ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ДІНУОМА

_____ Валентин ЧИМШИР

«27» січня 2026 р.

ЗВІТ З МОНІТОРИНГУ

якості освітньо-професійної програми підготовки бакалавра

«Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту»

Дунайського інституту Національного університету

«Одеська морська академія»

СХВАЛЕНО

Рішенням Вченої ради ДІНУОМА

Протокол № 6 (57) від 27.01.2026р.

Ізмаїл – 2026

ЗВІТ

з моніторингу освітньо-професійної програми

«Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту»

Дунайського інституту

Національного університету «Одеська морська академія»

за 2025 рік

Моніторинг освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту» проводився робочою групою затвердженою наказом ректора Національного університету «Одеська морська академія» від 24 вересня 2025 р. № 331 у складі:

Керівник робочої (проєктної) групи:

1. Биковець Н.П., к.т.н., доцент;

Члени робочої (проєктної) групи:

2. Сєнько О.В., д.е.н., професор;

3. Смирнова І.М., д.п.н., професор;

4. Гилка У.Л., к.е.н., доцент;

5. Максимов С.Б., д. філософії в галузі управління та адміністрування;

6. Тодорова Н.С., начальник Ізмаїльської філії ТОВ «Марлоу Навігейшн Україна» (за згодою);

7. Гончарова К.О., здобувачка вищої освіти ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту».

З метою забезпечення якості освітніх програм, їх актуальності та відповідності визначеним цілям, потребам здобувачів вищої освіти та суспільства в Дунайському інституті Національного університету «Одеська морська академія» (далі – ДІНУОМА) здійснюється моніторинг та, у випадку необхідності, періодичний перегляд освітніх програм.

Процес моніторингу освітніх програм передбачав аналіз та оцінювання наступних складових:

- змісту та актуальності освітньо-професійної програми у світлі відповідності освітнім/професійним стандартам та потребам суспільства, останніх досліджень у відповідній галузі;

- змісту компонентів освітньо-професійної програми (навчальних дисциплін, практик тощо);

- організації освітнього процесу;

- навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і завершення освітньо-професійної програми;

- очікувань, потреб та задоволеності здобувачів вищої освіти щодо освітньо-професійної програми;

- якості викладання;

- навчально-методичного й інформаційного забезпечення та змісту робочих програм навчальних дисциплін;

- навчального середовища і послуг з підтримки здобувачів вищої освіти, а також їх відповідність цілям освітньо-професійної програми;

- очікувань та задоволеності роботодавців рівнем підготовки випускників;

- кар'єрного зростання випускників освітньо-професійної програми.

Моніторинг, перегляд та оновлення освітніх програм проводиться регулярно із залученням до цих процесів здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів. Моніторинг освітньої програми проводиться щорічно.

До процесу моніторингу залучено здобувачів вищої освіти ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту», випускників ОПП, зовнішніх стейкхолдерів, науково-педагогічних працівників (далі – НПП) Дунайського інституту НУОМА.

Здобувачі вищої освіти 2-4 курсів ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту» денної форми навчання проаналізували (методом опитування, на сайті ДІНУОМА), успішність реалізації освітньо-професійної програми за критеріями:

1. Забезпечення змісту освітньо-професійної програми (набір обов’язкових та вибіркових навчальних дисциплін)

2. Відповідність очікувань здобувачів освіти від навчання за ОПП з реальністю

3. Достатність часу для засвоєння дисциплін навчального плану ОПП

4. Можливості щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання

5. Навчальні дисципліни, що на думку здобувача найбільш їм до вподоби

6. Дисципліни, що варто включити до циклу загальної підготовки ОПП

7. Дисципліни, що варто включити до циклу професійної та практичної підготовки

8. Оцінка співвідношення годин аудиторної та самостійної роботи в структурі навчального плану ОПП

9. Достатність часу на самостійну роботу

10. Достатність обсягу кредитів для проходження виробничої практики за освітньо-професійною програмою

11. Визначення методів навчання, що найчастіше використовуються викладачами в рамкам освітньої складової ОПП

12. Ранжування форм і методів організації навчальної діяльності, що найчастіше використовуються при реалізації ОПП

13. Диференціювання форм, методів та технологій навчання кращому засвоєнню матеріалу та формуванню компетентностей

14. Достатність рівня навчально-методичного забезпечення дисциплін (змістовний силабус, наявність конспектів лекцій, методичних вказівок, тестів, онлайн-ресурсів тощо)

15. Комунікація викладачів щодо надання зворотного зв’язку в отриманні потрібної консультаційної допомоги при опануванні навчальних дисциплін

16. Ознайомлення здобувачів освіти з формами та правилами проведення поточного та семестрового контролю за освітніми компонентами ОПП

17. Отримання інформації щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, видів контролю, порядку та критеріїв оцінювання з освітніх компонент навчального плану за ОПП

18. Оцінка здобувачем освіти практики залучення до викладання та організації освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців

19. Можливості академічної свобод у виборі теми наукового дослідження при написанні тез, курсової чи кваліфікаційної робіт

20. Активність здобувачів освіти в опитуваннях, що проводяться кафедрою, іншими підрозділами інституту щодо реалізації освітньо-професійної програми та організації освітнього процесу в ДІНУОМА

21. Отримання здобувачами освіти інформації щодо академічної доброчесності (етики, правил цитування запозичених текстів, плагіату)

22. Дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності при підготовці наукових робіт

23. Оцінка рівня взаємодії адміністрації інституту, кафедри, структурних підрозділів інституту зі здобувачами вищої освіти

24. Оцінка здобувачами освіти можливостей висловити свою думку щодо удосконалення процесу навчання

25. Наявність у здобувача освіти можливості звернення про допомогу до керівництва кафедри, наукового керівника, викладачів у разі виникнення труднощів під час виконання навчальних або дослідницьких завдань

26. Наявність у здобувачів освіти можливостей щодо звернення до профспілки для захисту своїх прав і свобод

За результатами проведеного моніторингу зведені дані, які представлені у табл. 1-4 та рис. 1-5.

Таблиця 1.

Критерій оцінювання	Відповідь		
	ТАК	НІ	Частково
1. Чи забезпечить зміст освітньо-професійної програми (набір обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін) Вашу успішну діяльність за спеціальністю?	90,3%	---	9,7%
2. Чи співпали Ваші очікування від навчання за ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту?	71%	3,2%	25,8%
10. На Вашу думку, чи достатній обсяг кредитів для проходження виробничої практики за освітньо-професійною програмою? (для здобувачів освіти 3-4 курсів)	95%	---	5%
13. Чи сприяли, на Вашу думку, форми, методи та технології навчання кращому засвоєнню матеріалу та формуванню компетентностей?	83,9%	---	16,1%
18. Чи підтримуєте Ви практику залучення до викладання та організації освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців?	87,1%	3,2%	9,7%
22. Чи дотримуєтесь Ви принципів академічної доброчесності при підготовці наукових робіт?	90,3%	---	9,7%

Таблиця 2.

Критерій оцінювання	Відповідь			
	ТАК	скоріше ТАК	скоріше НІ	НІ
4. Чи маєте Ви можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію навчання?	38,7%	51,6%	6,5%	3,2%
14. На Вашу думку, чи достатнім є рівень навчально-методичного забезпечення дисциплін (змістовний силабус, наявність конспектів лекцій, методичних вказівок, тестів, онлайн-ресурсів тощо)?	74,2%	25,8%	---	---

Продовження табл. 2

15. Чи завжди викладачі надавали зворотній зв'язок та можливість отримати потрібну консультаційну допомогу при опануванні навчальних дисциплін?	61,3%	29%	6,5%	3,2%
19. Чи вільні Ви були у виборі теми наукового дослідження при написанні тез, курсової чи кваліфікаційної робіт?	67,7%	32,3%	---	---
25. У разі виникнення труднощів під час виконання навчальних або дослідницьких завдань чи можете Ви звернутись за допомогою до керівництва кафедри, наукового керівника, викладачів?	77,4%	22,6%	---	---
26. Чи маєте ви можливість звернутися до профспілки для захисту ваших прав і свобод?	80,6%	19,4%	---	---

Таблиця 3.

Критерій оцінювання	Відповідь			
	ТАК, на 100%	ТАК, в достатній мірі	частково	НІ
8. Чи задоволені Ви співвідношенням годин аудиторної та самостійної роботи в структурі навчального плану ОПП «Менеджмент організацій морської галузі»?	45,2%	48,4%	6,4%	---
16. Чи ознайомлені Ви з формами та правилами проведення поточного та семестрового контролю за освітніми компонентами ОПП?	67,8%	32,2%	---	---

Таблиця 4.

Критерій оцінювання	Відповіді
3. Чи вистачає Вам часу для засвоєння дисциплін навчального плану ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту»?	Достатньо – 90,3% Швидше достатньо ніж ні – 6,5% НЕ достатньо – 3,2%

Продовження табл. 4

9. Чи вистачає Вам часу на самостійну роботу?	ТАК, цілком вистачає – 38,7% ТАК, в основному вистачає – 54,8% Дещо не вистачає – 6,5% НЕ вистачає – 0%
20. Чи берете Ви участь в опитуваннях, що проводяться кафедрою чи іншими підрозділами інституту щодо реалізації освітньої програми та організації освітнього процесу?	ТАК – 90,3% НІ – 9,7%
23. Надайте узагальнюючу оцінку рівня взаємодії адміністрації інституту, кафедри, структурних підрозділів інституту зі здобувачами вищої освіти?	Високий – 67,8% Вище середнього – 29% Середній – 3,2% Нижче середнього – 0% Низький – 0%
24. Чи маєте ви можливості висловити свою думку щодо удосконалення процесу навчання?	ТАК – 64,5% НІ – 0% Не цікавився даним питанням – 35,5%

5. Назвіть навчальні дисципліни спеціальності, що найбільше Вам до вподоби

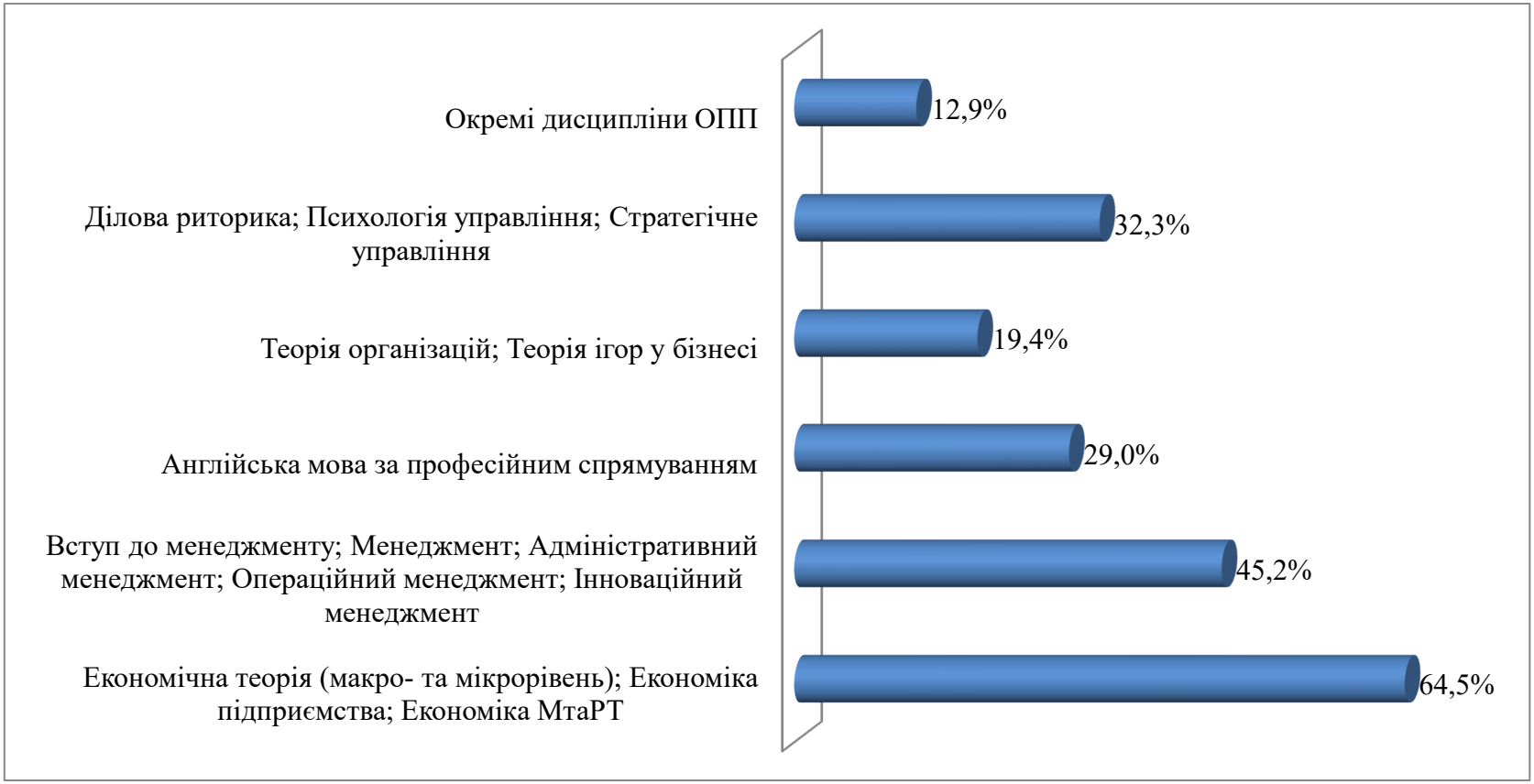


Рис. 1. Навчальні дисципліни, які на думку здобувача найбільш актуальні для майбутньої спеціальності

11. Позначте методи навчання, що найчастіше використовуються викладачами в рамкам освітньої складової ОПП?

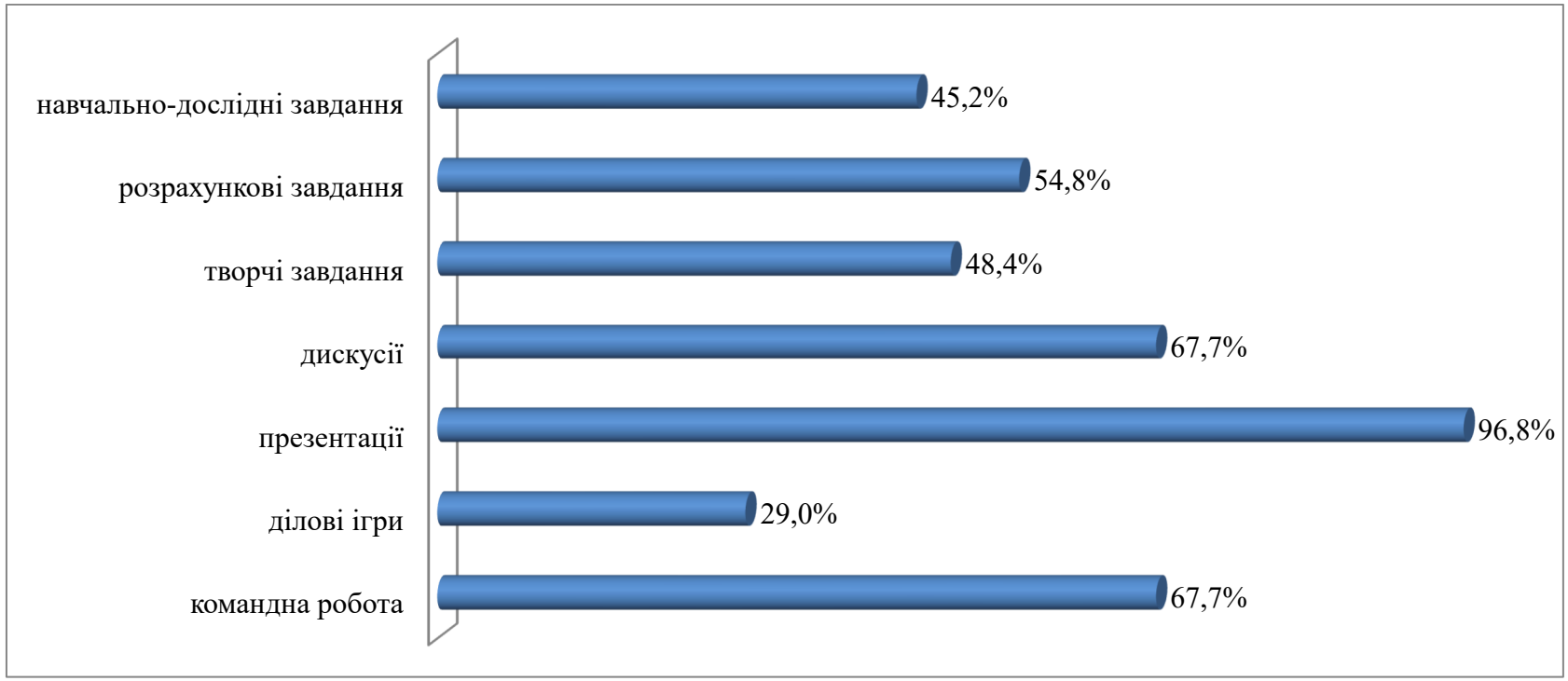


Рис. 2. Спеціальні методи навчання, які на думку здобувача найчастіше використовуються викладачами в рамкам освітньої складової ОПП

12. Оберіть форми і методи організації навчальної діяльності, що найчастіше використовуються при реалізації ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту»

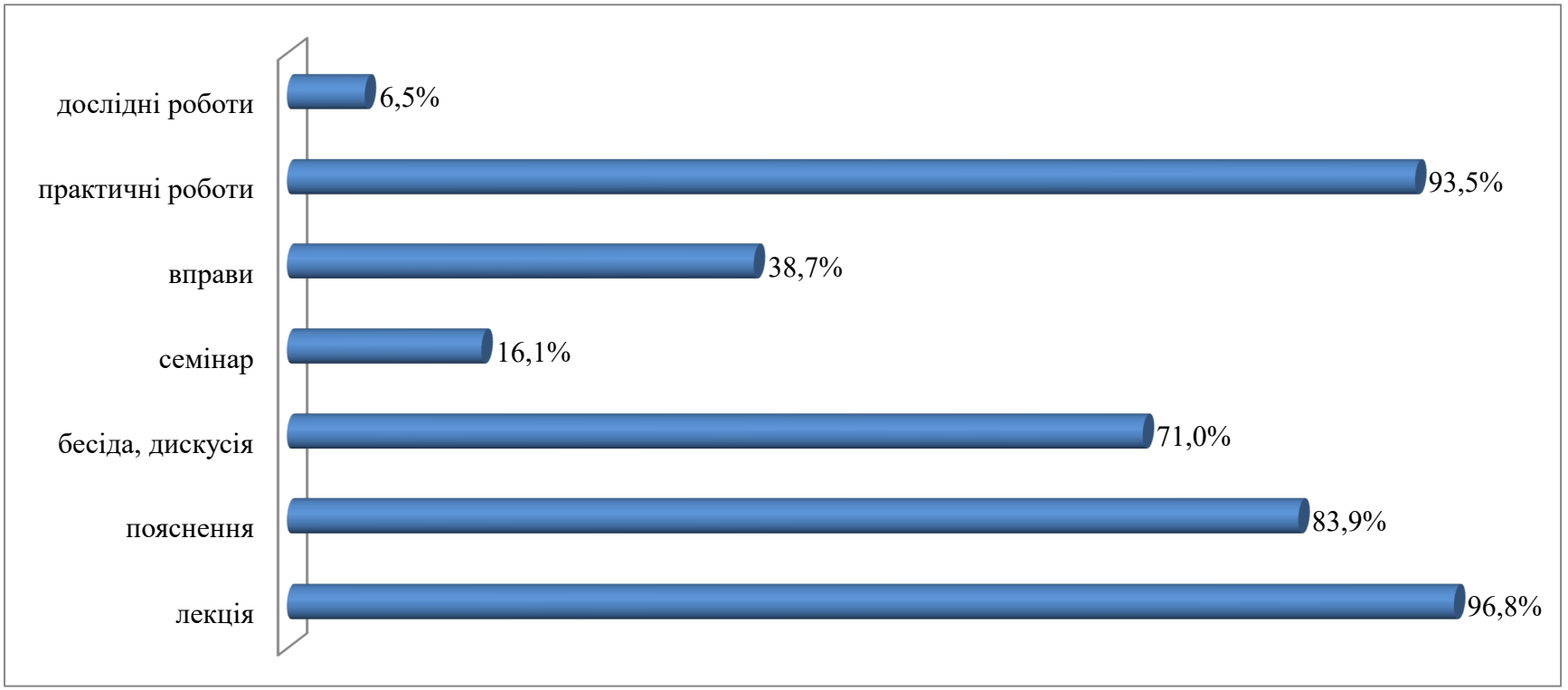


Рис. 3. Форми і методи організації навчальної діяльності, що на думку здобувачів найчастіше використовуються при реалізації ОПП

17. З яких джерел Ви отримуєте інформацію щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, видів контролю, порядку та критеріїв оцінювання з освітніх компонентів навчального плану?

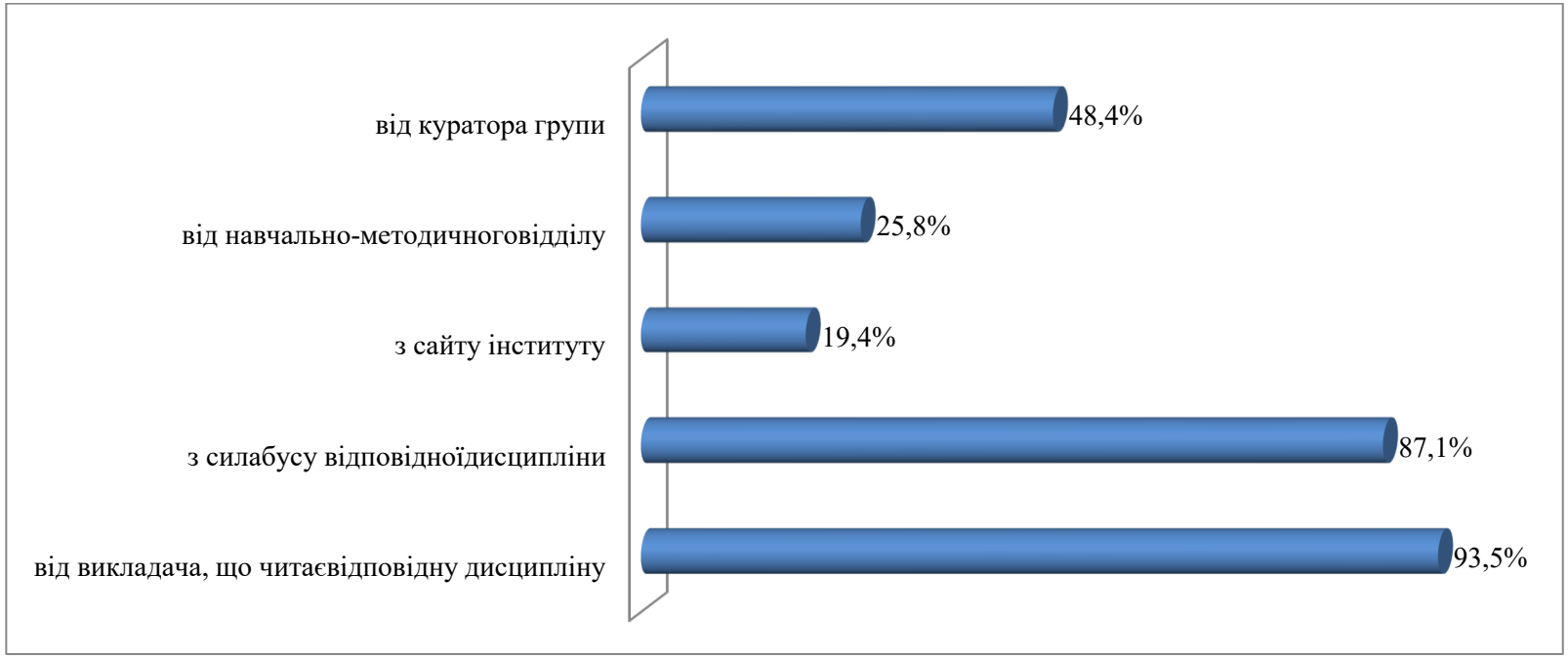


Рис. 4. Джерела щодо отримання інформації про цілі, зміст, очікувані результати навчання, види контролю, порядок та критерії оцінювання з освітніх компонентів навчального плану?

21. Чи обговорювали з Вами питання академічної доброчесності (етика, правила цитування запозичених текстів, плагіат) і хто саме?

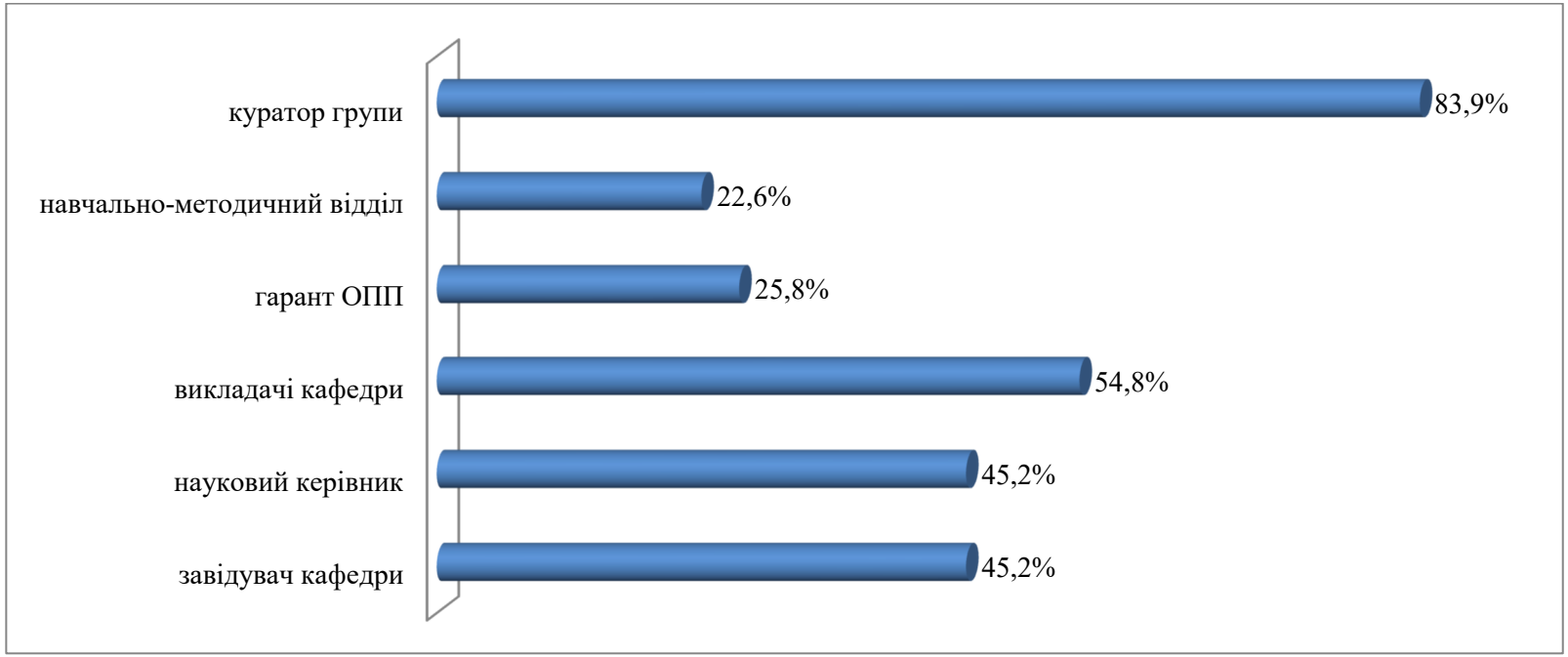


Рис. 5. Особа, яка обговорювала питання академічної доброчесності зі здобувачами освіти

Науково-педагогічні працівники (далі – НПП) ДІНУОМА, що викладають за освітньо-професійною програмою провели моніторинг ОПП за наступними критеріями:

1. Відповідність програмних результатів навчання ОПП сучасним умовам професійної діяльності фахівців з менеджменту

2. Відповідність актуальності та потребам суспільства освітніх компонентів ОПП

3. Освітні компоненти, які на думку НПП необхідно додати до ОПП

4. Достатність часу, що передбачено навчальним планом ОПП, на вивчення освітніх компонентів для досягнення визначених результатів навчання

5. Достатність часу на вивчення освітніх компонентів циклу загальної підготовки ОПП для досягнення відповідних результатів навчання

6. Достатність часу на вивчення освітніх компонентів циклу професійної та практичної підготовки ОПП для досягнення відповідних результатів навчання

7. Дотриманість логічного взаємозв’язку у процесі викладання дисциплін за ОПП

8. Рівень матеріально-технічного забезпечення діяльності НПП (навчальні приміщення: аудиторії, лабораторії; зручність, комфортність)

9. Задоволеність створеними умови безпеки праці

10. Відношення щодо доцільності проведення навчальних занять в дистанційній формі.

11. Задоволеність якістю роботи бібліотеки (сучасність та вичерпаність джерел, зручність пошуку необхідної літератури, наявність електронного каталогу, режим роботи, тощо)

12. Задоволеність інформаційною підтримкою освітнього процесу і науково-дослідної діяльності

13. Задоволеність інформуванням про важливі події, заходи, досягнення інституту (сайт, стенди, соціальні мережі)

14. Задоволеність якістю комунікації з навчально-методичним відділом щодо здобувачів вищої освіти

15. Задоволеність отриманням інформації щодо здобувачів вищої освіти на рівні кафедри

16. Оцінка рівня взаємодії зі здобувачами вищої освіти в освітньому процесі

17. Оцінка ступеню завантаженості здобувача освіти за даною ОПП

18. Реалізація в інституті соціальної підтримки викладачів

19. Реалізація в інституті стимулювання діяльності викладачів (визнання, відзнаки, преміювання, матеріальна допомога тощо)

20. Задоволеність рівнем академічної свободи при виборі методів навчання

21. Залучення до розробки, моніторингу, перегляду ОПП

22. Наявність можливості звернутись до директора, керівників структурних підрозділів інституту з ініціативами щодо покращення якості освіти

23. Діяльність в інституті системи підвищення кваліфікації (яка сприяє професійному розвитку та вдосконаленню педагогічної майстерності викладачів)

24. Впровадження політики академічної доброчесності серед науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти

Згідно проведеного моніторингу отримано наступні результати, які представлені у табл. 5 – 9.

Таблиця 5.

Критерій оцінювання	Відповідь		
	Так	Ні	Важно відповісти
1. На вашу думку, програмні результати навчання, які визначені ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту» відповідають сучасним умовам професійної діяльності фахівців з менеджменту?	89,5%	---	10,5%
9. Чи задовольняють Вас створені умови безпеки праці?	94,7%	---	5,3%
11. Чи задовольняє Вас якість роботи бібліотеки (сучасність та вичерпаність джерел, зручність пошуку необхідної літератури, наявність електронного каталогу, режим роботи, тощо)?	63,2%	5,3%	31,5%
12. Чи задовольняє інформаційна підтримка освітнього процесу і науково-дослідної діяльності?	94,7%	---	5,3%
13. Чи задовольняє інформування про важливі події, заходи, досягнення інституту (сайт, стенди, соціальні мережі)?	100%	---	---
14. Чи задовольняє Вас якість комунікації з навчально-методичним відділом щодо здобувачів вищої освіти?	94,7%	---	5,3%
15. Чи задовольняє Вас отримання інформації щодо здобувачів вищої освіти на рівні кафедри?	100%	---	---
18. Чи здійснюється в інституті соціальна підтримка викладачів?	84,2%	---	15,8%
19. Чи здійснюється в інституті стимулювання діяльності викладачів (визнання, відзнаки, преміювання, матеріальна допомога тощо)?	94,7%	---	5,3%
20. Чи задоволені Ви рівнем академічної свободи при виборі методів навчання?	94,7%	---	5,3%

Продовження табл. 5

21. Чи залучені Ви до розробки, моніторингу, перегляду освітньо-професійних програм?	84,2%	15,8%	---
22. Чи є у Вас можливість звернутись до директора, керівників структурних підрозділів інституту з ініціативами щодо покращення якості освіти?	100%	---	---
23. Чи в достатній мірі працює в інституті система підвищення кваліфікації, яка сприяє професійному розвитку та вдосконаленню педагогічної майстерності викладачів?	84,2%	---	15,8%
24. Чи на достатньому рівні впроваджується політика академічної доброчесності серед науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти?	100%	---	---

Таблиця 6.

Критерій оцінювання	Відповідь			
	Достатньо	Недостатньо	Забагато	Важко оцінити
4. Чи достатньо часу, що передбачено навчальним планом освітньо-професійної програми, на вивчення освітніх компонентів, які Ви викладаєте для досягнення визначених результатів навчання?	78,9%	15,8%	---	5,3%
5. Чи достатньо часу виділено на вивчення освітніх компонентів циклу загальної підготовки освітньо-професійної програми для досягнення відповідних результатів навчання?	73,7%	5,3%	5,3%	15,7%

Продовження табл. 6

6. Чи достатньо часу виділено на вивчення освітніх компонентів циклу професійної та практичної підготовки освітньо-професійної програми для досягнення відповідних результатів навчання?	78,9%	---	---	21,1%

Таблиця 7.

Критерій оцінювання	Відповідь				
	Висо-кий	Серед-ній	Достат-ній	Низь-кий	Важко відповісти
8. Визначте рівень матеріально-технічного забезпечення Вашої діяльності (навчальні приміщення: аудиторії, лабораторії; зручність, комфортність).	57,9%	21,05%	21,05%	---	---
16. Оцініть свій рівень взаємодії зі здобувачами вищої освіти в освітньому процесі.	89,5%	5,3%	---	---	5,2%

Таблиця 8.

Критерій оцінювання	Відповідь			
	ТАК	НІ	Частково	Важко відповісти
2. На вашу думку чи відповідають актуальності та потребам суспільства освітні компоненти ОПП, які Ви викладаєте?	100%	---	---	---
7. Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою?	83,3%	---	11,1%	5,6%

Продовження табл. 8

17. Чи вважаєте Ви, що ступінь завантаженості здобувача освіти за даною освітньо-професійною програмою є занадто високим?	10,5%	52,6%	21,1%	15,8%

Таблиця 9.

Критерій оцінювання	Відповідь			
	Доцільно, може повністю замінити очне заняття	Доцільно, якщо немає іншої можливості	Недоцільно	Важко відповісти
10. Ваше відношення, щодо доцільності проведення навчальних занять в дистанційній формі	10,5%	78,9%	5,3%	5,3%

За результатами проведеного моніторингу здобувачами вищої освіти 2-4 курсів підкреслений логічний взаємозв'язок та змістовне наповнення обов'язкових та вибіркових дисциплін ОПП.

На думку здобувачів найбільш актуальними дисциплінами для майбутньої спеціальності є: освітні компоненти з менеджменту (45,2%); освітні компоненти економічного спрямування (64,5%); ОК «Англійська мова за професійним спрямуванням» (29%); дисципліни вільного вибору: «Психологія управління», «Ділова риторика», «Стратегічне управління» – (32,3%). Всі інші дисципліни отримали практично рівнозначну оцінку (рис. 1).

Опитування щодо ***включення*** дисциплін до циклів загальної підготовки і професійної та практичної підготовки продемонструвало, що 82% здобувачів вищої освіти вважають, що перелік обов'язкових ОК є достатнім.

Курсантська рада ДІНУОМА вважає, що основна увага ОПП спрямована на формування теоретичних та практичних навичок, нових методів викладання, на врахування потреб потенційних роботодавців у кваліфікованих управлінцях. Структура програми дозволяє отримати індивідуальний набір знань шляхом можливості вибору широко представленої частини вибіркових компонентів. Здобувачі освіти реалізують отримані знання під час залучення до наукових досліджень, практичних проєктів, проходження виробничої практики. У зв'язку із цим рекомендується посилити елементи кейс-study,

ділових ігор та аналізу реальних управлінських ситуацій, з метою покращення розуміння теорії та формування прикладних управлінських компетентностей.

Науково-педагогічними працівниками ДІНУОМА, які викладають за даною освітньо-професійною програмою, надані наступні пропозиції:

- організувати тренінги з новітніх методик викладання та цифрових інструментів з урахуванням індивідуальних потреб викладачів;
- шляхом закупівлі наповнити бібліотечний фонд сучасними літературними джерелами з менеджменту та економіки морської галузі.

Зовнішні стейкхолдери відмітили, що ОПП акцентує увагу на розвитку комунікативних навичок, командної роботи та прийнятті стратегічних рішень. Здобувачі вищої освіти мають можливість взаємодіяти із провідними фахівцями зі спеціальності «Менеджмент» через залучення до навчальних занять викладачів-практиків із дисциплін ОПП, а також завдяки участі у різноманітних науково-практичних заходах, що проводяться для здобувачів вищої освіти на базі Дунайського інституту НУОМА та інших організацій. Разом із тим є рекомендація щодо більш детального ознайомлення здобувачів із цифровими системами, що застосовуються у морегосподарському комплексі, а саме: електронний документообіг, логістичні платформи, портові інформаційні системи. Позитивним вбачають наявність у переліку вибіркових освітніх компонентів дисциплін, що вивчаються питання з екологічного менеджменту, безпеки морської діяльності.

ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту» відображає сучасні вимоги до підготовки фахівців зі спеціальності 073 «Менеджмент» у Дунайському інституті Національного університету «Одеська морська академія».

Керівник робочої (проєктної) групи: Биковець Н.П.

Члени робочої (проєктної) групи: Сєнько О.В.

Смирнова І.М.

Гилка У.Л.

Максимов С.Б.

Тодорова Н.С.

Гончарова К.О.