

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ДІ НУ «ОМА»

Чимшир В.І.

« 24 » _____ 2023 р.

ЗВІТ З МОНІТОРИНГУ

якості освітньо-професійної програми підготовки бакалавра

«Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту»

Дунайського інституту Національного університету

«Одеська морська академія»

СХВАЛЕНО

Рішенням Вченої ради ДІ НУ
«ОМА»

Протокол № 6(22) від 24.01.2023р.

ЗВІТ

з моніторингу освітньо-професійної програми «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту» Дунайського інституту Національного університету «Одеська морська академія» за 2022 рік

Моніторинг освітньо-професійної програми (ОПП) «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту» проводився робочою групою затвердженою наказом ректора Національного університету «Одеська морська академія» від 19 жовтня 2021 р. № 437 у складі:

Керівник робочої (проектної) групи:

1. Биковець Н.П., к.т.н., доцент;

Члени робочої (проектної) групи:

2. Сенько О.В., д.е.н., професор;

3. Смирнова І.М., д.п.н., професор;

4. Гилка У.Л., к.е.н., доцент;

5. Максимов С.Б., ст. викладач;

6. Тодорова Н.С., начальник Ізмаїльської філії ТОВ «Марлоу Навігейшн Україна» (за згодою);

7. Стеценко Т.В., здобувачка вищої освіти ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту»;

До процесу моніторингу залучено здобувачів вищої освіти ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту», зовнішніх стейкхолдерів та науково-педагогічних працівників (НПП) ДІ НУ «ОМА».

Здобувачі вищої освіти 1-4 курсів ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту» денної форми навчання проаналізували реалізацію освітньо-професійної програми за наступними критеріями:

1. Забезпечення змісту освітньо-професійної програми (набір нормативних та вибіркового навчальних дисциплін)

2. Навчальні дисципліни що на думку здобувача найбільш актуальні для майбутньої спеціальності
3. Дисципліни, що вивчаються, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання
4. Дотримання логічного взаємозв'язку в процесі викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою
5. Наявність дублювання змісту навчальних дисциплін у структурі освітньо-професійної програми спеціальності
6. Дисципліни що варто включити у гуманітарний блок освітньо-професійної програми
7. Дисципліни що варто включити у професійно-практичний блок освітньо-професійної програми
8. Достатність обсягу практичної підготовки у структурі освітньо-професійної програми
9. Реалізація за освітньо-професійною програмою вільного вибору навчальних дисциплін – гуманітарного блоку
10. Реалізація за освітньо-професійною програмою вільного вибору навчальних дисциплін – професійно-практичного блоку
11. Загальні компетентності що формує у здобувача освітньо-професійна програма
12. Фахові компетентності що формує у здобувача освітньо-професійна програма
13. Сумісність очікування здобувача щодо освітньо-професійної програми з її змістом та шляхами реалізації

Згідно проведеного моніторингу отримано наступні результати, які представлені у таблиці 1, рисунках 1-6.

Таблиця 1.

Критерій оцінювання	Відповідь		
	Так	Частково	Ні
1. Чи забезпечить зміст освітньо-професійної програми (набір нормативних та вибіркового навчальних дисциплін) Вашу успішну діяльність за спеціальністю?	78,4%	21,6%	---
3. Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання?	62,2%	32,4%	5,4%
4. Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою, за якою Ви навчаєтеся?	91,9%	8,1%	---
5. Чи помітили Ви дублювання змісту навчальних дисциплін у структурі освітньо-професійної програми Вашої спеціальності?	21,6%	45,9%	32,5%
9. Чи здійснюється за Вашою освітньо-професійною програмою вільний вибір навчальних дисциплін? – гуманітарного блоку	67,6%	18,9%	13,5%
10. Чи здійснюється за Вашою освітньо-професійною програмою вільний вибір навчальних дисциплін? – професійно-практичного блоку	64,9%	21,6%	13,5%
13. Чи співпадають Ваші очікування щодо освітньо-професійної програми з її змістом та шляхами реалізації?	64,9%	35,1%	---

2. Назвіть навчальні дисципліни, що на Вашу думку найбільш актуальні для майбутньої спеціальності

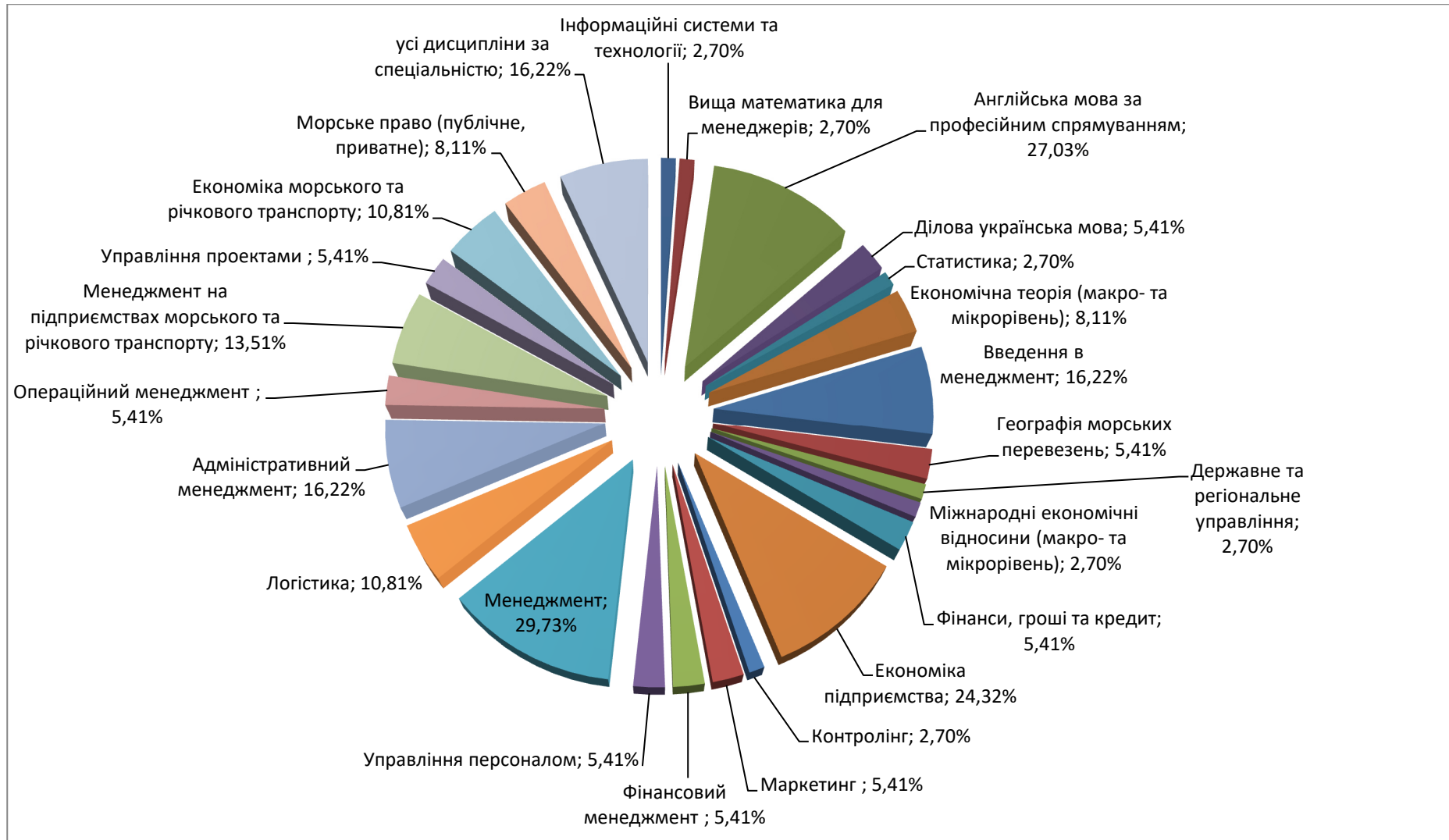


Рис. 1. Навчальні дисципліни що на думку здобувача найбільш актуальні для майбутньої спеціальності

6. Які дисципліни, на Вашу думку, варто включити у гуманітарний блок освіто-професійної програми?

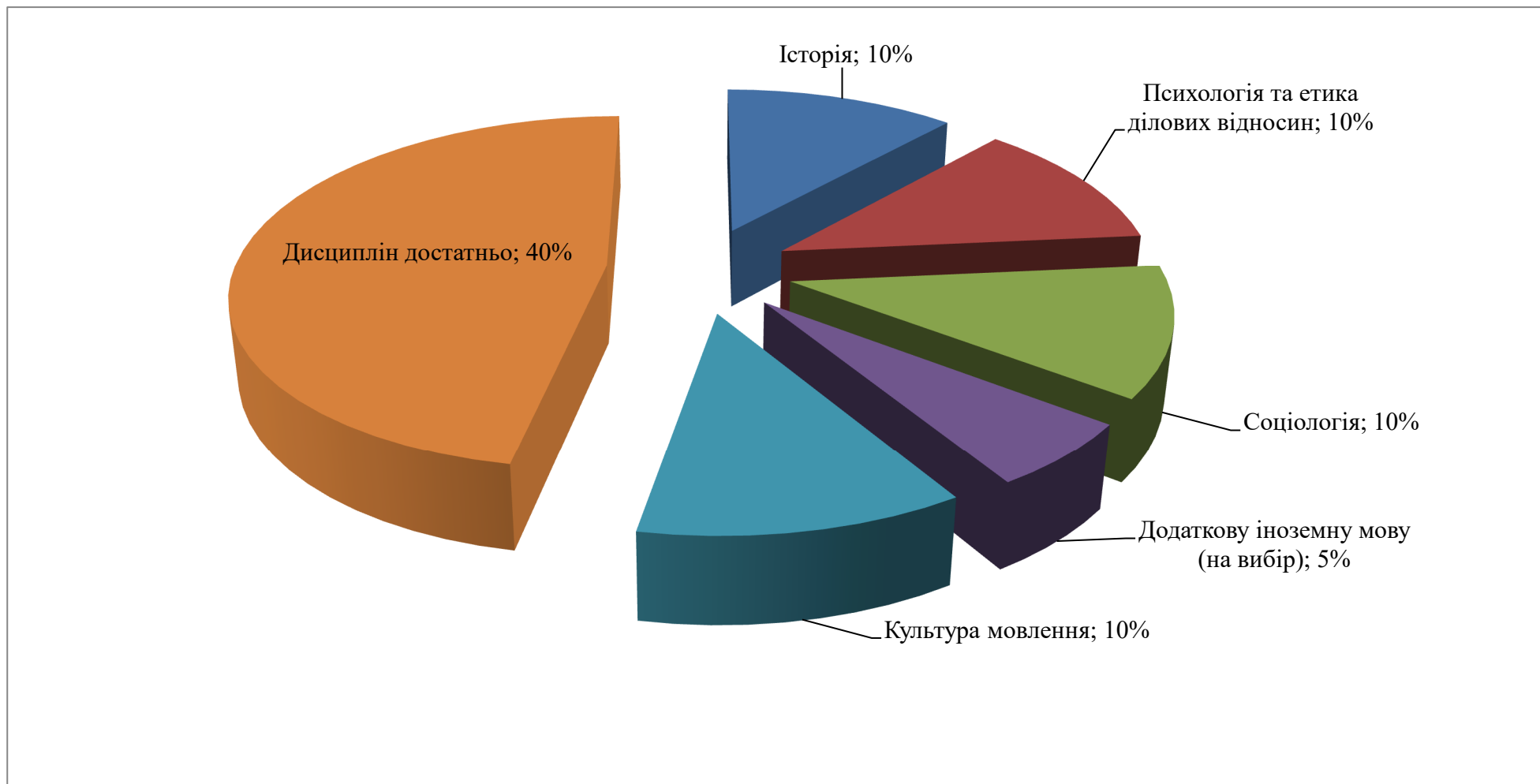


Рис. 2. Дисципліни що варто включити у гуманітарний блок освітньо-професійної програми

7. Які дисципліни, на Вашу думку, варто включити у професійно-практичний блок освітньо-професійної програми?

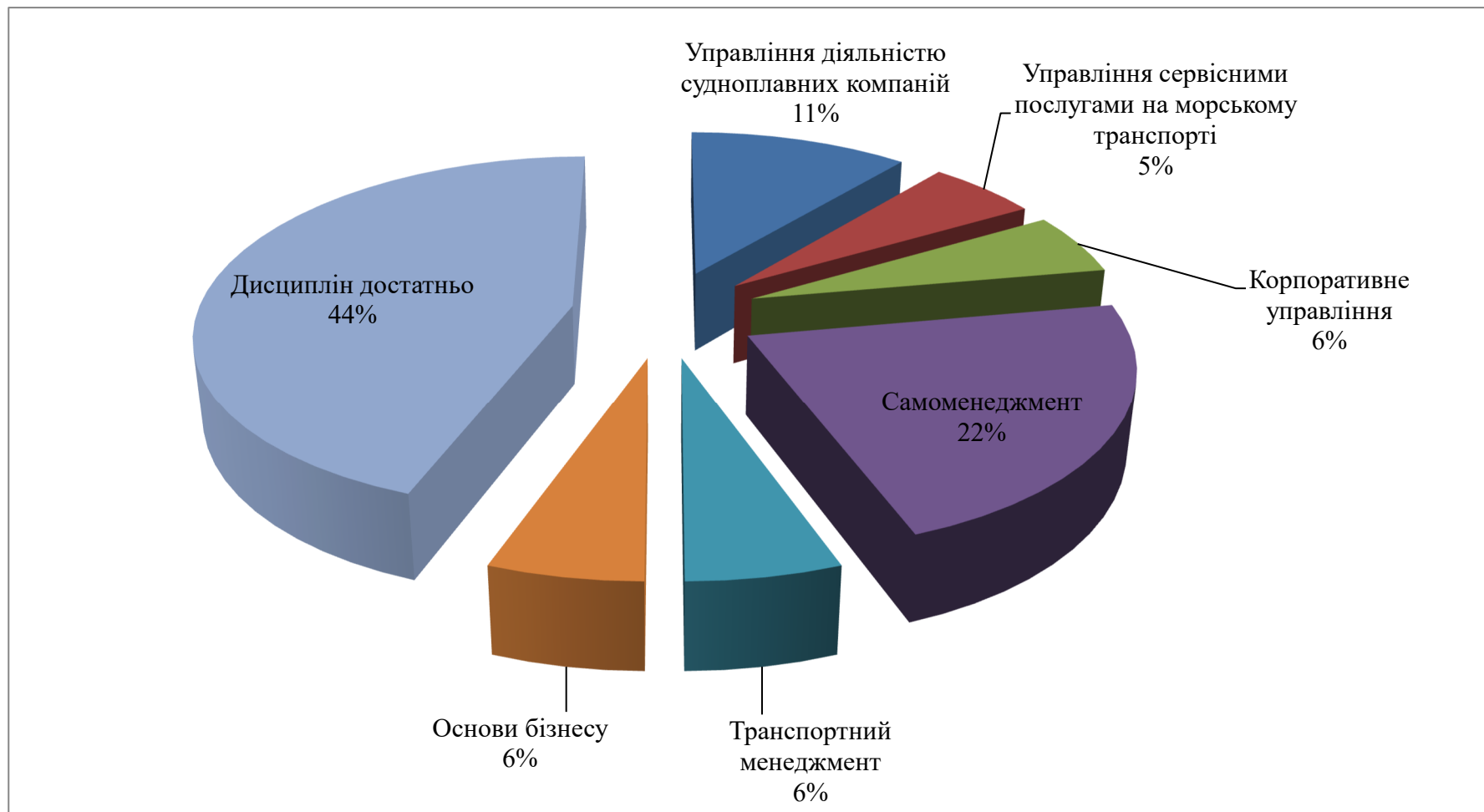


Рис. 3. Дисципліни що варто включити у професійно-практичний блок освітньо-професійної програми

8. Чи достатній обсяг практичної підготовки в структурі Вашої освітньо-професійної програми?

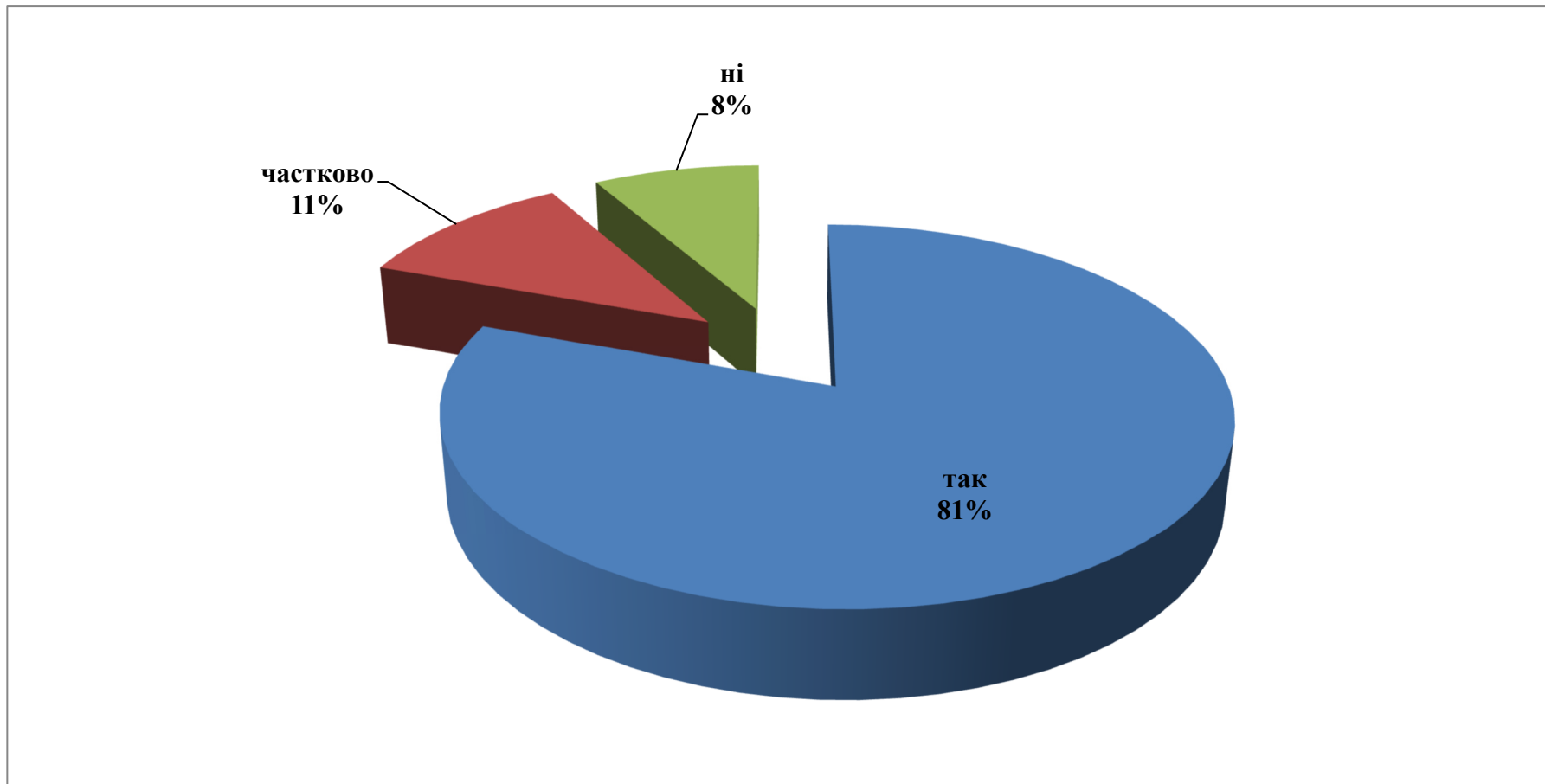


Рис. 4. Достатність обсягу практичної підготовки у структурі освітньо-професійної програми

11. Вкажіть загальні компетентності, які формує у Вас освітньо-професійна програма

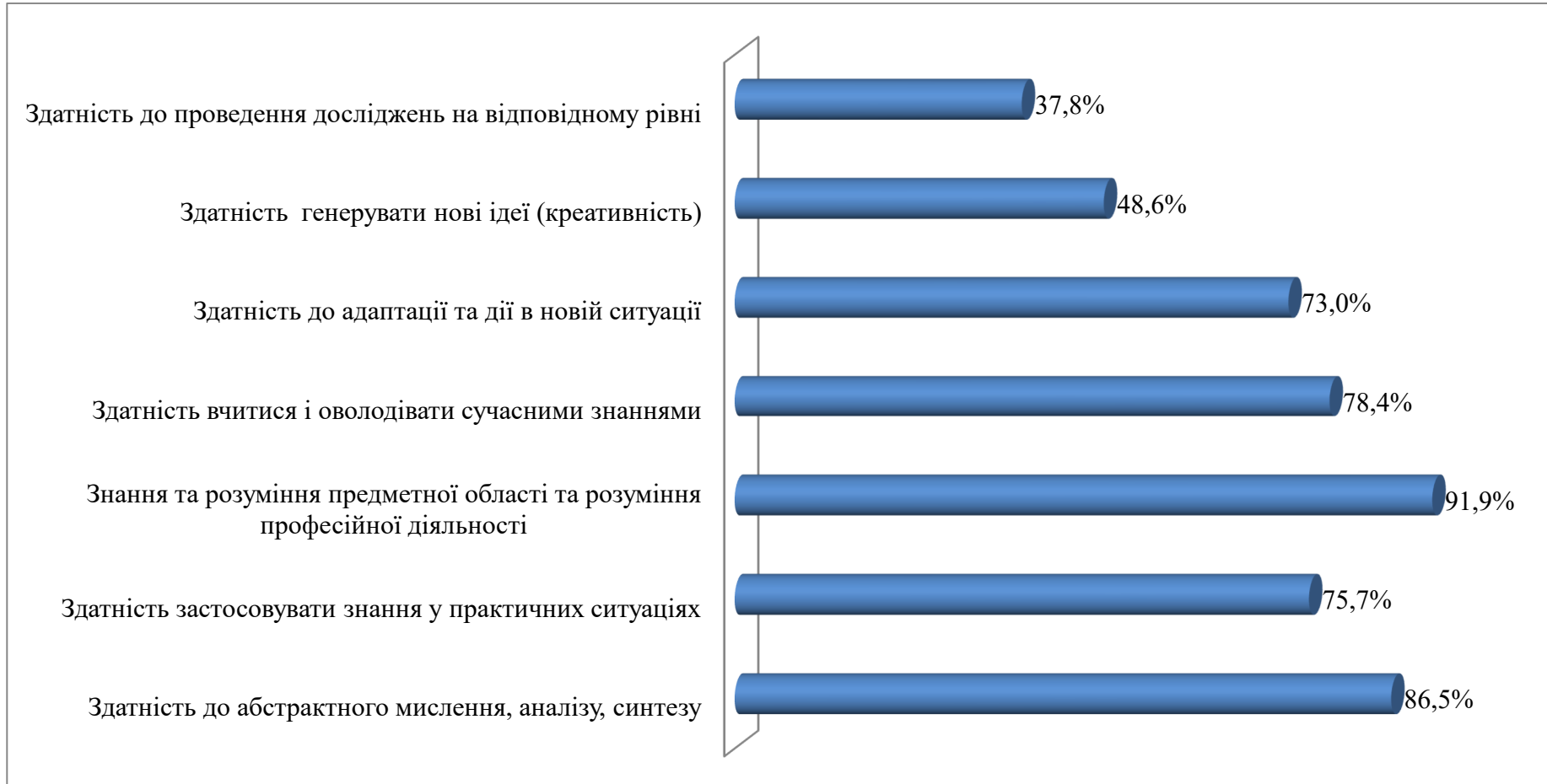


Рис. 5. Загальні компетентності що формує у здобувача освітньо-професійна програма

12. Вкажіть фахові компетентності, які формує у Вас освітньо-професійна програма

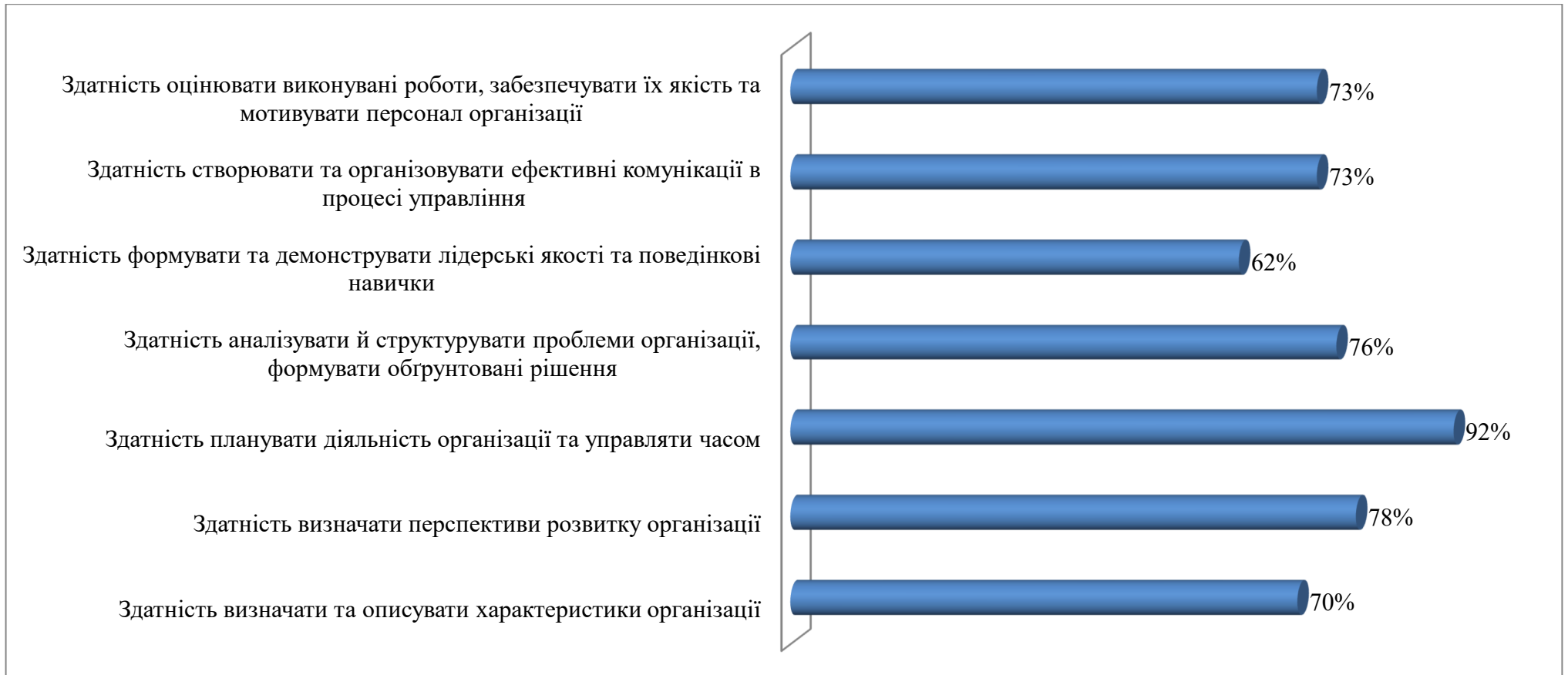


Рис. 6. Фахові компетентності що формує у здобувача освітньо-професійна програма

Науково-педагогічні працівники ДІ НУ «ОМА», що викладають за ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту» денної форми навчання проаналізували реалізацію ОПП за наступними критеріями:

1. Рівень матеріально-технічного забезпечення Вашої діяльності (навчальні приміщення: аудиторії, лабораторії; зручність, комфортність)
2. Задоволеність створеними умови безпеки праці
3. Задоволеність роботою бібліотеки (ресурси та послуги)
4. Задоволеність інформаційною підтримкою освітнього процесу і науково-дослідної діяльності
5. Задоволеність інформуванням про важливі події, заходи, досягнення інституту (сайт, стенди, соціальні мережі)
6. Задоволеність якістю комунікації з навчально-методичним відділом щодо здобувачів вищої освіти
7. Задоволеність отриманням інформації щодо здобувачів вищої освіти на рівні кафедри
8. Оцінка рівня взаємодії зі здобувачами вищої освіти в освітньому процесі
9. Задоволеність взаємовідносинами між викладачами
10. Задоволеність соціально-психологічним кліматом кафедри
11. Задоволеність соціально-психологічним кліматом інституту
12. Реалізація в інституті соціальної підтримки викладачів
13. Реалізація в інституті стимулювання діяльності викладачів (визнання, відзнаки, преміювання, матеріальна допомога тощо)
14. Задоволеність рівнем академічної свободи при виборі методів навчання
15. Залучення до розробки, моніторингу, перегляду освітньо-професійних програм
16. Наявність можливості звернутись до директора, керівників структурних підрозділів інституту з ініціативами щодо покращення якості освіти

17. Діяльність в інституті системи підвищення кваліфікації

18. Впровадження політики академічної доброчесності серед науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти

19. Відношення щодо доцільності проведення навчальних занять в дистанційній формі.

Згідно проведеного моніторингу отримано наступні результати, які представлені у таблицях 2 – 4.

Таблиця 2.

Критерій оцінювання	Відповідь		
	Так	Ні	Важно відповісти
2. Чи задовольняють Вас створені умови безпеки праці?	100%	---	---
3. Чи задовольняє робота бібліотеки (ресурси та послуги)?	90%	---	10%
4. Чи задовольняє інформаційна підтримка освітнього процесу і науково-дослідної діяльності?	100%	---	---
5. Чи задовольняє інформування про важливі події, заходи, досягнення інституту (сайт, стенди, соціальні мережі)?	100%	---	---
6. Чи задовольняє Вас якість комунікації з навчально-методичним відділом щодо здобувачів вищої освіти?	100%	---	---
7. Чи задовольняє Вас отримання інформації щодо здобувачів вищої освіти на рівні кафедр?	100%	---	---
9. Чи задовольняють взаємовідносини між викладачами?	100%	---	---
10. Чи задовольняє соціально-психологічний клімат кафедри?	100%	---	---
11. Чи задовольняє соціально-психологічний клімат інституту?	100%	---	---
12. Чи здійснюється в інституті соціальна підтримка викладачів?	80%	10%	10%
13. Чи здійснюється в інституті стимулювання діяльності викладачів (визнання, відзнаки, преміювання,	80%	---	20%

матеріальна допомога тощо)?			
14. Чи задоволені Ви рівнем академічної свободи при виборі методів навчання?	100%	---	---
15. Чи залучені Ви до розробки, моніторингу, перегляду освітньо-професійних програм?	90%	10%	---
16. Чи є у Вас можливість звернутись до директора, керівників структурних підрозділів інституту з ініціативами щодо покращення якості освіти?	100%	---	---
17. Чи працює в інституті система підвищення кваліфікації?	100%	---	---
18. Чи на достатньому рівні впроваджується політика академічної доброчесності серед науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти?	100%	---	---

Таблиця 3.

Критерій оцінювання	Відповідь			
	Високий	Середній	Достатній	Низький
1. Визначте рівень матеріально-технічного забезпечення Вашої діяльності (навчальні приміщення: аудиторії, лабораторії; зручність, комфортність).	80%	10%	10%	---
8. Оцініть свій рівень взаємодії зі здобувачами вищої освіти в освітньому процесі.	70%	30%	---	---

Таблиця 4.

Критерій оцінювання	Відповідь			
	Доцільно, може повністю замінити очне заняття	Доцільно, якщо немає іншої можливості	Недоцільно	Важко відповісти
19. Ваше відношення, щодо доцільності проведення навчальних занять в дистанційній формі	10%	80%	10%	---

За результатами проведеного моніторингу здобувачами вищої освіти 1-4 курсів денної форми навчання ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту» відмічений логічний взаємозв'язок та змістовне наповнення дисциплін обов'язкового та вибіркового циклів.

Найбільш актуальними на думку ЗВО дисциплінами для майбутньої спеціальності є: ОК «Менеджмент» (29,73%), ОК «Англійська мова за професійним спрямуванням» (27,03%), ОК «Економіка підприємства» (24,32%), ОК «Введення в менеджмент» та «Адміністративний менеджмент» (по 16,22%), ОК «Менеджмент на підприємствах морського та річкового транспорту» (13,51%), ОК «Логістика» та «Економіка морського та річкового транспорту» (по 10,81%). Проте варто зауважити – 16,22 % ЗВО вважають, що важливими є усі дисципліни ОПП.

Опитування щодо включення дисциплін до гуманітарного та професійно-практичного блоків показали результати, що кількість ОК достатня (40% та 44% відповідно). Але були й пропозиції з додавання ОК до гуманітарного блоку: історія (10%), психологія та етика ділових відносин (10%), соціологія (10%), культура мовлення (10%); до професійного блоку: самоменеджмент (22%), управління діяльністю судноплавних компаній (11%), а також основи бізнесу, транспортний менеджмент, корпоративне управління, управління сервісними послугами на морському транспорті (по 5-6%).

Отримано рецензію-відгук від голови курсантської ради ДІ НУ «ОМА», де підкреслено, що ОПП формує загальні та фахові компетентності, серед яких були виділені наступні: знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність планувати діяльність організації та управляти часом; здатність визначати перспективи розвитку організації. Також ЗВО було висловлено бажання набуття компетентностей, що формують інші ОПП у рамках вибіркового освітніх компонент. Була позитивно відзначена добра та

вдосконалена з часом організація дистанційного навчання з використанням платформи Google education.

Науково-педагогічні працівники ДІ НУ «ОМА», що викладають освітні компоненти за ОПП «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту» зазначили, що на даний час програмні результати навчання та компетентності відповідають Стандарту спеціальності 073 «Менеджмент» та корекції не потребують. Згідно проведеного моніторингу надійшли пропозиції:

щодо удосконалення послідовності викладання освітніх компонент:

- ОК «Облік і аудит» перенести з 3 семестру на 4 або 5 семестр, тобто після викладання ОК «Фінанси, гроші та кредит»;

щодо удосконалення змісту освітніх компонент:

- з ОК «Англійська мова за професійним спрямуванням» збільшити кількість години;

щодо освітніх компонент, які необхідно додати до ОПП (або внести до каталогу вибіркового ОК):

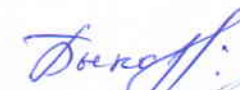
- «Податковий менеджмент».

На думку зовнішніх стейкхолдерів відзначена особливість освітньо-професійної програми, а саме її спрямованість на підготовку менеджерів для підприємств морського та річкового транспорту. Тому з метою підвищення професійних якостей здобувачів вищої освіти, набуття практичних навичок та знань рекомендовано: провести налаштування робочого графіку освітнього процесу з виділенням частини годин на проведення практичних занять за освітньою компонентою з циклу професійної та практичної підготовки «Системи технологій та морські транспортні засоби» фахівцем морегосподарського комплексу безпосередньо на місці його трудової діяльності; ввести в курс вибіркового дисциплін освітню компоненту «Управління сервісними послугами на морському транспорті»; доповнити теми обов'язкових дисциплін фахового спрямування питаннями щодо

сучасних тенденцій в менеджменті, більш ширшому ознайомленні з зарубіжним досвідом тощо.

Загалом, зміст освітньо-професійної програми «Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту» задовольняє вимогам Стандарту спеціальності 073 «Менеджмент» та містить підґрунтя для її реалізації в умовах сьогодення.

Керівник робочої (проектної) групи:



Биковець Н.П.

Члени робочої (проектної) групи:



Сенько О.В.



Смирнова І.М.



Гилка У.Л.



Максимов С.Б.



Тодорова Н.С.



Стеценко Т.В.