

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Директор ДІ НУ «ОМА» Валентин ЧИМШИР  
Інститут морської академії України  
Міністерство освіти і науки України  
2022 року



### **ЗВІТ З МОНІТОРИНГУ**

**якості освітньо-професійної програми підготовки бакалавра  
«Управління судновими технічними системами і комплексами»**

### **СХВАЛЕНО**

рішенням Вченої ради ДІ НУ «ОМА»  
протокол № 6 (11) від 25 січня 2022 р.

Розроблено комісією з моніторингу освітніх програм у складі:

**Керівник робочої (проектної групи):**

Маслов І.З., к.т.н., доцент, механік I розряду;

**Члени робочої (проектної групи):**

Сагін С.В., д.т.н., доцент;

Чимшир В.І., д.т.н., професор;

Палагін О.М., к.т.н., доцент, механік I розряду;

Надьонов А.І., к.т.н., старший викладач, механік III розряду;

Суворов П.С., д.т.н., професор, академік Транспортної академії

України, головний інженер Секретаріату Дунайської комісії;

Тукалов В.Ю., директор ВГСП «Ізмаїльська база технічного обслуговування флоту» ПрАТ «Українське Дунайське Пароплавство»

Афанасенко М.Р., здобувач вищої освіти.

Робоча (проектна) група затверджена наказом ректора Національного університету «Одеська морська академія» від «19» жовтня 2021 року № 437.

Рівень / цикл Перший (бакалаврський) / Перший цикл Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти

Кваліфікаційний рівень 6 рівень Національної рамки кваліфікацій

Галузь знань 27 Транспорт

Спеціальність 271 Річковий та морський транспорт

Спеціалізація 271.02 Управління судновими технічними системами і комплексами

Моніторинг якості освітньо-професійної програми спеціалізації 271.02 Управління судновими технічними системами і комплексами першого (бакалаврського) рівня підготовки здійснювався у січні 2022 року. До процесу моніторингу в якості респондентів були залучені навчально-педагогічних працівників, які забезпечують освітньо-професійну програму «Управління судновими технічними системами і комплексами». Отримано пропозиції від зовнішніх стейкхолдерів, а саме: директора ВГСП «Ізмаїльська база технічного обслуговування флоту» ПрАТ «Українське Дунайське Пароплавство» Тукалова В.Ю., головного інженера ПрАТ «Українське Дунайське Пароплавство» Мудраченко О.Л..

За результатами проведення захисту дипломних робіт та моніторингу якості освітньо-професійної програми «Управління судновими технічними системами і комплексами» стейхолдерами були зроблені наступні зауваження: поглибити практичні навички здобувачів при вивченні освітнього компоненту «Суднові двигуни внутрішнього згорання» шляхом збільшення годин на практичну підготовку; перенести вивчення освітнього компоненту «Застосування міжнародних Конвенцій та стандартів на судах» с 4 курсу навчання на 3 курс для успішного проходження курсантами співбесід у кріюінгових компаніях (бази практики) та закріплення отриманих знань на виробничій плавальній практиці; для удосконалення теоретичних та практичних знань здобувачів варто збільшити кількість годин консультацій перед попереднім захистом дипломної роботи; посилити прямий та зворотній зв'язок між керівниками дипломних робіт та здобувачами сучасними методами комунікації, якщо здобувач перебуває на виробничій плавальній практиці.

Робочою групою було підтверджено, що освітньо-професійна програма має комплексний та цільовий підхід у підготовці бакалавра, що володіє фаховими навичками та компетентностями, необхідними для подальшої професійної діяльності та може бути проваджена в Дунайському інституті Національного

університету «Одеська морська академія», що має потужну матеріально-технічну базу, кадровий потенціал, досвід підготовки здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра за спеціалізацією 271.02 «Управління судновими технічними системами і комплексами».

Науково-педагогічні працівники приділяють значну увагу розробці критеріїв оцінки знань здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін, а також форм оцінювання. Донесення інформації щодо цього до відома набувачів освітніх послуг в ДІ НУ «ОМА» на високому рівні зафіксовано у 84,4 % випадків, на достатньо високому рівні у 13,3 %. Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо визначення ступеня задоволеності освітнім процесом (змістом, організацією та якістю навчального процесу), а також оцінювання якості викладання навчальних дисциплін і роботи викладачів мають позитивну динаміку.

Результати навчання та компетентності, що визначені в освітньо-професійній програмі відповідають більшості думок викладачів, що взяли участь в анкетуванні та корекції не потребують. Відповідаючи на запитання «Які засоби мотивації студентів Ви застосовуєте, або вважаєте, що слід застосовувати для покращення якості навчання здобувачів вищої освіти?» 78,1% респондентів відзначили інтелектуальні (заохочення до наукової роботи, зацікавлення новими видами діяльності); 37,5 – організаційні (можливість достроково скласти семестровий контроль); 28, 1% - заохочувальні засоби (ранжування студентів, заохочення рейтингової системи системи).

З метою системного забезпечення викладання ОК «Англійська мова за професійним спрямуванням» для здобувачів вищої освіти за денною формою навчання та реалізації вимог Кодексу підготовки и дипломування моряків та несення вахти стосовно мовленнєвої підготовки майбутніх інженерів – суднових механіків, науково-педагогічні працівники кафедри гуманітарних дисциплін пропонує ввести практичні заняття на 5 та 7 навчальних семестрах до навчального плану 2022-2023 н.р.

Опитування є участю здобувачів вищої освіти у системі внутрішнього забезпечення якості освіти та реалізації принципу «студентоцентрованого навчання», що передбачає повагу та врахування різноманітності студентів, а також їх потреб для вибору оптимальних форм і методів викладання, вдосконалення процесів збору інформації щодо прогресу студентів та результатів оцінювання їх досягнень. Результати опитування свідчать про те, що майже 90% здобувачів вищої освіти задоволені якістю підготовки за обраною освітньою програмою в ДІ НУ «ОМА». Більшість опитуваних зазначили відповідність очікування щодо освітньо-професійної програми з її реальним змістом та логічність викладання дисциплін.

Питання академічної недобросовісності (плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання), давно визнане серед науково-педагогічних працівників та студентства. 75,5 %

респондентів вважають, що вжиття заходів щодо запобігання академічної недоброочесності викладачами ДІ НУ «ОМА» на високому рівні; 15,5 % вважають дані заходи на достатньо високому рівні.

Опитування здобувачів вищої освіти щодо оцінювання навчальних досягнень свідчить про достатній рівень оцінювання програмних результатів навчання та забезпечення академічної доброочесності під час реалізації освітніх програм та зацікавленості викладачів щодо успіхів здобувачів вищої освіти, а також формування їх професійних компетентностей, ерудиції, вміння застосовувати набуті теоретичні знання на практиці. Форми, методи і засоби навчання та методики викладання сприяють опанування необхідних компетентностей та формування результатів навчання, а також стимулюють до науково-дослідної роботи, свідчать про забезпечення комфортних умов для навчання і саморозвитку.

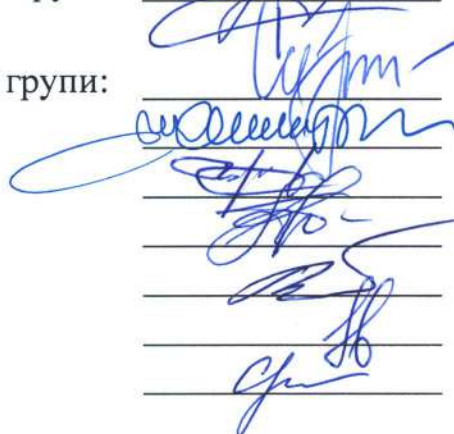
Пропозиції від проектної групи освітньо-професійної програми ДІ НУ «ОМА» оскільки структурно-логічна схема в освітньо-професійній програмі представлена у вигляді жорсткої послідовності дисциплін, яка не підлягає зміні, пропонуємо: 1. збільшити кількість годин на практичні заняття в спеціалізованих навчальних приміщеннях укомплектованих елементами суднового обладнання яке відповідає вимогам розділу А-I/12 Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками та дозволяє в процесі проведення навчальних занять забезпечити набуття здобувачами вищої освіти компетентностей відповідно до стандартів; 2. на основі пропозицій стейкхолдерів пропонуємо збільшити кількість занять на спеціальних тренажерах; 3. додати більш широкого вибору варіантів вивчення спеціалізованої англійської мови.

Голова робочої групи



Ігор МАСЛОВ

Члени робочої групи:



Сергій САГІН

Валентин ЧИМШИР

Петро СУВОРОВ

Олександр ПАЛАГІН

В'ячеслав ТУКАЛОВ

Андрій НАЙДЬОНОВ

Максим АФАНАСЕНКО