ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ДІНУОМА

_____ Валентин ЧИМШИР

«27» січня 2026 р.

ЗВІТ З МОНІТОРИНГУ

якості освітньо-професійної програми підготовки бакалавра

«Менеджмент організацій морської галузі»

Дунайського інституту Національного університету

«Одеська морська академія»

СХВАЛЕНО

Рішенням Вченої ради ДІНУОМА

Протокол № 6 (57) від 27.01.2026р.

Ізмаїл – 2026

ЗВІТ

з моніторингу освітньо-професійної програми

«Менеджмент організацій морської галузі» Дунайського інституту

Національного університету «Одеська морська академія» за 2025 рік

Моніторинг освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Менеджмент організацій морської галузі» проводився робочою групою затвердженою наказом ректора Національного університету «Одеська морська академія» від 24 вересня 2025 р. № 331 у складі:

Керівник робочої (проєктної) групи:

1. Биковець Н.П., к.т.н., доцент;

Члени робочої (проєктної) групи:

2. Сєнько О.В., д.е.н., професор;

3. Смирнова І.М., д.п.н., професор;

4. Гилка У.Л., к.е.н., доцент;

5. Максимов С.Б., д. філософії в галузі управління та адміністрування;

6. Тодорова Н.С., начальник Ізмаїльської філії ТОВ «Марлоу Навігейшн Україна» (за згодою);

7. Гончарова К.О., здобувачка вищої освіти ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту».

З метою забезпечення якості освітніх програм, їх актуальності та відповідності визначеним цілям, потребам здобувачів вищої освіти та суспільства в Дунайському інституті Національного університету «Одеська морська академія» (далі – ДІНУОМА) здійснюється моніторинг та, у випадку необхідності, періодичний перегляд освітніх програм.

Процес моніторингу освітніх програм передбачав аналіз та оцінювання наступних складових:

- змісту та актуальності освітньо-професійної програми у світлі відповідності освітнім/професійним стандартам та потребам суспільства, останніх досліджень у відповідній галузі;

- змісту компонентів освітньо-професійної програми (навчальних дисциплін, практик тощо);

- організації освітнього процесу;

- навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і завершення освітньо-професійної програми;

- очікувань, потреб та задоволеності здобувачів вищої освіти щодо освітньо-професійної програми;

- якості викладання;

- навчально-методичного й інформаційного забезпечення та змісту робочих програм навчальних дисциплін;

- навчального середовища і послуг з підтримки здобувачів вищої освіти, а також їх відповідність цілям освітньо-професійної програми;

- очікувань та задоволеності роботодавців рівнем підготовки випускників;

- кар'єрного зростання випускників освітньо-професійної програми.

Моніторинг, перегляд та оновлення освітніх програм проводиться регулярно із залученням до цих процесів здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів. Моніторинг освітньої програми проводиться щорічно.

До процесу моніторингу залучено здобувачів вищої освіти ОПП «Менеджмент організацій морської галузі», зовнішніх стейкхолдерів, науково-педагогічних працівників (далі – НПП) Дунайського інституту НУОМА.

Здобувачі вищої освіти 1 курсу «Менеджмент організацій морської галузі» проаналізували (методом опитування, на сайті ДІНУОМА), успішність реалізації освітньо-професійної програми за критеріями:

1. Забезпечення змісту освітньо-професійної програми (набір обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін)

2. Відповідність очікувань здобувачів освіти від навчання за ОПП з реальністю

3. Достатність часу для засвоєння дисциплін навчального плану ОПП

4. Можливості щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання

5. Навчальні дисципліни, що на думку здобувача найбільш їм до вподоби

6. Дисципліни, що варто включити до циклу загальної підготовки ОПП

7. Дисципліни, що варто включити до циклу професійної та практичної підготовки

8. Оцінка співвідношення годин аудиторної та самостійної роботи в структурі навчального плану ОПП

9. Достатність часу на самостійну роботу

10. Достатність обсягу кредитів для проходження виробничої практики за освітньо-професійною програмою

11. Визначення методів навчання, що найчастіше використовуються викладачами в рамкам освітньої складової ОПП

12. Ранжування форм і методів організації навчальної діяльності, що найчастіше використовуються при реалізації ОПП

13. Диференціювання форм, методів та технологій навчання кращому засвоєнню матеріалу та формуванню компетентностей

14. Достатність рівня навчально-методичного забезпечення дисциплін (змістовний силабус, наявність конспектів лекцій, методичних вказівок, тестів, онлайн-ресурсів тощо)

15. Комунікація викладачів щодо надання зворотного зв’язку в отриманні потрібної консультаційної допомоги при опануванні навчальних дисциплін

16. Ознайомлення здобувачів освіти з формами та правилами проведення поточного та семестрового контролю за освітніми компонентами ОПП

17. Отримання інформації щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, видів контролю, порядку та критеріїв оцінювання з освітніх компонент навчального плану за ОПП

18. Оцінка здобувачем освіти практики залучення до викладання та організації освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців

19. Можливості академічної свобод у виборі теми наукового дослідження при написанні тез, курсової чи кваліфікаційної робіт

20. Активність здобувачів освіти в опитуваннях, що проводяться кафедрою, іншими підрозділами інституту щодо реалізації освітньо-професійної програми та організації освітнього процесу в ДІНУОМА

21. Отримання здобувачами освіти інформації щодо академічної доброчесності (етики, правил цитування запозичених текстів, плагіату)

22. Дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності при підготовці наукових робіт

23. Оцінка рівня взаємодії адміністрації інституту, кафедри, структурних підрозділів інституту зі здобувачами вищої освіти

24. Оцінка здобувачами освіти можливостей висловити свою думку щодо удосконалення процесу навчання

25. Наявність у здобувача освіти можливості звернення про допомогу до керівництва кафедри, наукового керівника, викладачів у разі виникнення труднощів під час виконання навчальних або дослідницьких завдань

26. Наявність у здобувачів освіти можливостей щодо звернення до профспілки для захисту своїх прав і свобод

За результатами проведеного моніторингу зведені дані, які представлені у табл. 1-4 та рис. 1-5.

Таблиця 1.

Критерій оцінювання	Відповідь		
	ТАК	НІ	Частково
1. Чи забезпечить зміст освітньо-професійної програми (набір обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін) Вашу успішну діяльність за спеціальністю?	90%	---	10%
2. Чи співпали Ваші очікування від навчання за ОПП «Менеджмент організацій морської галузі» з реальністю?	85%	---	15%
10. На Вашу думку, чи достатній обсяг кредитів для проходження виробничої практики за освітньо-професійною програмою? (для здобувачів освіти 3-4 курсів)	---	---	---
13. Чи сприяли, на Вашу думку, форми, методи та технології навчання кращому засвоєнню матеріалу та формуванню компетентностей?	70%	---	30%
18. Чи підтримуєте Ви практику залучення до викладання та організації освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців?	75%	5%	20%
22. Чи дотримуєтесь Ви принципів академічної доброчесності при підготовці наукових робіт?	80%	---	20%

Таблиця 2.

Критерій оцінювання	Відповідь			
	ТАК	скоріше ТАК	скоріше НІ	НІ
4. Чи маєте Ви можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію навчання?	30%	65%	5%	---
14. На Вашу думку, чи достатнім є рівень навчально-методичного забезпечення дисциплін (змістовний силабус, наявність конспектів лекцій, методичних вказівок, тестів, онлайн-ресурсів тощо)?	75%	25%	---	---

Продовження табл. 2

15. Чи завжди викладачі надавали зворотній зв'язок та можливість отримати потрібну консультаційну допомогу при опануванні навчальних дисциплін?	70%	30%	---	---
19. Чи вільні Ви були у виборі теми наукового дослідження при написанні тез, курсової чи кваліфікаційної робіт?	35%	65%	---	---
25. У разі виникнення труднощів під час виконання навчальних або дослідницьких завдань чи можете Ви звернутись за допомогою до керівництва кафедри, наукового керівника, викладачів?	90%	10%	---	---
26. Чи маєте ви можливість звернутися до профспілки для захисту ваших прав і свобод?	75%	20%	---	5%

Таблиця 3.

Критерій оцінювання	Відповідь			
	ТАК, на 100%	ТАК, в достатній мірі	частково	НІ
8. Чи задоволені Ви співвідношенням годин аудиторної та самостійної роботи в структурі навчального плану ОПП «Менеджмент організацій морської галузі»?	20%	75%	5%	---
16. Чи ознайомлені Ви з формами та правилами проведення поточного та семестрового контролю за освітніми компонентами ОПП?	20%	80%	---	---

Таблиця 4.

Критерій оцінювання	Відповіді
3. Чи вистачає Вам часу для засвоєння дисциплін навчального плану ОПП «Менеджмент організацій морської галузі»?	Достатньо – 50% Швидше достатньо ніж ні – 50% НЕ достатньо – 0

Продовження табл. 4

9. Чи вистачає Вам часу на самостійну роботу?	ТАК, цілком вистачає – 15% ТАК, в основному вистачає – 75% Дещо не вистачає – 10% НЕ вистачає – 0%
20. Чи берете Ви участь в опитуваннях, що проводяться кафедрою чи іншими підрозділами інституту щодо реалізації освітньої програми та організації освітнього процесу?	ТАК – 80% НІ – 20%
23. Надайте узагальнюючу оцінку рівня взаємодії адміністрації інституту, кафедри, структурних підрозділів інституту зі здобувачами вищої освіти?	Високий – 45% Вище середнього – 45% Середній – 10% Нижче середнього – 0% Низький – 0%
24. Чи маєте ви можливості висловити свою думку щодо удосконалення процесу навчання?	ТАК – 35% НІ – 0% Не цікавився даним питанням – 65%

5. Назвіть навчальні дисципліни спеціальності, що найбільше Вам до вподоби



Рис. 1. Навчальні дисципліни, які на думку здобувача найбільш актуальні для майбутньої спеціальності

11. Позначте методи навчання, що найчастіше використовуються викладачами в рамкам освітньої складової ОПП?

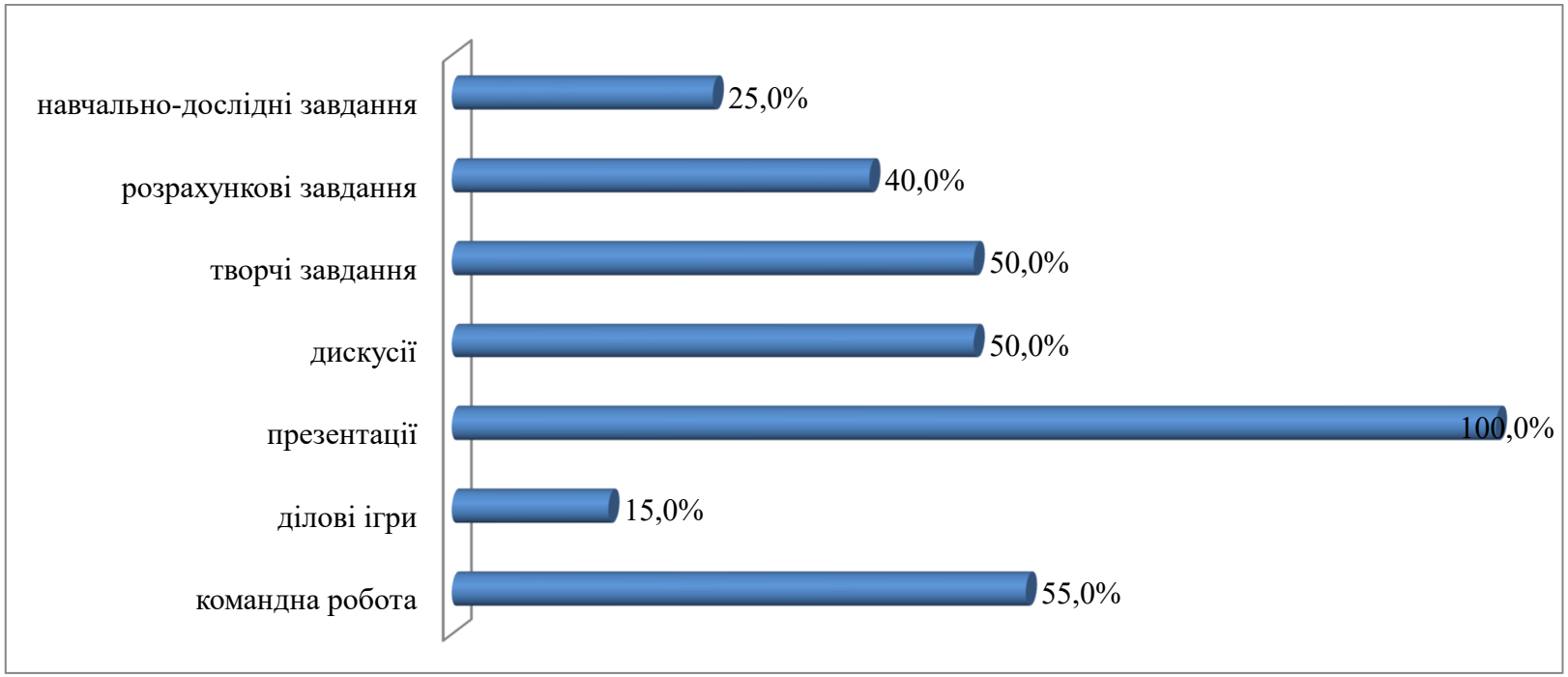


Рис. 2. Спеціальні методи навчання, які на думку здобувача найчастіше використовуються викладачами в рамкам освітньої складової ОПП

12. Оберіть форми і методи організації навчальної діяльності, що найчастіше використовуються при реалізації ОПП «Менеджмент організацій морської галузі»

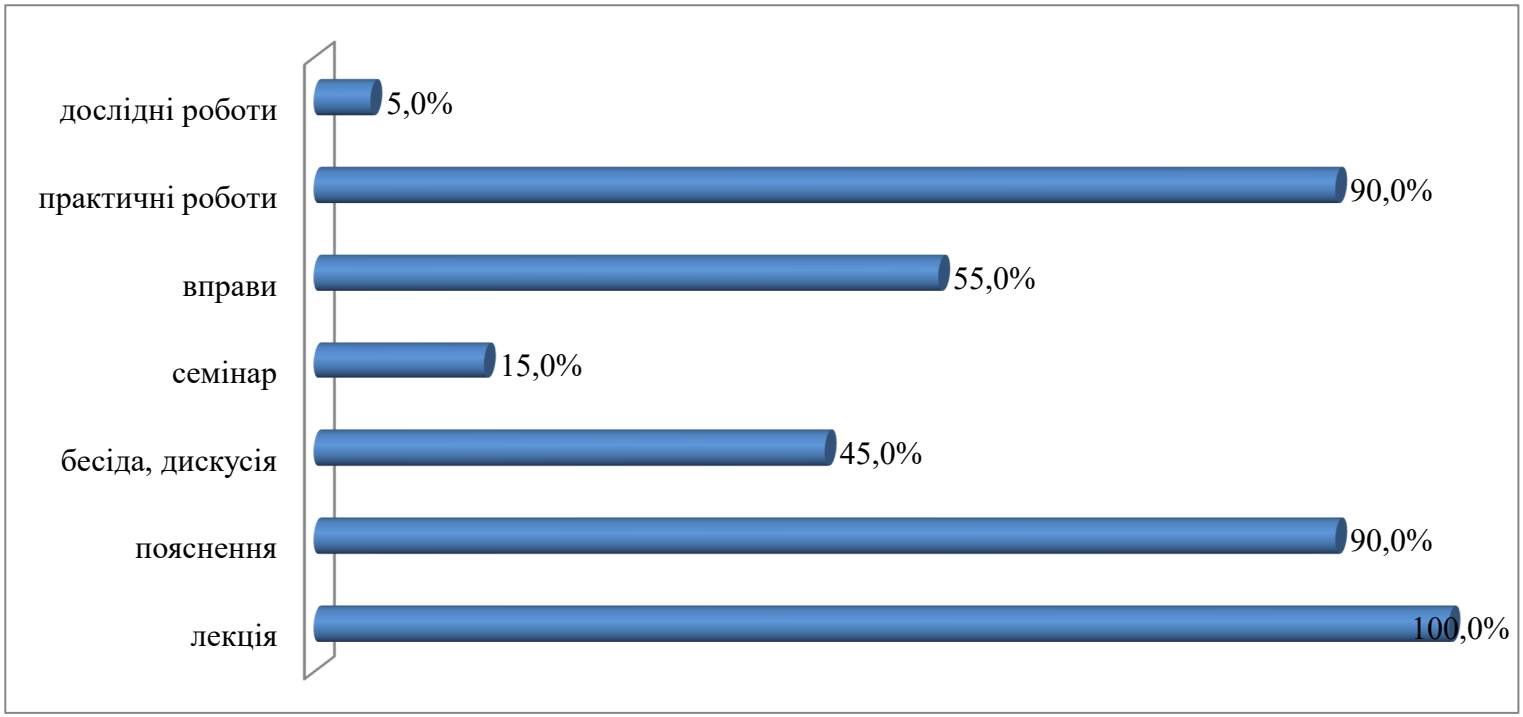


Рис. 3. Форми і методи організації навчальної діяльності, що на думку здобувачів найчастіше використовуються при реалізації ОПП

17. З яких джерел Ви отримуєте інформацію щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, видів контролю, порядку та критеріїв оцінювання з освітніх компонентів навчального плану?

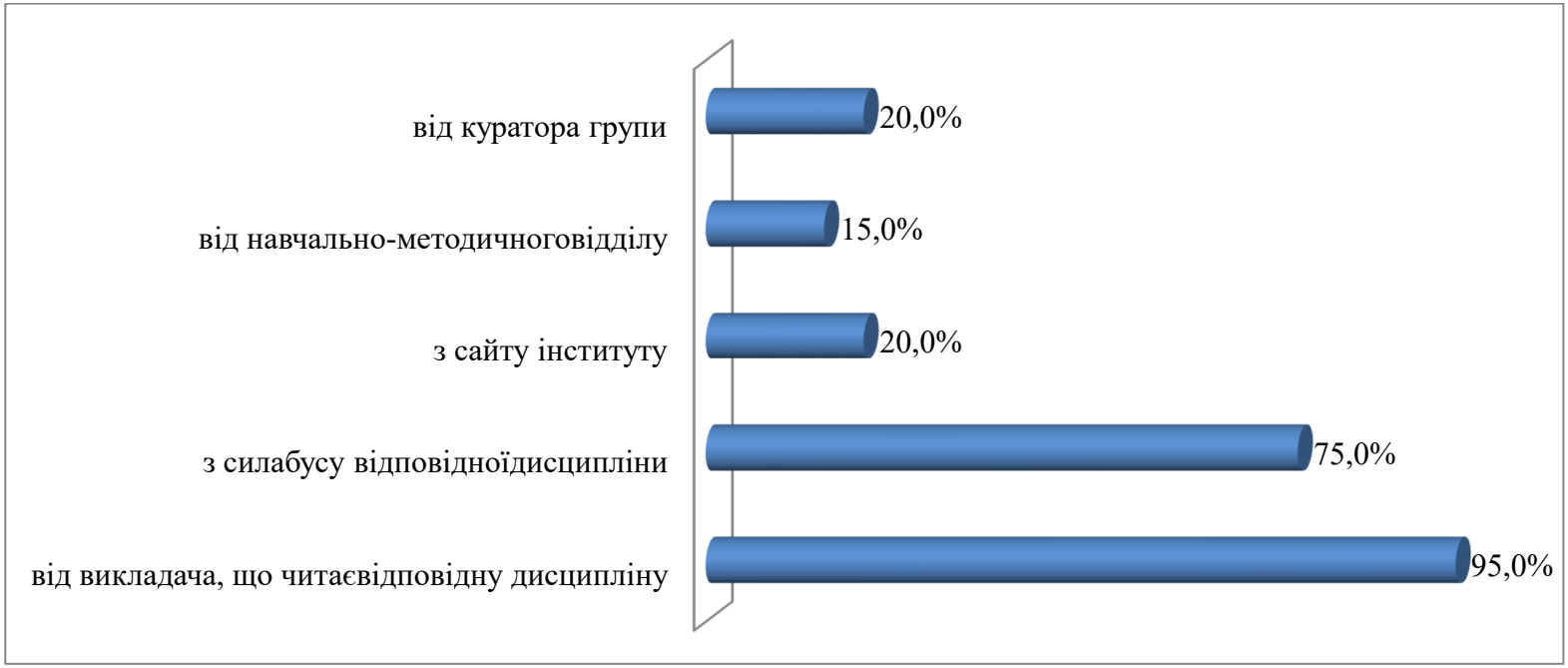


Рис. 4. Джерела щодо отримання інформації про цілі, зміст, очікувані результати навчання, види контролю, порядок та критерії оцінювання з освітніх компонентів навчального плану?

21. Чи обговорювали з Вами питання академічної доброчесності (етика, правила цитування запозичених текстів, плагіат) і хто саме?

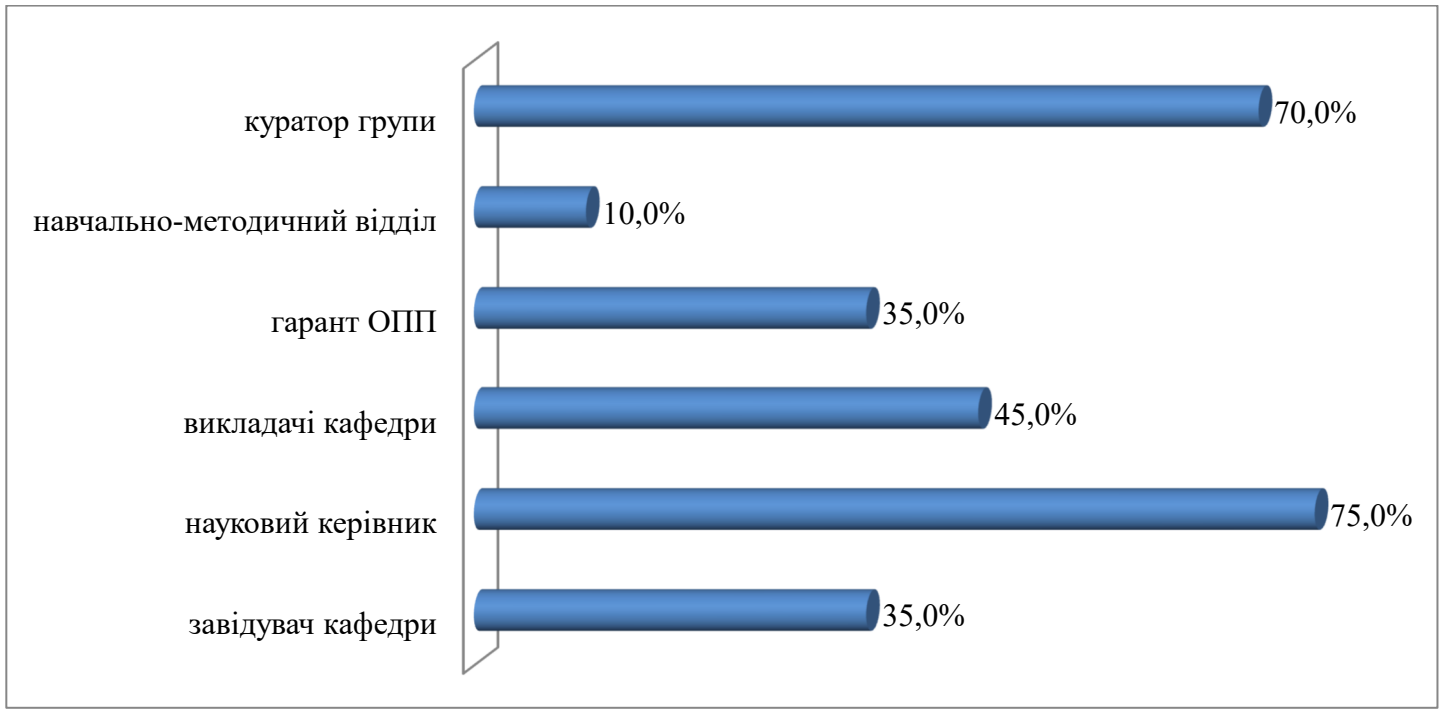


Рис. 5. Особа, яка обговорювала питання академічної доброчесності зі здобувачами освіти

Науково-педагогічні працівники (далі – НПП) ДІНУОМА, які викладають за освітньо-професійною програмою, провели моніторинг ОПП за наступними критеріями:

1. Відповідність програмних результатів навчання ОПП сучасним умовам професійної діяльності фахівців з менеджменту

2. Відповідність актуальності та потребам суспільства освітніх компонентів ОПП

3. Освітні компоненти, які на думку НПП необхідно додати до ОПП

4. Достатність часу, що передбачено навчальним планом ОПП, на вивчення освітніх компонентів для досягнення визначених результатів навчання

5. Достатність часу на вивчення освітніх компонентів циклу загальної підготовки ОПП для досягнення відповідних результатів навчання

6. Достатність часу на вивчення освітніх компонентів циклу професійної та практичної підготовки ОПП для досягнення відповідних результатів навчання

7. Дотриманість логічного взаємозв’язку у процесі викладання дисциплін за ОПП

8. Рівень матеріально-технічного забезпечення діяльності НПП (навчальні приміщення: аудиторії, лабораторії; зручність, комфортність)

9. Задоволеність створеними умови безпеки праці

10. Відношення щодо доцільності проведення навчальних занять в дистанційній формі.

11. Задоволеність якістю роботи бібліотеки (сучасність та вичерпаність джерел, зручність пошуку необхідної літератури, наявність електронного каталогу, режим роботи, тощо)

12. Задоволеність інформаційною підтримкою освітнього процесу і науково-дослідної діяльності

13. Задоволеність інформуванням про важливі події, заходи, досягнення інституту (сайт, стенди, соціальні мережі)

14. Задоволеність якістю комунікації з навчально-методичним відділом щодо здобувачів вищої освіти

15. Задоволеність отриманням інформації щодо здобувачів вищої освіти на рівні кафедри

16. Оцінка рівня взаємодії зі здобувачами вищої освіти в освітньому процесі

17. Оцінка ступеню завантаженості здобувача освіти за даною ОПП

18. Реалізація в інституті соціальної підтримки викладачів

19. Реалізація в інституті стимулювання діяльності викладачів (визнання, відзнаки, преміювання, матеріальна допомога тощо)

20. Задоволеність рівнем академічної свободи при виборі методів навчання

21. Залучення до розробки, моніторингу, перегляду ОПП

22. Наявність можливості звернутись до директора, керівників структурних підрозділів інституту з ініціативами щодо покращення якості освіти

23. Діяльність в інституті системи підвищення кваліфікації (яка сприяє професійному розвитку та вдосконаленню педагогічної майстерності викладачів)

24. Впровадження політики академічної доброчесності серед науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти

Згідно проведеного моніторингу отримано наступні результати, які представлені у табл. 5 – 9.

Таблиця 5.

Критерій оцінювання	Відповідь		
	Так	Ні	Важно відповісти
1. На вашу думку, програмні результати навчання, які визначені ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту» відповідають сучасним умовам професійної діяльності фахівців з менеджменту?	89,5%	---	10,5%
9. Чи задовольняють Вас створені умови безпеки праці?	94,7%	---	5,3%
11. Чи задовольняє Вас якість роботи бібліотеки (сучасність та вичерпаність джерел, зручність пошуку необхідної літератури, наявність електронного каталогу, режим роботи, тощо)?	63,2%	5,3%	31,5%
12. Чи задовольняє інформаційна підтримка освітнього процесу і науково-дослідної діяльності?	94,7%	---	5,3%
13. Чи задовольняє інформування про важливі події, заходи, досягнення інституту (сайт, стенди, соціальні мережі)?	100%	---	---
14. Чи задовольняє Вас якість комунікації з навчально-методичним відділом щодо здобувачів вищої освіти?	94,7%	---	5,3%
15. Чи задовольняє Вас отримання інформації щодо здобувачів вищої освіти на рівні кафедри?	100%	---	---
18. Чи здійснюється в інституті соціальна підтримка викладачів?	84,2%	---	15,8%
19. Чи здійснюється в інституті стимулювання діяльності викладачів (визнання, відзнаки, преміювання, матеріальна допомога тощо)?	94,7%	---	5,3%
20. Чи задоволені Ви рівнем академічної свободи при виборі методів навчання?	94,7%	---	5,3%

Продовження табл. 5

21. Чи залучені Ви до розробки, моніторингу, перегляду освітньо-професійних програм?	84,2%	15,8%	---
22. Чи є у Вас можливість звернутись до директора, керівників структурних підрозділів інституту з ініціативами щодо покращення якості освіти?	100%	---	---
23. Чи в достатній мірі працює в інституті система підвищення кваліфікації, яка сприяє професійному розвитку та вдосконаленню педагогічної майстерності викладачів?	84,2%	---	15,8%
24. Чи на достатньому рівні впроваджується політика академічної доброчесності серед науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти?	100%	---	---

Таблиця 6.

Критерій оцінювання	Відповідь			
	Достатньо	Недостатньо	Забагато	Важко оцінити
4. Чи достатньо часу, що передбачено навчальним планом освітньо-професійної програми, на вивчення освітніх компонентів, які Ви викладаєте для досягнення визначених результатів навчання?	78,9%	15,8%	---	5,3%
5. Чи достатньо часу виділено на вивчення освітніх компонентів циклу загальної підготовки освітньо-професійної програми для досягнення відповідних результатів навчання?	73,7%	5,3%	5,3%	15,7%

Продовження табл. 6

6. Чи достатньо часу виділено на вивчення освітніх компонентів циклу професійної та практичної підготовки освітньо-професійної програми для досягнення відповідних результатів навчання?	78,9%	---	---	21,1%

Таблиця 7.

Критерій оцінювання	Відповідь				
	Висо-кий	Серед-ній	Достат-ній	Низь-кий	Важко відповісти
8. Визначте рівень матеріально-технічного забезпечення Вашої діяльності (навчальні приміщення: аудиторії, лабораторії; зручність, комфортність).	57,9%	21,05%	21,05%	---	---
16. Оцініть свій рівень взаємодії зі здобувачами вищої освіти в освітньому процесі.	89,5%	5,3%	---	---	5,2%

Таблиця 8.

Критерій оцінювання	Відповідь			
	ТАК	НІ	Частково	Важко відповісти
2. На вашу думку чи відповідають актуальності та потребам суспільства освітні компоненти ОПП, які Ви викладаєте?	100%	---	---	---
7. Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою?	83,3%	---	11,1%	5,6%

Продовження табл. 8

17. Чи вважаєте Ви, що ступінь завантаженості здобувача освіти за даною освітньо-професійною програмою є занадто високим?	10,5%	52,6%	21,1%	15,8%

Таблиця 9.

Критерій оцінювання	Відповідь			
	Доцільно, може повністю замінити очне заняття	Доцільно, якщо немає іншої можливості	Недоцільно	Важко відповісти
10. Ваше відношення, щодо доцільності проведення навчальних занять в дистанційній формі	10,5%	78,9%	5,3%	5,3%

За результатами проведеного моніторингу здобувачами вищої освіти першого курсу підкреслений логічний взаємозв'язок та змістовне наповнення обов'язкових та вибіркових дисциплін ОПП.

На думку здобувачів найбільш актуальними дисциплінами для майбутньої спеціальності є: ОК «Вступ до менеджменту» (85%); ОК «Економічна теорія (макро- та макрорівень)» (50%); ОК «Інформаційні системи та технології» і «Географія морських перевезень» – по 35%; ОК «Англійська мова за професійним спрямуванням» (25%); всі інші дисципліни отримали практично рівнозначну оцінку (рис. 1).

Опитування щодо ***включення*** дисциплін до циклів загальної підготовки і професійної та практичної підготовки продемонструвало, що 75% здобувачів вищої освіти вважають, що перелік обов'язкових ОК є достатнім, або їм важко ще визначитись, бо навчаються тільки на першому курсі. При цьому, здобувачами були внесені пропозиції щодо включення таких ОК, як «Самоменеджмент», «Психологія управління», «Морське право», «Соціологія», проте дані ОК включені до каталогу вибіркових ОК, що дає можливість їх вільного вибору.

Отримано рецензію-відгук від голови курсантської ради ДІНУОМА, у якій зазначено, що основна увага ОПП спрямована на формування теоретичних та практичних навичок, нових методів викладання, на врахування

потреб потенційних роботодавців у кваліфікованих управлінцях. Структура програми дозволяє отримати індивідуальний набір знань шляхом можливості вибору широко представленої частини вибіркових компонентів. Здобувачі освіти реалізують отримані знання під час залучення до наукових досліджень, практичних проєктів, проходження виробничої практики. У зв'язку із цим рекомендується посилити елементи кейс-study, ділових ігор та аналізу реальних управлінських ситуацій, з метою покращення розуміння теорії та формування прикладних управлінських компетентностей. У свою чергу розширення інформування здобувачів про принципи академічної доброчесності та впровадження практичних тренінгів з академічного письма та антиплагіату сприятиме формуванню відповідальної академічної культури та підвищенню якості освітніх результатів.

Науково-педагогічними працівниками ДІНУОМА, які викладають за ОПП «Менеджмент організацій морської галузі», були запропоновані наступні майбутні кроки щодо підвищення якості ОПП:

- організувати тренінги з новітніх методик викладання та цифрових інструментів з урахуванням індивідуальних потреб викладачів;
- у зв'язку зі зміною назви ОПП – в ОК «Менеджмент» розширити коло питань та інформації щодо менеджменту організацій із подальшим коригуванням робочої програми дисципліни.

Зокрема, від доцента кафедри управління в транспортній галузі Івлієвої Ольги Михайлівни, к.п.н., доцента по ОК «Вища математика для менеджерів» надійшла пропозиція щодо:

1) додання до матриці компетентностей, які забезпечує вивчення дисципліни, наступні загальні компетентності: ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу; ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

2) можливості перегляду аудиторних годин.

При вивченні тем «Лінійна та векторна алгебра», «Теорія ймовірностей» розв'язуються задачі, які в сучасних умовах доцільно вивчати із застосуванням табличного процесора Microsoft Excel, що сприятиме формуванню практичних навичок обробки даних, моделювання та прийняття управлінських рішень із застосуванням інформаційних технологій, а також підвищить практичну спрямованість дисципліни, забезпечить міждисциплінарну інтеграцію математики та сприятиме формуванню ключових професійних компетентностей майбутніх менеджерів:

- *інформаційно-цифрової компетентності:* здатність використовувати сучасні інформаційні технології для розв'язування прикладних математичних

та управлінських задач, опрацювання й аналізу даних, побудови моделей у середовищі Excel;

- *аналітичної компетентності;*
- *моделюючої компетентності:* уміння будувати та досліджувати математичні й економіко-математичні моделі реальних процесів, реалізовувати їх у табличному процесорі та інтерпретувати результати;
- *презентаційної компетентності*: навички представлення результатів обчислень у вигляді таблиць, діаграм, графіків, підготовка аналітичних звітів для керівництва.

У рамках поточного аудиторного навантаження пропонується наступний розподіл годин: загальний обсяг – 180 год. (6 кредитів ЄКТС), з них аудиторних – 90 год.: лекції – 40 год., практичні заняття – 50 год. Самостійна робота – 90 год.

Шевченко-Перепьолкіна Радислава Іванівна, к.е.н., доцент, доцент кафедри управління в транспортній галузі із пропозицією: з метою підвищення практичної спрямованості та галузевої релевантності освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій морської галузі» пропонується внести зміни до переліку вибіркових освітніх компонентів.

Зокрема, доцільним є заміна освітнього компоненту «Теорія економічного аналізу», оскільки зміст зазначеної дисципліни переважно орієнтований на підготовку фахівців економічного профілю та меншою мірою відповідає компетентнісним потребам здобувачів освіти за спеціальністю «Менеджмент», з урахуванням специфіки функціонування організацій морської галузі.

Натомість пропонується включити до переліку вибіркових освітніх компонентів дисципліну, яка сприятиме формуванню управлінських, комунікативних та стратегічних компетентностей, необхідних для ефективної діяльності менеджерів у сучасних умовах розвитку морської індустрії. Варіанти дисципліни:

- Бренд-менеджмент;
- Етика бізнесу та корпоративна соціальна відповідальність;
- Антикризовий менеджмент.

Зовнішні стейкхолдери відмітили, що ОПП акцентує увагу на розвитку комунікативних навичок, командної роботи та прийнятті стратегічних рішень. Здобувачі вищої освіти мають можливість взаємодіяти із провідними фахівцями зі спеціальності «Менеджмент» через залучення до навчальних занять викладачів-практиків із дисциплін ОПП, а також завдяки участі у різноманітних науково-практичних заходах, що проводяться для здобувачів вищої освіти на базі Дунайського інституту НУОМА та інших організацій.

Разом із тим є рекомендація щодо більш детального ознайомлення здобувачів із цифровими системами, що застосовуються у морегосподарському комплексі, а саме: електронний документообіг, логістичні платформи, портові інформаційні системи. Позитивним вбачають наявність у переліку вибіркових освітніх компонентів дисциплін, що вивчаються питання з екологічного менеджменту, безпеки морської діяльності.

ОПП «Менеджмент організацій морської галузі» відображає сучасні вимоги до підготовки фахівців зі спеціальності D3 «Менеджмент» та містить підґрунтя для її подальшої реалізації в Дунайському інституті Національного університету «Одеська морська академія».

Керівник робочої (проєктної) групи: Биковець Н.П.

Члени робочої (проєктної) групи: Сєнько О.В.

Смирнова І.М.

Гилка У.Л.

Максимов С.Б.

Тодорова Н.С.

Гончарова К.О.