливостей до сталого масштабування. Актуальні проблеми сталого розвитку. 2025. Том 2. №8. С. 306-314. URL: https://journals.csr.com.ua/index.php/sustainability/article/view/274/311 (DOI: https://doi.org/10.60022/) 5. Коваль В.В., Сорока Л.М., Метіль Т.К., Гончарова І.М., Кіор Олег, Хахлов Сергій. Стратегічне управління сталим розвитком транспортної інфраструктури як складова економічної безпеки України. Інтелектуалізація логістики та управління ланцюгами поставок : Електронний науково-практичний журнал. 2025. № 34. С. 25-33. DOI: https://doi.org/10.46783/smart-scm/2025-34-3 6. Коваль В.В., Хахльов О.В., Сорока Л.М., Шевченко-Перепьолкіна Р.І. Організаційно-економічні та безпекові механізми управління сталим розвитком портової інфраструктури України. С. 162-176. Вісник Східноєвропейського університету економіки і менеджменту. 2025. № 2 (34). URL: https://suem.edu.ua/storage/doc/visnyksura/visnik-2-2025-1.pdf 7. Сорока Л.М., Рябик Г.Є., Шевченко В.М. Антикризова програма як інструмент стратегічної адаптації: розробка системи ключових показників ефективності (KPI) в умовах економічної кризи. Інфраструктура ринку. 2026. № 91. 8. Сорока Л.М. Моделювання інвестиційних потоків у проєкти відновлення та розвитку

							підприємств України. Актуальні проблеми сталого розвитку. 2025. № 2(7). 119-129.URL: https://doi.org/10.60022/2(7)-14S Фахове видання, категорія «Б» 9. Сорока Л.М., Уманец Т.М., Степанова К.В. Стратегічне управління проєктами. Економіка, фінанси, право. 2022. №5 (2). С. 14-17. URL: http://efp.in.ua/uk/journal-item/330. 10. Сорока Л.М., Метіль Т.К., Шевченко-Перепьолкіна Р.І. Управління консалтинговою фірмою. Економіка, фінанси, право. 2022. №5 (3). С. 5-8. URL: http://efp.in.ua/uk/journal-item/331. (DOI: https://doi.org/10.37634/efp.2022.5(3).1). 11. Сорока Л.М., Захарченко В.І., Деревенчук К.О. Інноваційна свобода: задум та забезпечення. Економіка, фінанси, право. 2022. №5 (1). С. 21-26. URL: http://efp.in.ua/uk/journal-item/329. (DOI: https://doi.org/10.37634/efp.2022.5(1).3). 12. Сорока Л.М. Понятійний апарат інтегрованих маркетингових комунікацій. Економіка, фінанси, право. 2023. №4. С. 39-44. (http://efp.in.ua/uk/journal-item/350). 13. Сорока Л.М., Кирчата І.М., Чатченко О.Є. Взаємозв'язок інновацій та інвестицій у створенні динамічного бізнес-середовища. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія «Економічні науки». 2024. № 12. URL: https://www.inter-nauka.com/issues/economic2024/12/10568 (DOI: https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-12-10568). 14. Сорока Л.М., Захарченко В.І., Степанова К.В. Модульне забезпечення

							стратегічного планування запасів у посередницькій діяльності. Економіка, фінанси, право. 2023. №5. С. 30-34 (http://efp.in.ua/uk/journal-item/351). 15. Сорока Л.М., Степанова К.В. Стратегічний менеджмент як основа для формування ефективного маркетингового плану підприємства. Інвестиції: практика та досвід. 2024. №19. С. 25-32. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/4705/4745 16. Сорока Л.М., Радов В.М. Формування організаційно-економічного механізму забезпечення конкурентоспроможності підприємств на основі інноваційних підходів. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія «Економічні науки». 2025. № 3. URL: https://www.internauka.com/ua/issues/economic2025/3/10768 17. Сорока Л. М., Полозов О. Б., Івлієва О. М. Сучасні методи математичного моделювання при аналізі економічних процесів: теорія, практика та освітні аспекти. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: "Економічні науки". 2025. №5 URL: https://www.internauka.com/uploads/public/17469651112660.pdf (DOI: https://doi.org/10.25313/2520-2294-2025-5-10949) 18. Сорока Л.М. Конкуренція та інновації: взаємозв'язок та вплив на економічне зростання. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія «Економічні науки». 2025. № 3. URL: https://www.internauka.com/issues/economic2025/3/10794 (DOI: https://doi.org/10.25313/2520-2294-2025-3-10794).

							19. Сорока Л.М., Євсєєва Д.В. Клієнтоорієнтовані стратегії в оптимізації комерційної діяльності малого бізнесу в умовах цифрової економіки. Ефективна економіка. 2025. №12. DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.12.102 (URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/8552) 20. Чимшир В.І., Сорока Л.М., Биковець Н.П., Смирнова І.М. SMART-PORT: A NEW PARADIGM FORMANAGING SEAPORTS. Інвестиції: практика та досвід. 2026. №8. С. 103-109. DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2026.8.103 21. Сорока Л.М., Степанова К.В., Шевченко-Перепьолкіна Р.І. Вплив гнучких методо-логій управління (AGILE) на ефективність експортно-орієнтованих підприємницьких проєктів Наукові перспективи. 2026. №4 (70). С. 3194-3209. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-4(70)-3194-3209 П 3 1. Пармаклі Д.М., Тодорич Л.П., Сорока Л.М. Фінансові показники діяльності підприємств у динаміці: особливості оцінки і прогнозування: навч. посіб. Комрат: USComrat («Tipogr.Centrografic»), 2022. 81 с. 2. Сорока Л.М. Діагностика загроз економічній безпеці регіону. Економічна складність прикордонного регіону: колективна монографія / за ред. М.М.Меркулова. Суми: Університетська книга, 2024. 190 с. (С. 63-74). П 4 1. Конспект лекцій з дисципліни «Антикризове управління» / [уклад. Сорока Л.М.]. Ізмаїл, 2026. 77 с.

							2. Методичні рекомендації до практичних робіт з дисципліни «Антикризове управління» / [уклад. Сорока Л.М.]. Ізмаїл, 2026. 41 с. 3. Навчальний матеріал з курсу «Антикризове управління». URL: https://classroom.google.com/c/ODY1MDA1MTg3MzEz П 8 1. «Европейский вектор» («VECTOR EUROPEAN»). Збірник наукових праць. № 1-2 2021 р.; № 1-2 2022 р.; № 1-2 2023 р.; № 1-2 2024; № 1-2 2025 р. (Молдова). Режим доступу: https://usem.md/md/p/vector-european. П 12 1. Сорока Л.М., Віговська В.О. Банкрутство як наслідок непослідовних дій менеджменту Маркетинг інновацій. Інновації в маркетингу. Матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції. Бельсько-Бяла: Економіко-гуманітарний університет, Польща. 2023. С. 86-89. 2. Сорока Л.М., Попазова А.В. Деякі особливості кадрового забезпечення діяльності консалтингових організацій. Економіка підприємства: сучасні проблеми теорії та практики: Матеріали одинадцятої міжнар. наук.-практ. конф., 09-10 вересня 2022 р. Одеса: ОНЕУ, 2022. 576 с. С. 38-40. 3. Сорока Л.М. Сутність кадрової політики та її види. Всеукраїнська науково-практична конференція «Інтеграція науки та бізнесу у відновленні національної економіки: вибір моделей та механізму реалізації», 27 грудня 2022 року (м. Чернігів, Україна). С. 15-18. 4. Сорока Л.М. Маркетинг технологій в інноваційному розвитку регіону.

							Макетинг інновацій у стійкому розвитку прикордонного регіону: кол. монографія / за ред. М.М. Меркулова; відповід. ред. В.І. Захарченко. НУ «Одеська політехніка», ІДГУ – Одеса, Ізмаїл: Фенікс, 2023. 168 с. С. 68-77. 5. Сорока Л.М. Особливості моделі управління кадровою політикою на підприємствах галузі морського та внутрішнього водного транспорту. Сучасні підходи до високоефективного використання засобів транспорту: матеріали XV Міжн. наук.-практ. конф. Ізмаїл, 6-7 грудня 2024 р. Запоріжжя: АА Тандем, 2024. 400 с. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.14560948 (С. 245-248). 6. Сорока Лариса, Запорожан Анастасія. Продовольча та економічна безпека держави, шляхи та механізми їх зміцнення. Наукове забезпечення розвитку національної економіки: досягнення теорії та проблеми практики: матеріали XII Всеукр. наук-практ. конф. (м. Полтава, 12 листопада 2025 р.). С. 131-134. 7. Сорока Л., Гуцу Н. Вплив цифровізації на логістичні процеси. Сучасні технології комерційної діяльності і логістики: Зб. Матеріалів V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Київ : КНЕУ, 2025. 301 с. (С. 208-209) 8. Сорока Л., Гергі Д. Інтеграція маркетингу та логістики як фактор підвищення конкурентних переваг компанії. Сучасні технології комерційної діяльності і логістики: Зб. Матеріалів V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Київ : КНЕУ, 2025. 301 с. (С. 121-124) 9. Сорока Л.М. Креативність як фактор конкурентоспроможності випускників

							закладів вищої освіти на ринку праці. Розвиток креативності як ресурсу інноваційного потенціалу особистості: психолого-педагогічні аспекти: збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції з міжнародною участю. Одеса : Університет Ушинського, 2025. 511 с. (С. 400-403). http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/21941/1/Developing%20creativity%20as%20a%20resource.pdf 10. Сорока Л.М. SOFT SKILLS у структурі професійної підготовки фахівців морської галузі: від теорії до практики управління. Інноваційні підходи до розвитку компетен-тнісних якостей фахівців в умовах профе-сійного становлення : матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Ізмаїл, 24-25 квіт. 2026 р.). С. 469-471 (https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%A2%D0%B5%D0%B7-2026-%D1%80.pdf);
							П 14 1. Нідельчу В. Диплом 1 ступеня. П'ятий міжнародний конкурс студентських науково-дослідних робіт з економіки (Науково-дослідний центр «Прогрес» та Комратський державний університет, Молдова) 24 листопада 2023 р. 2. Нідельчу В. Диплом 1 ступеня. Шостий міжнародний конкурс студентських науково-дослідних робіт з економіки (Науково-дослідний центр «Прогрес» та Комратський державний університет, Молдова) 11 листопада 2024 р. 3. Гончарова К. Диплом 1 ступеня. Шостий міжнародний конкурс студентських науково-дослідних робіт з економіки (Науково-дослідний центр «Прогрес» та

							Комратський державний університет, Молдова) 11 листопада 2024 р. 4.Панова А.. Диплом 1 ступеня. Шостий міжнародний конкурс студентських науково-дослідних робіт з економіки (Науково-дослідний центр «Прогрес» та Комратський державний університет, Молдова), тема «Інвестиції в "зелені" технології як драйвер сталого економічного розвитку (м. Комрат, Молдова) 21.11.2025 р 5. Ілікчієва С.Диплом 1 ступеня. Шостий міжнародний конкурс студентських науково-дослідних робіт з економіки (Науково-дослідний центр «Прогрес» та Комратський державний університет, Молдова), тема «Оцінка економічного впливу зелених інвестицій та ESG-фінансування на глобальні економічні процеси (м. Комрат, Молдова) .21.11.2025 р 6.Табакарьова В. Диплом 1 ступеня. Шостий міжнародний конкурс студентських науково-дослідних робіт з економіки (Науково-дослідний центр «Прогрес» та Комратський державний університет, Молдова), тема спеціалізацією «Аналіз електронної комерції та змін споживчої поведінки в Україні (м. Комрат, Молдова).21.11.2025 р 7.Гончарова К. ,Диплом 1 ступеня. Шостий міжнародний конкурс студентських науково-дослідних робіт з економіки (Науково-дослідний центр «Прогрес» та Комратський державний університет, Молдова), тема спеціалізацією «Економічна ефективність логістичних систем умовах цифровізації (м. Комрат, Молдова) .21.11.2025 р П 19 Член громадської організації "Університет лідерства

							та інновацій" номер SL 0852 дійсний до 20.03.2028р. Затверджений рішенням зборів зановників громадської організації № 852 від 21.03.2025р Підвищення кваліфікації: 1. Науковий парк Херсонської державної морської академії «Інновації морської індустрії». Науково-педагогічне стажування «Менеджмент та адміністрування у сучасних умовах: стратегії, інновації, логістика та людський капітал». Сертифікат № 10-04062026. Термін стажування 04.03.2026-04.06.2026, 180 годин (6 кредитів ECTS). 2. Національний університет «Одеська морська академія», кафедра економічної теорії та підприємства на морському транспорті з 11 травня 2026 р. по 26 червня 2026 р. Наказ ректора №155 від 07.05.2026 р. 120 академічних годин (4 кредити ECTS). 3. Сертифікат № 109/23.11.2022, Міжнародне стажування за програмою «Innovative educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialists in the field of pedagogical, economics and management» (м. Стамбул, Туреччина) 4. Сертифікат про підвищення кваліфікації в межах ініціативи "Підприємницький університет" і курсу "Інноваційне підприємництво та управління стартап-проєктами" від 11.03.2025 50 годин (1,8 кредитів ECTS). 5. Курс Артема Бородатюка «Для менеджерів». Сертифікат №2025/03236 від 24.10.2025. 180 академічних годин (6 кредитів ECTS)
304437	Сорока Олена	професор, Основне	Дунайський інститут	Диплом бакалавра,	20	Лідерство та психологічні	Відповідність освітній та професійній

	Михайлівна	місце роботи	Національного університету "Одеська морська академія"	Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом бакалавра, Дунайський інститут Національного університету "Одеська морська академія", рік закінчення: 2022, спеціальність: 271 Морський та внутрішній водний транспорт, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом доктора наук ДД 013549, виданий 02.10.2024, Диплом кандидата наук ДК 051018, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 006311, виданий 09.02.2021		технології в менеджменті	кваліфікації ОК П 1 1. Soroka O., Herashchenko A. Use of human biorhythms to improve the water transport safety management system // Grail of science – International scientific journal – Vinnytsia : NGO «European Scientific Platform», January 2024. – No 35. – Pp. 443-457 2. Сорока, О. (2024). Психологічний аналіз саморегуляції і копінг-поведінки фахівця морського транспорту у стресових ситуаціях: гендерний аспект. Психологічний журнал, (13), 107–113 3. Olena Soroka, Oksana Kravchenko, Maryna Mishchenko, Anna Levenets, Valentyna Korolchuk, Serhii Myronets, Svitlana Tsymbal, Iryna Vakhotska, and Natalia Hotsuliak Development of Specialists' Stress Tolerance in the Process of Their Professional Activity Human Factors, Business Management and Society, Vol. 56, 2022, 196–204 https://doi.org/10.54941/ahfe1002269. 4. Soroka Olena, Oksana Kravchenko, Maryna Mishchenko, Yulia Teptiuk, Oleksandr Safin, Olena Andrusyk, Oleksandr Timchenko, and Vitalii Khrystenko Psychological Conditions for the Development of Stress Resistance in Specialists of Different Age Categories Physical Ergonomics and Human Factors, Vol. 63, 2022, 117–123 https://doi.org/10.54941/ 5. Сорока О.М. Від системно-рівневої організації стресостійкості фахівця морського транспорту до структурно-функціональної моделі її розвитку / О.М. Сорока // Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. – Д.: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Випуск 4. – с. 129-136

							DOI https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2022 6. Сорока О.М. Психологічні інструменти розвитку стресостійкості фахівців морського транспорту / О.М. Сорока // Національний університет оборони України імені Івана Черняховського. Зб-к наук. праць. – К.: НУОУ, 2023. – Випуск 3 (73). – с. 138 – 148 DOI: 10.33099/2617-6858–23–73–3–138-148 7. Ihor Popovych, Natalia Unhurian, Uliana Varnava, Ivan Bilosevych, Olena Soroka, Nataliya Dobrovolska, Ihor Hoian. Comparative research on creativity in juniors' motivation structure. Journal of Physical Education and Sport, Vol. 25 (issue 4), Art. 77, April 2025, pp. 717-726. URL: https://www.scopus.com/pages/publications/105005715725 8. V. Zheliaskov, O. Soroka, O. Kolmykova, O. Demchenko & L. Turlak. Developing Professional Linguistic Competence in Multilingual Ship Crews: A Psycholinguistic Approach. The TransNav, The International Journal on Marine Navigation and Safety of Sea Transportation. Vol. 20, No. 2, June 2026. P. 507-515. URL: https://www.scopus.com/pages/publications/105042104957?origin=resultslist https://doi.org/10.12716/1001.20.02.24 9. Сорока О.М., Бурлакова І.А., Шаповалова В.А., Бровендер О.О., Шелест О.В. Психологічна структура здоров'я особистості в кризових умовах. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2023. № 3 (62). Т. 2. С. 15-25. https://doi.org/10.33216/2219-2654-2023-62-

							3-2-15-25 10. Сорока О.М. Психологічні ризики та уразливості у контексті підтримки ментального здоров'я здобувачів вищої освіти морського та внутрішнього водного транспорту / О.М. Сорока // Психологічні засади збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу / За науковою редакцією Шпортун О.М., Томчука М.І., Яцюк М.В., Чопик ЛІ., Пилявець Н.І. // Збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції (8-9 жовтня) – Вінниця: КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 2024 – с. 501 - 506 11. Сорока О.М. Психологічний аналіз саморегуляції і копінг-поведінки фахівця морського транспорту у стресових ситуаціях: гендерний аспект. Психологічний журнал. Vol. № (13), 2024. С. 107–113 URL: https://doi.org/10.31499/2617-2100.13.2024.315050 12. Сорока О.М. Автентичність у структурі стрес-долаючої поведінки фахівця морського транспорту. Вісник Національного університету оборони України № 82(6), 2024.152–159. URL: https://doi.org/10.33099/2617-6858-2024-82-6-152-159 13. Сорока О.М., Завацька Н.Є., Журба А.М., Побокіна Г.М., Турбан В.В. Колесніченко О.С. Проблеми розвитку стресостійкості фахівців екстремальних видів діяльності. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2025. № 1 (66) С. 129-141. URL: https://doi.org/10.33216/2219-2654-2025-66-1-129-141 14. Сорока О. Психологічні

							детермінанти процесу прийняття керівниками управлінських рішень у менеджменті морського транспорту в екстремальних умовах професійної діяльності. Науковий журнал «Габітус». Вип. 76 (серпень). Видавничий дім «Гельветика» 2025 – С. 343 – 350. URL:https://doi.org/10.32782/hbts.76.59 15. Сорока О. Психологічні умови прийняття управлінських рішень керівниками морського транспорту у стресових ситуаціях Наукові перспективи (Психологія) Київ, 2025. – № 9 (55) – с. 1574 – 1586 URL:https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1574-1586 П 3 1. Сорока О.М. Психологія стресостійкості фахівців морського та внутрішнього водного транспорту Монографія. К.: ФОП Ямчинський О.В. 2024. 530 с. ISBN 978-617-8171-12-4 URL: https://uacademic.info/ua/document/0524U000106 2. Навчальний посібник з навчальної дисципліни «Психологія управління» для здобувачів вищої освіти спеціальності D3 «Менеджмент» освітньо-професійної пргграми «Менеджмент організацій морської галузі» / [уклад. Сорока О.М.]; – Ізмаїл, 2025. – 193 с. П 4 1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Лідерство та психологічні технології в менеджменті» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій» / [уклад. Сорока О.М.]; – Ізмаїл, 2025. – 65 с. 2. Методичні вказівки до практичних робіт з навчальної дисципліни «Лідерство та психологічні

							технології в менеджменті» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій» / [уклад. Сорока О.М.]; – Ізмаїл, 2025. – 29 с. 3. Методичні вказівки до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Лідерство та психологічні технології в менеджменті» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій» / [уклад. Сорока О.М.]; – Ізмаїл, 2025. – 21 с. 4. Методичні вказівки до практичних робіт з навчальної дисципліни «Організація колективної діяльності та лідерство» / [уклад. Сорока О.М.] ; – Ізмаїл, 2024. – 84 с. 5. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Психологія управління» для здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту» / [уклад. Сорока О.М.]; – Ізмаїл, 2024. – 150 с. 6. Методичні вказівки до практичних робіт з навчальної дисципліни «Психологія управління» / [уклад. Сорока О.М.] ; – Ізмаїл, 2024. – 46 с. 4. П 5 Доктор психол. н.,19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи, засіданні спеціалізованої вченої ради (Д 29.051.11 Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля МОН України (отримання ступеню доктора наук), 2024.) П 8 Член редакційної колегії "Вісник Київського національного університету ім. Т.Шевченка. Військові науки" (Протокол№ 2

							від 30.04.2025 р.) П 11 Навчальний центр Морської охорони Державної прикордонної служби України (договір № 06-23 від 05.04.2023 р.) П 12 1. Сорока О.М. Обгрунтування та розробка структурно-функціональної моделі розвитку стресостійкості фахівця морського транспорту // Science and innovation of modern world. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2022. Pp. 297-306. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/09/SCIENCE-AND-INNOVATION-OF-MODERN-WORLD-28-30.09.22.pdf 2. Сорока О.М. Прямі агресивні прояви в структурі порушень психічного здоров'я у фахівців морського та внутрішнього водного транспорту / Проблеми сталого розвитку морської галузі (PSDMI-2022) [Збірка матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (7 грудня 2022 р., м. Херсон)]. – Херсон: Херсонська державна морська академія, 2022. – С. 42 – 43; 3. Сорока О.М. Модель розвитку стресостійкості фахівця морського та внутрішнього водного транспорту / О. М. Сорока // Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2023 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. – С. 151 – 152; 4. Тренінг як психологічний інструмент розвитку стресостійкості фахівців морського

							транспорту / О.М. Сорока // Актуальні проблеми психології розвитку особистості : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 травня 2023 року). – Київ : Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 2023. – С. 85 – 88 [Електронне видання]. https://doi.org/10.31392/UDU-MKPF-p2023 5. Сорока О.М. Психологічні ризики та уразливості у контексті підтримки ментального здоров'я здобувачів вищої освіти морського та внутрішнього водного транспорту / О.М. Сорока // Психологічні засади збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу / За науковою редакцією Шпортун О.М., Томчука М.І., Яцюк М.В., Чопик Л.І., Пилявець Н.І. // Збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції (8-9 жовтня) – Вінниця: КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 2024 – с. 501 – 506 6. Сорока О. Лідерство та менеджмент організацій у контексті вікових та індивідуальних особливостей розвитку персоналу Збірник матеріалів ІІ Міжнародної науково-практичної конференції (25-26 вересня 2025 року) Вінниця: КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 2025 – с. 499 – 503 URL: https://psyua.com.ua/za-hrantovoi-pidtrymky-ndfu/zaproshuiemo-do-uchasti-u-ii-mizhnarodnoi-naukovo-praktychnoi-konferentsii-psykholohichni-zasady-zberezhennia-mentalnoho-zdorov-ia-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu/ П 14 Керівник курсантської проблемної групи "Психологічні умови формування стресостійкості

							фахівців морського та внутрішнього водного транспорту" з 20.12.2019 р. Протокол засідання кафедри НіУМС № 3 від 22.09.2025 р. П 19 1. Керівник ізмаїльського відділення ГО "Українська асоціація сімейних психологів", сертифікат № Б-03 від 23.12.2019 р. 2. Член-кореспондент ГО "Міжнародна академія освіти і науки". Диплом від 22.06.2023 р. 3. Дійсний член ГС "Національна психологічна асоціація" (посвідчення з 2024 р.) Підвищення кваліфікації: 1. Науковий парк Херсонської державної морської академії «Інновації морської індустрії». Науково-педагогічне стажування «Менеджмент та адміністрування у сучасних умовах: стратегії, інновації, логістика та людський капітал». Сертифікат № 12-04062026. Термін стажування 04.03.2026-04.06.2026, 180 годин (6 кредитів ECTS). 2. Institute of criminal sciences and applied criminology (Moldova) Innovations in education, training and reerch in the european higher education area on 25 July. 2022 - 25 November, 2022. № 24/11/22; 6 ECTS credits (180 hours) 3. Lithuanian Maritime Academy (Литва) certificate № 2024/53 ;«The innovations in maritime education and science as a tool for implementing the european green deal strategy »; from 01.04.2024 till 30.06.2024; 6 ECTS credits (180 hours).
304250	Желясков Василь Якович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Дунайський інститут Національного університету "Одеська морська академія"	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: іноземні мови,	20	Освітня та професійна комунікація англійською мовою	Відповідність освітній та професійній кваліфікації ОК П 1 1. Vasyl Zheliaskov, Svitlana Chyzh, Viktoriia Berezovska, Oksana Tymofyeyeva, Liudmyla Turlak. Soft skills in the

				Диплом доктора наук ДД 010056, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 002156, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 003691, виданий 16.12.2019, Атестат професора АП 003746, виданий 01.02.2022			professional competence of specialists in the maritime industry. SCIENTIFIC JOURNAL OF MARITIME RESEARCH [Pomorstvo] 38 (2024) © Faculty of Maritime Studies Rijeka, 2024. P.141-152 (Scopus) URL: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85197731251&origin=resultslist; DOI: 10.31217/p.38.1.11 2. V. Zheliaskov, O. Soroka, O. Kolmykova, O. Demchenko & L. Turlak. Developing Professional Linguistic Competence in Multilingual Ship Crews: A Psycholinguistic Approach. The TransNav, The International Journal on Marine Navigation and Safety of Sea Transportation. Vol. 20, No. 2, June 2026. P. 507-515. URL: https://www.scopus.com/pages/publications/105042104957?origin=resultslist https://doi.org/10.12716/1001.20.02.24 3. Желясков В.Я., Турлак Л.П. , Герганов Л.Д. Дидактичні аспекти впровадження інформаційно–комунікаційних технологій у професійну освіту дорослих в закладах вищої освіти морської галузі Педагогічна освіта: теорія і практика Кам'янець-Подільський Національний університет імені Івана Огієнка інститут педагогіки НАПН України 2022 р №32. с.233-241. URL: http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/259478 4. Желясков В.Я. Практичні рекомендації науково-педагогічним працівникам морських закладів освіти щодо підготовки майбутніх судноводіїв до професійної комунікативної взаємодії Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах 2023 р., № 89

							с. 18-22 URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2023/89/3.pdf 5. Vasyl ZHELIASKOV. ENHANCING COMMUNICATIVE COMPETENCE IN MARITIME TRANSPORT SECTOR: FOCUS ON SPEAKING SKILLS. Актуальні питання гуманітарних наук. Випуск № 83 том 2, 2025 р. С.277-282. URL: https://www.aphn-journal.in.ua/archive/83_2025/part_2/43.pdf 6. Желясков В. Я., Турлак Л.П. Формування іншомовної професійної комунікативної компетентності як система міжособистісного спілкування майбутнього фахівця морської галузі. «Педагогічна освіта: теорія і практика», Кам'янець-Подільський Національний університет імені Івана Огієнка інститут педагогіки НАПН України. №38 2026 р. С.233-241. URL: https://doi.org/10.32626/2309-9763.2026-303 П 4 1. Желясков В.Я., Чимшир В.І., Маслов І.З.,Єсєв А.І. Короткий посібник з англійської мови для моряків. ДІ НУ «ОМА», 2022. - 40 с. 2. Желясков В.Я. Методичні вказівки для вивчення розділу "Communication at Sea and Salvage Operations" з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для здобувачів вищої освіти ОПП «Навігація і управління морськими суднами». ДІ НУ «ОМА», 2022. – 39 с. 3. Желясков В.Я. Методичні вказівки для вивчення розділу "Enquiry and Offer" з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для здобувачів вищої освіти ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового

							транспорту». ДІ НУ «ОМА», 2022. – 37 с. 4. Желясков В.Я., Рижков Ю.В. Словник міжнародних термінів та їх скорочення вживаних в судновому радіо і навігаційному устаткуванні. ДІ НУ «ОМА», 2023. - 40 с. 5. Желясков В., Івасюк Н., Зіміна О., Кушнір Р., Васильєв Д. Практичний довідник з читання паперових та електронних карт англійською мовою (The Practical Guide for Reading Charts) для здобувачів вищої освіти спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт», дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням». Видавництво «Copy Art», м. Запоріжжя, 2024 р. 102 с. 6. Желясков В. Методичні рекомендації для вивчення розділу «PROFESSIONAL MARITIME EDUCATION AND TRAINING» з навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для здобувачів вищої освіти ОПП «Транспортні технології на морському та внутрішньому транспорті». / [уклад.: Желясков В.Я.]; - Ізмаїл, 2024 р. – 47 с. 7. Желясков В.Я., Колмикова О.О., Константинова Т.М., Тимофєєва О.Я. Навчальний посібник з навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для вивчення матеріалу з тематики “The SOLAS Convention: Main Aspects”. Ізмаїл. 2024. 225 с. 8. Желясков В.Я. Навчальний посібник з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для здобувачів вищої освіти спеціальності J5 «Морський та внутрішній водний транспорт» «Professional English in Maritime

							Transportation Technologies». ДІНУОМА Ізмаїл, 2025. – 229 с. П 8 Відповідальний виконавець науково - дослідного проекту кафедри гуманітарних дисциплін ДІНУОМА "Формування системи соціально-лінгвістичних компетентностей фахівців морської галузі" (державний реєстраційний номер 0123U101515 з 01.2023 – 12.2026 р.р.) П 11 Договір на виконання науково-дослідної/ науково-консультативної роботи Дунайського інституту Національного університету «Одеська морська академія» та «Орион Шиппинг Компані» м. Ізмаїл №11-23-1 від 06.07.2023 р. П 12 1. Vasyl Zheliaskov. Optimization of Future Fleet Specialists Training for Professional Intercultural Communicative Interaction by Means of Case-method Technologies Institutul de Ştiinţe Penale şi Criminologie Aplicată Academia „Ştefan cel Mare” a MAI a Republicii Moldova Institutul Dunărean al Universităţii Naţionale „Academia Maritimă din Odessa” ŞTIINŢA, ÎNVĂŢĂMÂNTUL ŞI PRACTICA PREVENIRII CRIMINALITĂŢII (culegere de rapoarte şi comunicări ale unor conferinţe ştiinţifice) Chişinău, 2022, C.566-572. ISBN 978-9975-159-51-7 (PDF). 2. Желясков В.Я., Iryna Vasylenko. Peculiarities of official documents style. Institutul de Ştiinţe Penale şi Criminologie Aplicată Academia „Ştefan cel Mare” a MAI a Republicii Moldova Institutul Dunărean al Universităţii Naţionale „Academia Maritimă din Odessa” ŞTIINŢA, ÎNVĂŢĂMÂNTUL ŞI PRACTICA PREVENIRII CRIMINALITĂŢII (culegere de rapoarte şi

							comunicări ale unor conferințe științifice), Chișinău, 2022, P. 627 ISBN 978-9975-159-51-7 3. Василь Желясков. Особливості перекладу невербальних форм дієслів з англійської на українську мову в економічній галузі. Збірник тез доповідей І Міжнародної науково-практичної конференції для здобувачів вищої освіти (Хмельницький, 22 грудня 2022 року). Хмельницький: Вид-во НАДПСУ, 2022. 121 с. С.31-34. URL:https://dspace.nadpsu.edu.ua/handle/123456789/1512 4. Vasyl Zheliaskov. Formation of speaking competences of students at professional english language classes formarea competențelor de vorbit ale elevilor la clasele profesionale de limba engleza Educația în contextul provocărilor societale: paradigme, inovații, transfer tehnologic Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională, dedicată Zilei Internaționale a Științei pentru Pace și Dezvoltare și Aniversării a 20-a a Revistei științifice „Univers Pedagogic", 17 noiembrie 2023 Chișinău – 2023. C. 84-87 ISBN 978-9975-46-822-0 5. Zeliaskov V. Formation of professional competences of future specialists in the field of transportation technologies. Сучасні підходи до високоефективного використання засобів транспорту Матеріали XIV Міжн. наук.-практ. конф. Ізмаїл, 8-9 грудня 2023 р. – Запоріжжя : АА Тандем, 2023. 449 с. С. 273-276 URL:https://drive.google.com/file/d/1NObPGGddzTlE1ytFSohRD5z6_q_FeyQO/view 6. V. Zheliaskov Features of the formation of english communicative competence in marine education students Інноваційні підходи

							до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення Матеріали VIII Міжн.наук. - практ. конф. Ізмаїл, 19-20 квітня 2024р. - Запоріжжя: АА Тандем, 2024. 359 с. С.213-217.URL: https://dinuoma.com.ua/wp-ontent/uploads/2024/06/zbyrnyk_200424.pdf 7. Желясков В.Я. Application of information and communication technologies in the formation of foreign Сучасні підходи до високоефективного використання засобів транспорту. Матеріали XV Міжн. наук.-практ. конф. Ізмаїл, 6-7 грудня 2024 р. С. 500-503 URL:https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2024/12/tezy122024.pdf 8. Желясков В.Я. Foreign language communicative competences of a future specialist as a component of his/her professional development Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи. XIII міжнародна науково-практична конференція, Хмельницький, 6-7 листопада 2025 р. URL:https://khmnu.edu.ua/hiii-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferencziya-profesijne-stanovlennya-osobystosti-problemy-i-perspektyvy/ 9. Zhelyaskov V. Competency-based approach in the process of training future fleet specialists with a “master” qualification level Сучасні підходи до високоефективного використання засобів транспорту. Матеріали XVI Міжн. наук.-практ. конф., Ізмаїл, 5-6 грудня 2025 р. Запоріжжя : АА Тандем, 2025. 565 с. С. 453-455 URL: https://drive.google.com/file/d/1GoMhgSW7Fhs4B3E55vw0GX7gjAUEJZfo/view 10. Zheliaskov Vasyl. Formation of Foreign

							Language Communicative Competence as a System of Interpersonal Communication of a Future Navigator. Інноваційні підходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення. Матеріали X Міжн. наук.-практ. конф., Ізмаїл, 24-25 квітня 2026р. – Запоріжжя: АА Тандем, 2026. - 511с. С.435-438. URL: https://dinuoma.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/Збірник-Тез-2026-р.pdf П 13 1. Желясков В.Я., Чимшир В.І., Маслов І.З.,Єсєв А.І. Короткий посібник з англійської мови для моряків. ДІ НУ «ОМА», 2022. - 40 р. 2. Vasyl Zhelyaskov. Communication at Sea and Salvage Operations. Izmail. 2022. – 39 p. 3. Vasyl Zhelyaskov. Enquiry and Offer. Izmail. 2022. – 37 p. 4. ОК 17 Англійська мова за професійним спрямуванням. 3 курс заочна форма навчання. ОПП Управління судновими технічними системами і комплексами. Желясков В.Я., д.п.н., професор кафедри гуманітарних дисциплін ДІ НУ"ОМА". https://classroom.google.com/c/NDkwMTkxNTQxMDYz?cjc=z22wcse 5. Желясков В.Я., Рижков Ю.В. Словник міжнародних термінів та їх скорочення вживаних в судновому радіо і навігаційному устаткуванні. Izmail. 2023. - 40 с. 6.Vasyl Zhelyaskov. SECURITY ON BOARD SHIP. Izmail. 2023. 105 p. 7. Желясков В., Івасюк Н., Зіміна О., Кушнір Р., Васильєв Д. Практичний довідник з читання паперових та електронних карт англійською мовою (The Practical Guide for Reading Charts) для здобувачів вищої освіти спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний

							транспорт», дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням». Видавництво «Copy Art», м. Запоріжжя, 2024 р. 102 с. 8. Vasyl Zhelyaskov. PROFESSIONAL MARITIME EDUCATION AND TRAINING. Izmail. 2024 p. – 47 p. 9. Vasyl Zhelyaskov. Diesel Power Plant Operation. Izmail. 2024. 59 p. 10. Желясков В.Я., Колмикова О.О., Константинова Т.М., Тимофєєва О.Я. Навчальний посібник з навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для вивчення матеріалу з тематики “The SOLAS Convention: Main Aspects”. Ізмаїл. 2024. 225 с. 11.Vasyl Zhelyaskov. International Code of Signals. Alphabetical Flags. Signs. Izmail. 2025. – 50 p. 12. Vasyl Zhelyaskov. Professional English in Maritime Transportation Technologies. Izmail. 2025. – 229 p. П 19 Професійна спілка робітників морського транспорту України, членський профспілковиий квиток № 002583 Підвищення кваліфікації: 1.Institute of Criminal Sciences and Aplplied Criminology. Chisinau, Moldova. Certificate № 22/11/22. International Postgraduate Practical Internship Programme "Innovations in Education, Training and Research in the European Higher Education Area". 25 July, 2022 - 25 November, 2022. (6 кредитів ЄКТС,180 годин). 2. Izmail State University of Humanities (Izmail, Ukraine). CERTIFICATE PC 02125467/000024-25. INNOVATIVE TEACHING IN THE MODERN CLASSROOM: SKILLS, TECHNOLOGY AND

							WELL-BEING. 06.01.2025 р. (6 кредитів ЄКТС, 180 год.) 3. Литовська академія Certificate Nr.2024/39. The Innovations in Maritime Education and Science as a Tool for Implementing European Green Deal Strategy, Lithuanian Maritime Academy, from April 1, 2024 till June 30, 2024. 180hrs. / 6 credit 4. Nikola J. Vaptsarov Naval Academy, Varna (Bulgaria). Сертифікат № 2026/001. International postgraduate practical internship programme for the academic, research and management staff of the Ukrainian maritime higher education and training institutions "Maritime Education in the European Higher Education Area: Challenges and Development Strategies". 20 March, 2026 – 20 May, 2026. (6 кредитів ЄКТС, 180 год.). 5. Науковий парк Херсонської державної морської академії «Інновації морської індустрії». Науково-педагогічне стажування «Менеджмент та адміністрування у сучасних умовах: стратегії, інновації, логістика та людський капітал». Сертифікат № 13-04062026. Термін стажування 04.03.2026-04.06.2026, 180 годин (6 кредитів ECTS).
306256	Чимшир Валентин Іванович	Директор, Основне місце роботи	Дунайський інститут Національного університету "Одеська морська академія"	Диплом бакалавра, Одеська національна морська академія, рік закінчення: 2014, спеціальність: Морський та річковий транспорт, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Трудове навчання та основи	28	Прийняття управлінських рішень	Відповідність освітній та професійній кваліфікації ОК П 1 1. О. Гавриленко, В. Чимшир, С. Теленик, Е. Жаріков, Р. Омельченко. Розв’язання задачі доцільності впровадження пакетів сервісів за допомогою статистичної інформації. Адаптивні системи автоматичного управління, 2023. Т. 2 (№43). С. 94-107. 2. О. Гавриленко, В. Чимшир, Е. Жаріков, С. Теленик, О. Амонс. МЕТОД ФОРМУВАННЯ ПАКЕТІВ СЕРВІСІВ

				інформатики, Диплом магістра, Державний університет інфраструктури та технологій, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Національний університет "Одеська морська академія", рік закінчення: 2023, спеціальність: 271 Морський та внутрішній водний транспорт, Диплом доктора наук ДД 007121, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 052152, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032747, виданий 26.10.2012, Атестат професора АП 001591, виданий 26.02.2020			ЗА ДОПОМОГОЮ АЛГОРИТМІВ КЛАСТЕРИЗАЦІЇ. Міжвідомчий науково-технічний збірник «Адаптивні системи автоматичного управління» № 1’ (44) 2024. С. 182-191. URL: https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/fc699322-8f84-4eca-b288-ff8c341cab16/content 3. Чимшир В.І., Смирнова І.М., Гайдаржи А.І., Житомирська Т.М. Сучасні моделі менеджменту морських портів. Науково-виробничий журнал «Бізнес-навігатор». № 2 (79). 2025. С. 251-256 DOI: https://doi.org/10.32782/business-navigator.79-40 4. Чимшир В.І., Смирнова І.М., Сорока Л.М., Чимшир Г.В. Основні проблеми розвитку ізмаїльського морськоготорговельного порту в умовах воєнного стану. ЕКОНОМІЧНА НАУКА. Інвестиції : практика та досвід № 21. 2025. С. 37-43 DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.21.37 5. Чимшир В.,Смирнова І., Гайдаржи А. Аналіз діяльності викладача до управління якістю міжнародними освітніми проєктами у закладах вищої освіти.Наукові записки. Серія: педагогічні науки. Випуск 222 . С.571-575. УДК 378.014.61:005.6 DOI : 10.36550/2415-7988-2026-1-222-571-575 6. В. Чимшир, С. Теленик, О. Ролік, Е. Жаріков. Платформа підтримки життєвого циклу сервісів в інформаційних системах провайдерів інформаційно-комунікаційних послуг. Адаптивні системи автоматичного управління, 2023. Т. 1 (№42). С. 205-226. 7. Чимшир В.І. Концептуальні засади підвищення безпеки та надійності автономних технічних систем на прикладі

							судна [Текст]\ Розвиток транспорту: Наук. жур. – Одеса: ОНМУ, 2023. – Вип. 1 (16) – С. 79-88. 8. Simanenkov A., Doshchenko H., Chymshyr V., Kononenko A., Terzi H., Smyrnova I. Vessel Dynamic Positioning System Mathematical Model. Wseas transactions on systems and contro. №19, 2024, pp.98-110. DOI: https://doi.org/10.37394/23203.2024.19.10 9. I. Smyrnova, V. Chymshyr, A. Kononenko. THE PRACTICE OF DISTANCE TECHNOLOGY APPLICATION IN THE TRAINING FUTURE MARITIME SPECIALISTS. Georgian Maritime Scientific Journal. T. 2 (№1). 2024/9/6. 10. Tiron-Vorobiova N., Şik E., Danylyan A., Romanovska O., Chymshyr V. Driving Potential of Nanotechnological 'Softening' Approaches for the Maritime Industry: Application, Preference, and Prospects. Nanosistemi, Nanomateriali, Nanotehnologii. Vol. 23 Iss. 2. 2025. P. 363 – 377. URL: https://www.scopus.com/pages/publications/105017921813?origin=resultslist SCOPUS 11. Sagin S., Chymshyr V., Karianskyi S., Kuropyatnyk O., Madey V., Rusnak D. Using Ultrasonic Fuel Treatment Technology to Reduce Sulfur Oxide Emissions from Marine Diesel Exhaust Gases. Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI). Vol. 18. Iss. 17. September 2025. DOI: https://doi.org/10.3390/en18174756 SCOPUS П 3 1. Словник суднових термінів з англійської мови. Чимшир В. І. [та ін.] ; Дунайс. ін-т Нац. ун-ту "Одес. мор. акад.". Запоріжжя: Тандем, 2022. 156 с. 2. Чимшир В.І., Сандлер А.К., Палагін О.М. Допоміжні системи та пристрої

							суднових компресорних установок : довідник. Одеса : НУОМА, 2025. 128 с. П 4 1. Навчальний матеріал з курсу дисципліни М05009D «Прийняття управлінських рішень» для другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій». URL: https://classroom.google.com/c/ODg3OTQ0MzY4NTU3?cjc=7vdu402g 2. Силабус з дисципліни М05009D «Прийняття управлінських рішень» для другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій»: URL: https://classroom.google.com/c/ODg3OTQ0MzY4NTU3?cjc=7vdu402g 3. Робоча програма з дисципліни М05009D «Прийняття управлінських рішень» для другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій»: URL: https://classroom.google.com/c/ODg3OTQ0MzY4NTU3?cjc=7vdu402g П 6 Разінкін Роман Олександрович, кандидат технічних наук, 05.22.20 Експлуатація та ремонт засобів транспорту, тема: "Розробка методики ресурсозберігаючої експлуатації суднових дизелів на основі системи діагностування моторного мастила", 2026, ДК №065505 від 30.06.2026, виданий Національним університетом "Одеська морська академія" П 8 1. 2022 р. Відповідальний виконавець НДР «Розробка концепції безпечної експлуатації суднових систем та обладнання» № 0118U007602, звіт №0223U001978 url: https://nddkr.ukrintei.ua/view/ok/4a13474c4e8b1e097581d460a3c9685f

							2. 2023 р. Відповідальний виконавець НДР «Розробка інноваційної технології знезараження і очищення водного баласту суден згідно стандарту якості D-2 міжнародних вимог IMO Конвенції» № 0123U104285, звіт №0223U005330 url: https://nddkr.ukrintei.ua/view/ok/314fb885c767540f4c67e051e2dbdcf0 3. 2024 р. Відповідальний виконавець НДР «Розробка інноваційної технології знезараження і очищення водного баласту суден згідно стандарту якості D-2 міжнародних вимог IMO Конвенції» № 0124U004399, звіт №0224U032979 url: https://nddkr.ukrintei.ua/view/ok/7e691PbWWqgKDBDorh525uecKaGZD21FGSoCeR П 11 Консультування ТОВ «Компанія «Дніпротранссервіс»» - Договір на виконання науково-дослідної / науково-консультативної роботи №14-23 від 02.11.2023 р. (з пролонгацією). П 12 1. Чимшир В. І. Підходи до імітаційного моделювання автономних суднових систем / XIII Міжнародна наукова-практична конференція "Сучасні підходи до високоефективного використання засобів транспорту" // Ізмаїл : ДІ НУ «ОМА», 2022. С. 11-16. DOI: 10.13140/RG.2.2.16687.41120 ISBN 978-966-488-254-2 2. Чимшир В.І. Підходи до оцінки ефективності управління інфраструктурними проєктами морегосподарської галузі [Текст] тез. докл. II Міжн. наук.-практ. конф. Проблеми сталого розвитку Морської галузі/ Херсон.: ХДМА, 2022. 3. Чимшир В.І.,

							Чимшир Г.В. Алгоритм формування проектної команди засобами системи нечіткого виводу на прикладі суднового екіпажу [Текст] тез. докл. І Міжн. наук.-практ. конф. Транспорт, порт, логістика, безпека: виклики сучасності та перспективи розвитку / Херсон.: ХДМА, 2023. 4. Чимшир В.І., Чимшир Г.В. Підходи до ви-користання штучного інтелекту при форму-ванні стратегії управління проектами в су-часних умовах кризи та небезпеки [Текст] тез. доп. ІІІ Міжн. наук.-практ. конф. «Проектний та логістичний менеджмент: нові знання на базі двох методологій». Оде-са: ОНМУ, 2023. – С. 10-13 5. Чимшир В.І., Чимшир Г.В. Інформаційне забезпечення системи прийняття рішення в умовах невизначеності [// Інноваційні під-ходи до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлен-ня: Матеріали VIII Міжн. наук.-практ. конф. Ізмаїл, 19 квітня 2024 р. Запоріжжя: АА Тандем, 2024. С. 217-219 6. Чимшир В.І. МОДЕЛЬ ПРОГНОЗУВАННЯ ТЕХНІЧНОГО СТАНУ СУДНОВИХ СИСТЕМ НА ОСНОВІ МЕТОДІВ МАШИННОГО НАВЧАННЯ ТА НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ. Сучасні підходи до високоефективного використання засобів транспорту: матеріали XV Міжн. наук.-практ. конф. Ізмаїл, 6-7 грудня 2024 р. Запоріжжя : АА Тандем, 2024. 400 с. С. 181-184. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.14560948 7. Чимшир В.І. Чимшир Г.В. Особливості менеджменту українського морського бізнесу в умовах сьогодення. Інноваційні підходи

							до розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення: матеріали IX Міжн. наук.-практ. конф., Ізмаїл, 25-26 квітня 2025 р. – Запоріжжя: АА Тандем, 2025. 88-92с. 8. Чимшир В.І., Чимшир Г.В. Особливості менеджменту українського морського бізнесу в умовах сьогодення [Текст] тез. доп. IX Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні підходи розвитку компетентнісних якостей фахівців в умовах професійного становлення». Ізмаїл, 2025. С. 88-90. 9.Чимшир В.І., Чимшир Г.В. Формування індикаторів та технологій глобального уп-равління // Сучасні підходи до високоефек-тивного використання засобів транспорту: матеріали XIV Міжн. наук.-практ. конф. Ізмаїл, 8-9 грудня 2023 р. – Запоріжжя: АА Тандем, 2023. С. 384-388. DOI: 10.13140/RG.2.2.33864.49928C. 10. Чимшир В.І. Прогнозування технічного стану суднових систем засобами штучного інтелекту[Текст] тез. доп. VI Міжнародна морська науково-практична конференція кафедри СЕУ і ТЕ Marine Power Plants & Operation MPP&O. Одеса, 2025. П 19 1. Професійна спілка робітників морського транспорту України, членський профспілковиий квиток №002574. Підвищення кваліфікації: 1. Національного університету «Одеська морська академія» (Україна); довідка №87; Програма підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі економічної теорії та

							підприємництва Національного університету "Одеська морська академія". Наказ ректора № 501 від 30.12.2022 р.; 3 ECTS кредитів (90 годин) з 19.01.2023р. по 20.02.2023 р. 2. Lithuanian Maritime Academy (Литва); certificate №2024/52; International postgraduate practical inteship "The innovations in maritime education and science as a tool for implementing the european green deal strategy"; 01.04.2024 - 30.06.2024; 6 ECTS credits (180 hours). 3. Науковий парк Херсонської державної морської академії «Інновації морської індустрії». Науково-педагогічне стажування «Менеджмент та адміністрування у сучасних умовах: стратегії, інновації, логістика та людський капітал». Сертифікат № 7-04062026. Термін стажування 04.03.2026-04.06.2026, 180 годин (6 кредитів ECTS).
552355	Тітова Олена Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Дунайський інститут Національного університету "Одеська морська академія"	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 011115, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 002116, виданий 22.12.2011, Атестат	21	Інструменти Європейського простору вищої освіти	Відповідність освітній та професійній кваліфікації ОК П 1 1. P. Luzan, O. Koshuk, O. Titova, and I. Mosia. The Technology of The Learning Outcomes Test Development. Advanced Manufacturing Processes III. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, 2022, 744-754, doi: https://doi.org/10.1007/978-3-030-91327-4_66 https://doi.org/10.1088/1742-6596/1741/1/012027 2. Svyrydiuk V., Luzan P., Svyrydiuk O., Titova O., Popova O. (2022) Electronic Textbooks as Means for Developing Professional Competencies of Engineering Students. In: Tonkonogyi V., Ivanov V., Trojanowska J., Oborskyi G., Pavlenko I. (eds) Advanced Manufacturing Processes III. InterPartner 2021. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer,

				доцента 12ДЦ 039166, виданий 26.06.2014			Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-91327-4_68 3. Titova, O., Luzan, P., Davlatzoda, Q.Q., Mosia, I., Kabysh, M. (2023). The Taxonomy Approach for Engineering Students' Outcomes Assessment. In: Tonkonogyi, V., Ivanov, V., Trojanowska, J., Oborskyi, G., Pavlenko, I. (eds) Advanced Manufacturing Processes IV. InterPartner 2022. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-16651-8_36 4. Titova, O., Ishchenko, T., Yershova, L., Bazyl, L., Kruchek, V. (2023). Entrepreneurial Mindset Development in Engineering Students Through a Business Canvas Approach. In: Ivanov, V., Trojanowska, J., Pavlenko, I., Rauch, E., Piteľ, J. (eds) Advances in Design, Simulation and Manufacturing VI. DSMIE 2023. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-32767-4_38 5. Luzan, P., Titova, O., Mosia, I., Pashchenko, T., & Ishchenko, T. (2025). Diagnostic assessment of professional competence levels of engineering teachers. In V. Tonkonogyi, V. Ivanov, J. Trojanowska, & G. Oborskyi (Eds.), Advanced Manufacturing Processes VI. Interpartner 2024 (Lecture Notes in Mechanical Engineering). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-82746-4_72 П 3 1. Молодіжне підприємництво в умовах воєнного стану: практичний порадник. / Автори-упорядники: Базиль Л.О., Байдулін В.Б., Гриценок І.А., Єршова Л.М., Орлов В.Ф., Савченко М.О., Теловата М.Т.; за ред. Тітової О.А. – Київ:

							Інститут професійної освіти НАПН України, 2022. 2. Технології розвитку професійної компетентності педагогічних працівників фахових коледжів в особливих умовах діяльності : методичний посібник / О. А. Тітова, П. Г. Лузан, І. А. Мося, В. В. Шусть, Л. А. Романов, О. Ю. Ямковий, Л. С. Гуменна, Є. С. Царьова. – За наук. ред. О. А. Тітової – Київ: ІПО НАПН України, 2025. – 278 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747864/ П 8 1. Науковий керівник НДР «Методична система забезпечення якості професійної підготовки фахових молодших бакалаврів у аграрних коледжах» (2026–2028) номер державної реєстрації 0126U000524 П 9 1. Член Наукової ради МОН з проведення конкурсного відбору проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, секція «Соціальні та гуманітарні науки» 2. Голова секції 20 «Соціальні та гуманітарні науки» Наукової ради МОН з проведення конкурсного відбору проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок Наказ МОН України № 1111 від 12.12.2022 П 10 1. Проєкт розвитку потенціалу вищої освіти (Erasmus+: КА2 CBHE) Digitalization of economic as an element of sustainable development of Ukraine and Tajikistan (Діджіталізація економіки як елемент сталого розвитку України і Таджикістану) No.618270-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA2-CBHE-JP 2020-2023 роки Teacher, Administrative staff 2. 2020-2022 рр. Міжнародний освітній проєкт «National Ecosystem for Dual

							Higher Education in Ukraine» (DUAL-UA) ERASMUS-EDU-2026-CBHE Фінансування за підтримки Європейської комісії П 12 1. Тітова, О.А. (2022). Всеукраїнський науково-практичний вебінар «Концептуальні засади молодіжного підприємництва». Професійна освіта, 4(97), 61-62. 2. Тітова, О. (2022). Портфоліо науковця як інструмент інтеграції до міжнародного освітньо-наукового простору. Інноваційна професійна освіта. Випуск 3(4): Професійна освіта для сталого розвитку: виклики в умовах воєнного стану, результати і перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (20 жовтня 2022 р.), 279-282. 3. Тітова О.А. Аналіз вимог до професійної компетентності викладачів у зарубіжних коледжах. Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій : матеріали III всеукр. наук.-практ. конфер. (м. Глухів, 7 квітня 2023 р.), Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2023. С. 345-348. URL: http://lib.iitta.gov.ua/735564/ 4. Тітова, О.А. (2025). Механізми впливу педагогічних інновацій на розвиток вітчизняної професійної освіти в сучасних умовах: Наукова доповідь на загальних зборах НАПН України «Про діяльність Національної академії педагогічних наук України у 2024 році та завдання на 2025 рік», 4 квітня 2025 р. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 7(1), 1-6. https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7114. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745655/. 5. Titova, O. (2025).

							Principles of implementation of technologies for the development of professional competence of pedagogical staff of vocational colleges. In: Radkevych, V., Pryhodii, M. (eds) Scientific and methodological support for the development of vocational education. University of Technology in Katowice Press, Katowice. https://doi.org/10.54264/M049 (0,9 авт.арк.).https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745653 П 19 Член IATDI (International Association for Technological Development and Innovations) – Міжнародної асоціації технологічного розвитку та інновацій. З 15.08.2022 Membership #0416 Підвищення кваліфікації: 1. Науковий парк Херсонської державної морської академії «Інновації морської індустрії». Науково-педагогічне стажування «Менеджмент та адміністрування у сучасних умовах: стратегії, інновації, логістика та людський капітал». Сертифікат № 11-04062026. Термін стажування 04.03.2026-04.06.2026, 180 годин (6 кредитів ECTS). 2. Онлайн навчання за програмою «Digitalization of economic as an element of sustainable development of Ukraine and Tajikistan», 25 лютого–23 березня 2021 року (60 годин), свідоцтво № D-39/2021; 3. Стажування у Collegium Civitas у Польщі за програмою: «Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland» 21 червня–30 липня 2021 року (180 годин), свідоцтво № 40/2021; 4. Пілотне навчання у

							Таджицькому технічному університеті імені академіка М. Осімі і Таджицькому державному фінансово-економічному університеті за проєктом Erasmus+ DigEco «Digitalization of economic as an element of sustainable development of Ukraine and Tajikistan», 29 вересня–6 жовтня 2021 року (45 годин), свідоцтво № DE-6/21

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах	☒	Антикризове управління	Лекції, практичні роботи, бесіди, ситуаційні завдання, демонстраційні методи, самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; комп'ютерне тестування; екзамен.
		Стратегічний менеджмент організацій	Лекції, практичні роботи, дискусії, презентації, розв'язання ситуаційних завдань; самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; екзамен.
		Виробнича практика	Консультації та співбесіди з керівником практики, самостійна робота, індивідуальне навчання, консультації з керівником від бази практики.	Щоденник практики, захист звіту з практики.
		Управління ресурсами	Лекції, практичні роботи, бесіди, ситуаційні завдання, демонстраційні методи, самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; комп'ютерне тестування; екзамен.
		Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників.	публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра на засіданні ЕК.
ПРН1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій	☒	Інструменти Європейського простору вищої освіти	Лекції, практичні роботи, бесіди, ситуаційні завдання, демонстраційні методи, самостійна робота	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; залік.
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекції, практичні роботи, дискусії, презентації, самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; залік

для управління в непередбачуваних умовах;		Антикризове управління	Лекції, практичні роботи, бесіди, ситуаційні завдання, демонстраційні методи, самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; комп'ютерне тестування; екзамен.
		Стратегічний менеджмент організацій	Лекції, практичні роботи, дискусії, презентації, розв'язання ситуаційних завдань; самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; екзамен.
		Виробнича практика	Консультації та співбесіди з керівником практики, самостійна робота, індивідуальне навчання, консультації з керівником від бази практики.	Щоденник практики, захист звіту з практики.
		Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників.	публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра на засіданні ЕК.
ПРН2.Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення;	☒	Технології розвитку креативного мислення	Лекції, практичні роботи, дискусії, презентації, розв'язання задач, самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; залік
		Антикризове управління	Лекції, практичні роботи, бесіди, ситуаційні завдання, демонстраційні методи, самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; комп'ютерне тестування; екзамен.
		Правове регулювання діяльності менеджера	Лекції, практичні роботи, бесіди, ситуаційні завдання, демонстраційні методи, самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; залік.
		Стратегічний менеджмент організацій	Лекції, практичні роботи, дискусії, презентації, розв'язання ситуаційних завдань; самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; екзамен.
		Управління змінами в організаціях	Лекції, практичні роботи, дискусії, бесіди, презентації, ситуаційні завдання, самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; комп'ютерне тестування; екзамен.
		Виробнича практика	Консультації та співбесіди з керівником практики, самостійна робота, індивідуальне навчання, консультації з керівником від бази практики.	Щоденник практики, захист звіту з практики.
		Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників.	публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра на засіданні ЕК
ПРН3. Проектувати ефективні системи управління організаціями;	☒	Виробнича практика	Консультації та співбесіди з керівником практики, самостійна робота, індивідуальне навчання, консультації з керівником від бази практики.	Щоденник практики, захист звіту з практики.
		Управління ресурсами	Лекції, практичні роботи, бесіди, ситуаційні завдання, демонстраційні методи, самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; комп'ютерне тестування;

				екзамен.
		Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників.	публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра на засіданні ЕК.
ПРН4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї;	☒	Технології розвитку креативного мислення	Лекції, практичні роботи, дискусії, презентації, розв'язання задач, самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; залік
		Управління змінами в організаціях	Лекції, практичні роботи, дискусії, бесіди, презентації, ситуаційні завдання, самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; екзамен.
		Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників.	публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра на засіданні ЕК
ПРН6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність;	☒	Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників.	публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра на засіданні ЕК.
		Виробнича практика	Консультації та співбесіди з керівником практики, самостійна робота, індивідуальне навчання, консультації з керівником від бази практики.	Щоденник практики, захист звіту з практики.
		Антикризове управління	Лекції, практичні роботи, бесіди, ситуаційні завдання, демонстраційні методи, самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; комп'ютерне тестування; екзамен.
		Технології розвитку креативного мислення	Лекції, практичні роботи, дискусії, презентації, розв'язання задач, самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; залік
		Стратегічний менеджмент організацій	Лекції, практичні роботи, дискусії, презентації, розв'язання ситуаційних завдань; самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; екзамен.
ПРН7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті;	☒	Виробнича практика	Консультації та співбесіди з керівником практики, самостійна робота, індивідуальне навчання, консультації з керівником від бази практики.	Щоденник практики, захист звіту з практики.
		Управління змінами в організаціях	Лекції, практичні роботи, дискусії, бесіди, презентації, ситуаційні завдання, самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; екзамен.
		Освітня та професійна комунікація англійською мовою	Практичні роботи, бесіди, ситуаційні завдання, дискусії, презентації , самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; залік.
		Інструменти Європейського простору вищої освіти	Лекції, практичні роботи, бесіди, ситуаційні завдання, демонстраційні методи, самостійна робота	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; залік.

ПРН8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією;	☒	Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників.	публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра на засіданні ЕК
		Виробнича практика	Консультації та співбесіди з керівником практики, самостійна робота, індивідуальне навчання, консультації з керівником від бази практики.	Щоденник практики, захист звіту з практики.
		Методологія та організація наукових досліджень	Лекції, практичні роботи, дискусії, презентації, самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; залік
ПРН9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами;	☒	Освітня та професійна комунікація англійською мовою	Практичні роботи, бесіди, ситуаційні завдання, дискусії, презентації , самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; залік.
		Інструменти Європейського простору вищої освіти	Лекції, практичні роботи, бесіди, ситуаційні завдання, демонстраційні методи, самостійна робота	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; залік.
ПРН10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач;	☒	Лідерство та психологічні технології в менеджменті	Лекції, практичні роботи, бесіди, ситуаційні завдання, дискусії, презентації , самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; залік
		Управління змінами в організаціях	Лекції, практичні роботи, дискусії, бесіди, презентації, ситуаційні завдання, самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; екзамен.
		Управління ресурсами	Лекції, практичні роботи, бесіди, ситуаційні завдання, демонстраційні методи, самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; комп'ютерне тестування; екзамен.
ПРН11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу;	☒	Лідерство та психологічні технології в менеджменті	Лекції, практичні роботи, бесіди, ситуаційні завдання, дискусії, презентації , самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; залік
		Інструменти Європейського простору вищої освіти	Лекції, практичні роботи, бесіди, ситуаційні завдання, демонстраційні методи, самостійна робота	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; залік.
ПРН12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом);	☒	Лідерство та психологічні технології в менеджменті	Лекції, практичні роботи, бесіди, ситуаційні завдання, дискусії, презентації , самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; залік
		Управління ресурсами	Лекції, практичні роботи, бесіди, ситуаційні завдання, демонстраційні методи, самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; комп'ютерне тестування; екзамен.
ПРН13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу);	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Лекції, практичні роботи, дискусії, презентації, самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; залік
		Антикризове управління	Лекції, практичні роботи, бесіди, ситуаційні завдання, демонстраційні методи, самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; комп'ютерне тестування; екзамен.
		Правове регулювання діяльності менеджера	Лекції, практичні роботи, бесіди, ситуаційні завдання, демонстраційні методи, самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; залік.

		Стратегічний менеджмент організацій	Лекції, практичні роботи, дискусії, презентації, розв'язання ситуаційних завдань; самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; екзамен.
		Управління ресурсами	Лекції, практичні роботи, бесіди, ситуаційні завдання, демонстраційні методи, самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; комп'ютерне тестування; екзамен.
		Виробнича практика	Консультації та співбесіди з керівником практики, самостійна робота, індивідуальне навчання, консультації з керівником від бази практики.	Щоденник практики, захист звіту з практики.
ПРН14. Обґрунтовувати та впроваджувати ефективні управлінські рішення, бізнес-моделі та стратегії розвитку для підприємств транспортно-логістичного комплексу, портової галузі, судноплавних компаній та організацій крюінгових послуг	☐	Стратегічний менеджмент організацій	Лекції, практичні роботи, дискусії, презентації, розв'язання ситуаційних завдань; самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; екзамен.
		Управління змінами в організаціях	Лекції, практичні роботи, дискусії, бесіди, презентації, ситуаційні завдання, самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; екзамен.
		Управління ресурсами	Лекції, практичні роботи, бесіди, ситуаційні завдання, демонстраційні методи, самостійна робота.	Поточне опитування; оцінювання результатів; практичних занять; комп'ютерне тестування; екзамен.
		Виробнича практика	Консультації та співбесіди з керівником практики, самостійна робота, індивідуальне навчання, консультації з керівником від бази практики.	Щоденник практики, захист звіту з практики.
		Кваліфікаційна робота	Консультації наукового керівника; самостійне дослідження; презентація та обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників.	публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра на засіданні ЕК