ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ДІНУОМА
_____ Валентин ЧИМШИР
«28» січня 2025 р.

ЗВІТ З МОНІТОРИНГУ

якості освітньо-професійної програми підготовки бакалавра

«Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту»

Дунайського інституту Національного університету

«Одеська морська академія»

СХВАЛЕНО

Рішенням Вченої ради ДІНУОМА

Протокол № 7 (46) від 28.01.2025р.

Ізмаїл – 2025

ЗВІТ

з моніторингу освітньо-професійної програми

«Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту»

Дунайського інституту Національного університету

«Одеська морська академія» за 2024 рік

Моніторинг освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту» проводився робочою групою затвердженою наказом ректора Національного університету «Одеська морська академія» від 22 січня 2024 р. № 38 у складі:

Керівник робочої (проєктної) групи:

1. Биковець Н.П., к.т.н., доцент;

Члени робочої (проєктної) групи:

2. Сєнько О.В., д.е.н., професор;

3. Смирнова І.М., д.п.н., професор;

4. Гилка У.Л., к.е.н., доцент;

5. Максимов С.Б., д. філософії в галузі менеджменту

6. Тодорова Н.С., начальник Ізмаїльської філії ТОВ «Марлоу Навігейшн Україна» (за згодою);

7. Гончарова К.О., здобувачка вищої освіти ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту»;

З метою забезпечення якості освітніх програм, їх актуальності та відповідності визначеним цілям, потребам здобувачів вищої освіти та суспільства в Дунайському інституті Національного університету «Одеська морська академія» (далі – ДІНУОМА) здійснюється моніторинг та, у випадку необхідності, періодичний перегляд освітніх програм.

Процес моніторингу освітніх програм передбачав аналіз та оцінювання наступних складових:

- змісту та актуальності освітньо-професійної програми у світлі відповідності освітнім/професійним стандартам та потребам суспільства, останніх досліджень у відповідній галузі;

- змісту компонентів освітньо-професійної програми (навчальних дисциплін, практик тощо);

- організації освітнього процесу;

- навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень на завершення освітньо-професійної програми;

- очікувань, потреб та задоволеності здобувачів вищої освіти щодо освітньо-професійної програми;

- якості викладання;

- навчально-методичного й інформаційного забезпечення та змісту робочих програм навчальних дисциплін;

- навчального середовища і послуг з підтримки здобувачів вищої освіти, а також їх відповідність цілям освітньо-професійної програми;

- очікувань та задоволеності роботодавців рівнем підготовки випускників;

- кар'єрного зростання випускників освітньо-професійної програми.

Моніторинг, перегляд та оновлення освітніх програм проводиться регулярно із залученням до цих процесів здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів. Моніторинг освітньої програми проводиться щорічно.

До процесу моніторингу залучено здобувачів вищої освіти ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту», випускників цієї ОПП, зовнішніх стейкхолдерів, науково-педагогічних працівників (далі – НПП) Дунайського інституту НУ «ОМА».

Здобувачі вищої освіти 1-4 курсів ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту» денної форми навчання проаналізували (методом опитування, на сайті ДІНУОМА), успішність реалізації освітньо-професійної програми за критеріями:

1. Забезпечення змісту освітньо-професійної програми (набір обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін)

2. Відповідність очікувань здобувачів освіти від навчання за ОПП з реальністю

3. Достатність часу для засвоєння дисциплін навчального плану ОПП

4. Можливості щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання

5. Навчальні дисципліни, що на думку здобувача найбільш їм до вподоби

6. Дисципліни, що варто включити до циклу загальної підготовки ОПП

7. Дисципліни, що варто включити до циклу професійної та практичної підготовки

8. Оцінка співвідношення годин аудиторної та самостійної роботи в структурі навчального плану ОПП

9. Достатність часу на самостійну роботу

10. Достатність обсягу кредитів для проходження виробничої практики за освітньо-професійною програмою

11. Визначення методів навчання, що найчастіше використовуються викладачами в рамкам освітньої складової ОПП

12. Ранжування форм і методів організації навчальної діяльності, що найчастіше використовуються при реалізації ОПП

13. Диференціювання форм, методів та технологій навчання кращому засвоєнню матеріалу та формуванню компетентностей

14. Достатність рівня навчально-методичного забезпечення дисциплін (змістовний силабус, наявність конспектів лекцій, методичних вказівок, тестів, онлайн-ресурсів тощо)

15. Комунікація викладачів щодо надання зворотного зв'язку в отриманні потрібної консультаційної допомоги при опануванні навчальних дисциплін

16. Ознайомлення здобувачів освіти з формами та правилами проведення поточного та семестрового контролю за освітніми компонентами ОПП

17. Отримання інформації щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, видів контролю, порядку та критеріїв оцінювання з освітніх компонент навчального плану за ОПП

18. Оцінка здобувачем освіти практики залучення до викладання та організації освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців

19. Можливості академічної свобод у виборі теми наукового дослідження при написанні тез, курсової чи кваліфікаційної робіт

20. Активність здобувачів освіти в опитуваннях, що проводяться кафедрою, іншими підрозділами інституту щодо реалізації освітньо-професійної програми та організації освітнього процесу в ДІНУОМА

21. Отримання здобувачами освіти інформації щодо академічної доброчесності (етики, правил цитування запозичених текстів, плагіату)

22. Дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності при підготовці наукових робіт

23. Оцінка рівня взаємодії адміністрації інституту, кафедри, структурних підрозділів інституту зі здобувачами вищої освіти

24. Оцінка здобувачами освіти можливостей висловити свою думку щодо удосконалення процесу навчання

25. Наявність у здобувача освіти можливості звернення про допомогу до керівництва кафедри, наукового керівника, викладачів у разі виникнення труднощів під час виконання навчальних або дослідницьких завдань

26. Наявність у здобувачів освіти можливостей щодо звернення до профспілки для захисту своїх прав і свобод

За результатами проведеного моніторингу подаємо наступні дані, які представлені у табл. 1-4 та рис. 1-3.

Таблиця 1.

Критерій оцінювання	Відповідь		
	ТАК	НІ	Частково
1. Чи забезпечить зміст освітньо-професійної програми (набір обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін) Вашу успішну діяльність за спеціальністю?	83,3%	---	16,7%
2. Чи співпали Ваші очікування від навчання за ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту» з реальністю?	66,7%	4,7%	28,6%
10. На Вашу думку, чи достатній обсяг кредитів для проходження виробничої практики за освітньо-професійною програмою? (для здобувачів освіти 3-4 курсів)	95%	---	5%
13. Чи сприяли, на Вашу думку, форми, методи та технології навчання кращому засвоєнню матеріалу та формуванню компетентностей?	78,6%	4,7%	16,7%
18. Чи підтримуєте Ви практику залучення до викладання та організації освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців?	81%	---	19%
22. Чи дотримуєтесь Ви принципів академічної доброчесності при підготовці наукових робіт?	88,1%	---	11,9%

Таблиця 2.

Критерій оцінювання	Відповідь			
	ТАК	скоріше ТАК	скоріше НІ	НІ
4. Чи маєте Ви можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію навчання?	47,6%	40,5%	9,5%	2,4%

Продовження табл. 2.

14. На Вашу думку, чи достатнім є рівень навчально-методичного забезпечення дисциплін (змістовний силабус, наявність конспектів лекцій, методичних вказівок, тестів, онлайн-ресурсів тощо)?	69%	28,6%	2,4%	---
15. Чи завжди викладачі надавали зворотній зв'язок та можливість отримати потрібну консультаційну допомогу при опануванні навчальних дисциплін?	71,4%	28,6%	---	---
19. Чи вільні Ви були у виборі теми наукового дослідження при написанні тез, курсової чи кваліфікаційної робіт??	64,3%	26,2%	4,75%	4,75%
25. У разі виникнення труднощів під час виконання навчальних або дослідницьких завдань чи можете Ви звернутись за допомогою до керівництва кафедри, наукового керівника, викладачів?	78,6%	16,7%	2,35%	2,35%
26. Чи маєте ви можливість звернутися до профспілки для захисту ваших прав і свобод?	78,6%	16,7%	2,35%	2,35%

Таблиця 3.

Критерій оцінювання	Відповідь			
	ТАК, на 100%	ТАК, в достатній мірі	частково	НІ
8. Чи задоволені Ви співвідношенням годин аудиторної та самостійної роботи в структурі навчального плану ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту»?	45,2%	47,6%	7,2%	---
16. Чи ознайомлені Ви з формами та правилами проведення поточного та семестрового контролю за освітніми компонентами ОПП?	54,8%	35,7%	7,1%	2,4%

Таблиця 4.

Критерій оцінювання	Відповіді
3. Чи вистачає Вам часу для засвоєння дисциплін навчального плану ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту»?	Достатньо – 80,9% Швидше достатньо ніж ні – 16,7% НЕ достатньо – 2,4%
9. Чи вистачає Вам часу на самостійну роботу?	ТАК, цілком вистачає – 42,9% ТАК, в основному вистачає – 45,2% Дещо не вистачає – 11,9% НЕ вистачає – 0%
20. Чи берете Ви участь в опитуваннях, що проводяться кафедрою чи іншими підрозділами інституту щодо реалізації освітньої програми та організації освітнього процесу?	ТАК – 83,3% НІ – 16,7%
23. Надайте узагальнюючу оцінку рівня взаємодії адміністрації інституту, кафедри, структурних підрозділів інституту зі здобувачами вищої освіти?	Високий – 57,1% Вище середнього – 35,7% Середній – 7,2% Нижче середнього – 0% Низький – 0%
24. Чи маєте ви можливості висловити свою думку щодо удосконалення процесу навчання?	ТАК – 57,1% НІ – 7,1% Не цікавився даним питанням – 35,8%

5. Назвіть навчальні дисципліни спеціальності, що найбільше Вам до вподоби



Рис. 1. Навчальні дисципліни, які на думку здобувача найбільш актуальні для майбутньої спеціальності

11. Позначте методи навчання, що найчастіше використовуються викладачами в рамкам освітньої складової ОПП?

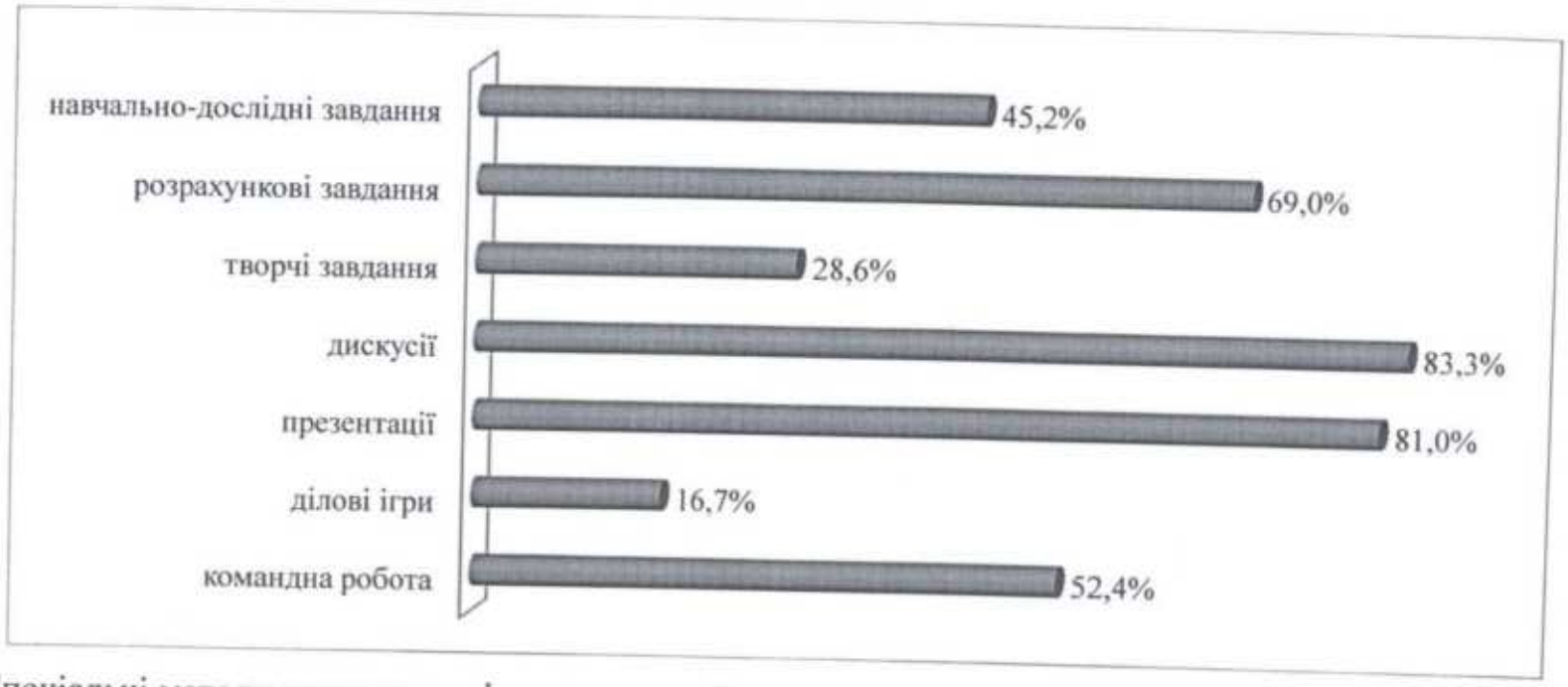


Рис. 2. Спеціальні методи навчання, які на думку здобувача найчастіше використовуються викладачами в рамкам освітньої складової ОПП

12. Оберіть форми і методи організації навчальної діяльності, що найчастіше використовуються при реалізації ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту»

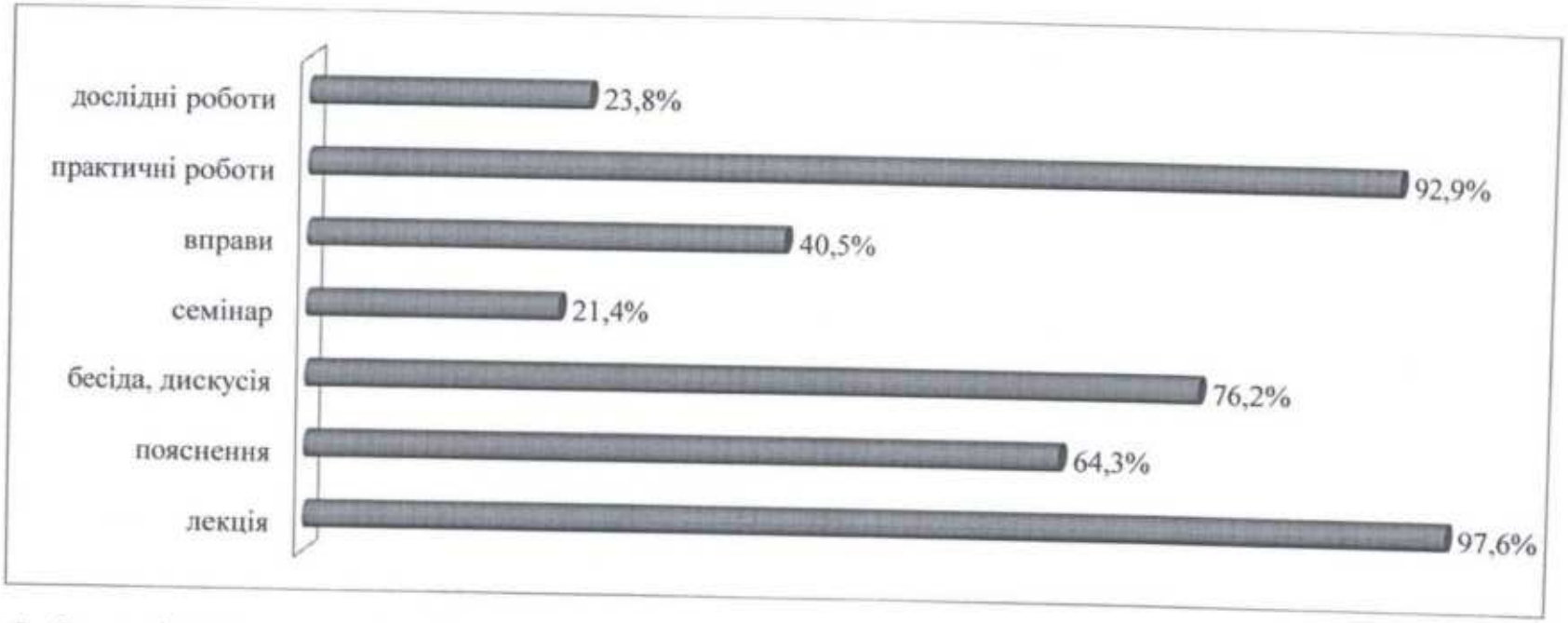


Рис. 3. Форми і методи організації навчальної діяльності, що на думку здобувачів найчастіше використовуються при реалізації ОПП

Науково-педагогічні працівники (далі – НПП) ДІНУОМА, що викладають за ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту» провели моніторинг ОПП за наступними критеріями:

1. Відповідність програмних результатів навчання ОПП сучасним умовам професійної діяльності фахівців з менеджменту

2. Достатність часу, що передбачено навчальним планом ОПП, на вивчення освітніх компонентів для досягнення визначених результатів навчання

4. Освітні компоненти, які на думку НПП необхідно додати до ОПП

5. Достатність часу на вивчення освітніх компонентів циклу загальної підготовки ОПП для досягнення відповідних результатів навчання

6. Достатність часу на вивчення освітніх компонентів циклу професійної та практичної підготовки ОПП для досягнення відповідних результатів навчання

7. Дотриманість логічного взаємозв'язку у процесі викладання дисциплін за ОПП

8. Рівень матеріально-технічного забезпечення діяльності НПП (навчальні приміщення: аудиторії, лабораторії; зручність, комфортність)

9. Задоволеність створеними умови безпеки праці

10. Відношення щодо доцільності проведення навчальних занять в дистанційній формі.

11. Задоволеність якістю роботи бібліотеки (сучасність та вичерпаність джерел, зручність пошуку необхідної літератури, наявність електронного каталогу, режим роботи, тощо)

12. Задоволеність інформаційною підтримкою освітнього процесу і науково-дослідної діяльності

13. Задоволеність інформуванням про важливі події, заходи, досягнення інституту (сайт, стенди, соціальні мережі)

14. Задоволеність якістю комунікації з навчально-методичним відділом щодо здобувачів вищої освіти

15. Задоволеність отриманням інформації щодо здобувачів вищої освіти на рівні кафедри

16. Оцінка рівня взаємодії зі здобувачами вищої освіти в освітньому процесі

17. Оцінка ступеню завантаженості здобувача освіти за даною ОПП

18. Реалізація в інституті соціальної підтримки викладачів

19. Реалізація в інституті стимулювання діяльності викладачів (визнання, відзнаки, преміювання, матеріальна допомога тощо)

20. Задоволеність рівнем академічної свободи при виборі методів навчання

21. Залучення до розробки, моніторингу, перегляду ОПП

22. Наявність можливості звернутись до директора, керівників структурних підрозділів інституту з ініціативами щодо покращення якості освіти

23. Діяльність в інституті системи підвищення кваліфікації (яка сприяє професійному розвитку та вдосконаленню педагогічної майстерності викладачів)

24. Впровадження політики академічної доброчесності серед науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти

Згідно проведеного моніторингу отримано наступні результати, які представлені у табл. 5 – 9.

Таблиця 5.

Критерій оцінювання	Відповідь		
	Так	Ні	Важно відповісти
1. На вашу думку, програмні результати навчання, які визначені ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту» відповідають сучасним умовам професійної діяльності фахівців з менеджменту?	100%	---	---
9. Чи задовольняють Вас створені умови безпеки праці?	94,1%	---	5,9%

Продовження табл. 5.

11. Чи задовольняє Вас якість роботи бібліотеки (сучасність та вичерпаність джерел, зручність пошуку необхідної літератури, наявність електронного каталогу, режим роботи, тощо)?	82,4%	---	17,6%
12. Чи задовольняє інформаційна підтримка освітнього процесу і науково-дослідної діяльності?	88,2%	---	11,8%
13. Чи задовольняє інформування про важливі події, заходи, досягнення інституту (сайт, стенди, соціальні мережі)?	94,1%	---	5,9%
14. Чи задовольняє Вас якість комунікації з навчально-методичним відділом щодо здобувачів вищої освіти?	94,1%	---	5,9%
15. Чи задовольняє Вас отримання інформації щодо здобувачів вищої освіти на рівні кафедри?	94,1%	---	5,9%
18. Чи здійснюється в інституті соціальна підтримка викладачів?	94,1%	---	5,9%
19. Чи здійснюється в інституті стимулювання діяльності викладачів (визнання, відзнаки, преміювання, матеріальна допомога тощо)?	82,4%	---	17,6%
20. Чи задоволені Ви рівнем академічної свободи при виборі методів навчання?	94,1%	---	5,9%
21. Чи залучені Ви до розробки, моніторингу, перегляду освітньо-професійних програм?	82,4%	17,6%	---
22. Чи є у Вас можливість звернутись до директора, керівників структурних підрозділів інституту з ініціативами щодо покращення якості освіти?	100%	---	---
23. Чи в достатній мірі працює в інституті система підвищення кваліфікації, яка сприяє професійному розвитку та вдосконаленню педагогічної майстерності викладачів?	85%	---	15%
24. Чи на достатньому рівні впроваджується політика академічної доброчесності серед науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти?	94,1%	---	5,9%

Таблиця 6.

Критерій оцінювання	Відповідь			
	Достатньо	Недостатньо	Забагато	Важко оцінити
2. Чи достатньо часу, що передбачено навчальним планом освітньо-професійної програми, на вивчення освітніх компонентів, які Ви викладаєте для досягнення визначених результатів навчання?	88,2%	11,8%	---	---
5. Чи достатньо часу виділено на вивчення освітніх компонентів циклу загальної підготовки освітньо-професійної програми для досягнення відповідних результатів навчання?	88,2%	5,9%	---	5,9%
6. Чи достатньо часу виділено на вивчення освітніх компонентів циклу професійної та практичної підготовки освітньо-професійної програми для досягнення відповідних результатів навчання?	82,4%	---	---	17,6%

Таблиця 7.

Критерій оцінювання	Відповідь			
	Висо-кий	Серед-ній	Достат-ній	Низь-кий
8. Визначте рівень матеріально-технічного забезпечення Вашої діяльності (навчальні приміщення: аудиторії, лабораторії; зручність, комфортність).	58,8%	23,5%	17,6%	---

Продовження табл. 7.

16. Оцініть свій рівень взаємодії зі здобувачами вищої освіти в освітньому процесі.	94,1%	5,9%	---	---

Таблиця 8.

Критерій оцінювання	Відповідь			
	ТАК	НІ	Частково	Важко відповісти
7. Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою?	88,2%	---	11,8%	---
17. Чи вважаєте Ви, що ступінь завантаженості здобувача освіти за даною освітньо-професійною програмою є занадто високим?	5,9%	64,7%	29,4%	---

Таблиця 9.

Критерій оцінювання	Відповідь			
	Доцільно, може повністю замінити очне заняття	Доцільно, якщо немає іншої можливості	Недоцільно	Важко відповісти
10. Ваше відношення, щодо доцільності проведення навчальних занять в дистанційній формі	17,6%	76,5%	5,9%	---

За результатами проведеного моніторингу здобувачами вищої освіти 1-4 курсів денної форми навчання ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту» відмічений логічний взаємозв'язок та змістовне наповнення дисциплін обов'язкової та вибіркової частин.

Найбільш актуальними на думку ЗВО дисциплінами для майбутньої спеціальності є: освітні компоненти з менеджменту (50%), освітні компоненти

з економічної складової (40,5%), ОК «Англійська мова за професійним спрямуванням» (38,1%). Всі інші дисципліни отримали практично рівноцінну оцінку (рис. 1). Варто зауважити, що 14,3 % здобувачів вважають, що важливими є усі дисципліни ОПП.

Опитування щодо ***включення*** дисциплін до циклів загальної підготовки й професійної та практичної підготовки показало – 66,7% ЗВО вважають наданий перелік обов'язкових ОК є достатнім. Серед отриманих пропозицій знову заслуговує уваги ОК «Психологія». Враховуючи пропозиції здобувачів освіти за попередніми моніторингами ОПП даний освітній компонент вже включений до переліку вибіркових ОК.

Отримано рецензію-відгук від голови курсантської ради ДІНУОМА, де зазначено, що у програмі особливу увагу приділено вивченню іноземної мови, а саме англійської мови за професійним спрямуванням, і застосуванню економіко-математичних моделей, що дозволяє майбутнім фахівцям ефективно працювати в умовах глобалізації. Раціональний розподіл годин на аудиторні заняття та самостійну роботу сприяє ефективному навчанню, що поєднує в собі теоретичну підготовку та практичний досвід. Також у програмі враховані унікальні потреби та цілі кожного здобувача, через логічно сформований каталог дисциплін вільного вибору, що забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії курсанта.

Науково-педагогічними працівниками ДІНУОМА, які викладають за ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту», були запропоновані наступні майбутні кроки щодо підвищення якості ОПП:

- організувати регулярні семінари та вебінари для викладачів, спрямовані на розвиток педагогічних, цифрових та наукових навичок;
- підвищити рівень співпраці із зовнішніми стейкхолдерами, які пропонують виробничі потужності підприємств для проходження здобувачами освіти практики;
- з метою удосконалення послідовності викладання ОК зробити наступні зміни: ОК «Державне та регіональне управління» перенести з 1 курсу на 2 курс; ОК «Філософія» – з 2 курсу на 1 курс.

За результатами проведеного моніторингу надійшла пропозиція від доктора психологічних наук, доцента кафедри навігації і управління судном Сороки О.М. щодо внесення до каталогу вибіркових дисциплін одного із запропонованих освітніх компонентів:

- «Психологія стресу та емоційного інтелекту» – ця дисципліна дає знання про методи роботи зі стресом, управління емоціями (своїми та інших), що критично важливо для сучасного менеджера;
- «Психологія комунікації та переговорів» – дисципліна навчає ефективному спілкуванню, технікам переконання, активного

слухання, роботи із запереченнями та проведенням складних перемовин;

- «Кризова психологія в менеджменті» – дисципліна зосереджується на навичках управління людьми під час кризових ситуацій, вивченні психологічних аспектів прийняття рішень під тиском та стратегіях подолання криз.

Зовнішні стейкхолдери відмітили, що ОПП забезпечує формування у здобувачів освіти компетентностей відповідального лідерства для прийняття та реалізації обґрунтованих управлінських рішень, оволодіння відповідними фаховими навичками, що дасть змогу роботодавцеві більш ефективно використовувати потенціал випускника. До переваг програми віднесли актуальність на рівні регіону та національної економіки у цілому. Дисципліни навчального плану, що наведені в ОПП, відображають актуальні питання з менеджменту, а також формують соціальні навички (soft skills): аналітичне та критичне мислення, креативність, здатність до роботи у команді, комунікабельність, ініціативність, вміння вирішувати проблеми, емоційний інтелект.

ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту» відображає сучасні вимоги до підготовки фахівців у сфері управління організаціями та їх підрозділами й містить підґрунтя для її подальшої реалізації в Дунайському інституті Національного університету «Одеська морська академія».

Керівник робочої (проєктної) групи: Биковець Н.П.

Члени робочої (проєктної) групи: Сєнько О.В.

Смирнова І.М.

Гилка У.Л.

Максимов С.Б.

Тодорова Н.С.

Гончарова К.О.