



**ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО РЕАЛІЗАЦІЮ ПРАВА НА ОСВІТУ  
ОСОБАМ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ  
ДУНАЙСЬКОГО ІНСТИТУТУ  
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ОДЕСЬКА МОРСЬКА  
АКАДЕМІЯ»**

**СХВАЛЕНО**  
рішенням Вченої ради  
ДІ НУ «ОМА»  
протокол № 4 від 21.11.2019 р.

**Ізмаїл 2019**

## ЛИСТ ОБЛІКУ ЗМІН

№	Дата	Сторінки зі змінами	Перелік змінених пунктів

---

## ЗМІСТ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	4
2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	4
3. СТВОРЕННЯ ТА ФУНКЦІОNUВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГРУПИ	6
4. ФІНАНСУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ	6

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про реалізацію права на освіту особам з особливими освітніми потребами в Дунайському інституті Національного університету «Одеська морська академія» (далі – Інститут) визначає організаційні засади інклузивного навчання з метою реалізації права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття якісної вищої освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб.

1.2. У цьому Положенні терміни вживаються в такому значенні:

- здобувачі освіти з особливими освітніми потребами – особи з особливими освітніми потребами, які здобувають вищу освіту в Інституті;
- інклузивна група – академічна група в Інституті, де поряд із іншими здобувачами освіти навчаються одна або більше осіб з особливими освітніми потребами.

Інші терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту».

1.4. Інститут надає освітні послуги здобувачам освіти на рівній основі, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального і майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, ставлення до релігії, наявності судимості, а також від інших обставин із застосуванням особистісно-орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів освіти, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), що надається інклузивно-ресурсним центром.

1.5. Створення в Інституті інклузивного освітнього середовища забезпечує Міністерство освіти і науки України або уповноважена ним особа.

1.6. Згідно зі ст: 20 Закону України «Про освіту» у разі звернення особи з особливими освітніми потребами або її батьків до закладу освіти інклузивна група утворюється в обов'язковому порядку.

## 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

2.1. Організація освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в Інституті передбачає:

- створення інклузивного освітнього середовища;
- застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі;

- приведення території Інституту, будівель, споруд та приміщень у відповідність до вимог державних будівельних норм, стандартів та правил. У разі, коли наявні будівлі, споруди та приміщення Інституту неможливо повністю пристосувати для потреб осіб з інвалідністю, здійснюється їх розумне пристосування з урахуванням універсального дизайну;
- забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями для організації навчального процесу;
- забезпечення, в разі необхідності, розумного пристосування;
- забезпечення доступності інформації в різних форматах (збільшений шрифт, електронний формат та інші);
- розширення ресурсних можливостей Інституту для підвищення якості навчання;
- формування у студентів Інституту позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами.

2.2. Основними напрямами роботи в частині організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в Інституті є:

- надання інформації про Інститут та умови навчання;
- забезпечення вільного доступу студентів з проблемами опорно-рухового апарату до інфраструктури інституту (відповідно переобладнаних навчальних аудиторій та ін.);
- надання додаткових технічних засобів (комп’ютерні програми для осіб з вадами зору, системи підсилення звуку для осіб з вадами слуху, спеціальні меблі для осіб з вадами опорно-рухового апарату тощо);
- розроблення індивідуальних навчальних планів та аналіз їх виконання;
- застосування дистанційного навчання
- використання освітнього контенту для розширення інформаційного, навчального простору та надання здобувачам освіти додаткових методичних матеріалів;
- запровадження постійно діючих методичних семінарів для викладачів Інституту з методів навчання осіб з особливими освітніми потребами;
- моніторинг якості навчання осіб з особливими освітніми потребами;
- формування комплексного (технічного, організаційного, педагогічного, психологічного, соціального) супроводу осіб з особливими освітніми потребами.

### **3. СТВОРЕННЯ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГРУПИ**

3.1. Директор на підставі письмового звернення здобувача освіти з особливими освітніми потребами або одного з батьків (інших законних представників), а також індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності), іншої документації, що підтверджує наявність в особи особливих освітніх потреб, утворює інклузивну групу.

Утворення інклузивної групи в Інституті та припинення її діяльності здійснюється відповідно до наказу директора.

Гранична чисельність здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в одній групі визначається виходячи з індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких здобувачів освіти, спеціальності, пристосованості аудиторій тощо.

3.2. З метою організації інклузивного навчання в Інституті в межах існуючої штатної чисельності може створюватися спеціальний навчально-реабілітаційний підрозділ або група психолого-педагогічного супроводу.

3.3. Індивідуальний навчальний план здобувача освіти з особливими освітніми потребами розробляється за його участю, з урахуванням рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), підписується таким здобувачем освіти та затверджується директором.

3.4. Спеціальний навчально-реабілітаційний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в Інституті передбачає, зокрема:

- навчально-організаційний супровід – допомогу учасникам освітнього процесу в організації освітнього процесу, написання та моніторинг виконання індивідуального навчального плану здобувача освіти з особливими освітніми потребами, організацію індивідуальних консультацій тощо;

3.9. Супровід здобувача освіти з особливими освітніми потребами можуть здійснювати батьки (інші законні представники) або особи, уповноважені ними, соціальні працівники, волонтери.

### **4. ФІНАНСУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ**

4.1. Інститут надає освітні послуги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами за рахунок коштів державного та місцевих бюджетів, інших незаборонених законодавством джерел.