

**ЗАТВЕРДЖУЮ**



Директор

Чимшир В.І.  
(П.І.Б)

2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ПСИХОЛОГІЯ**

Рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ Перший (бакалаврський) \_\_\_\_\_

Галузь знань \_\_\_\_\_ 07 Управління та адміністрування \_\_\_\_\_

Спеціальність \_\_\_\_\_ 073 Менеджмент \_\_\_\_\_

Спеціалізація \_\_\_\_\_ Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту \_\_\_\_\_

Інститут \_\_\_\_\_ ДІ НУ ОМА \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ гуманітарних дисциплін \_\_\_\_\_

2019 р.

Робоча програма навчальної дисципліни \_\_\_\_\_ « Психологія » \_\_\_\_\_

(назва навчальної дисципліни)

розроблена відповідно до освітньо-професійної програми бакалавра

«Менеджмент в галузі морського та річкового транспорту»,

Розробник: Котляр Л.І, доцент \_\_\_\_\_

(П.І.Б., посада)

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри гуманітарних дисциплін

Протокол від « 23 » вересня \_\_\_\_\_ » 2019 р. № 2 \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Желясков В.Я. \_\_\_\_\_  
( підпис )

Секретар кафедри \_\_\_\_\_ Колмикова О.О. \_\_\_\_\_  
( підпис )

## 1. Загальний опис навчальної дисципліни

**Метою** навчальної дисципліни «Психологія» є - усвідомлення курсантами загальних закономірностей і механізмів психічної діяльності. При цьому основними завданнями курсу є: 1) формування знань про психологічні закономірності і механізми виникнення, функціонування і розвитку психіки; 2) розвиток умінь і навичок правильно і науково обґрунтовано пояснювати психологічні факти, будь-які прояви особистості людини.

**Мова навчання** – українська мова.

**Статус дисципліни** – обов'язкова.

**Навчальна дисципліна забезпечує** набуття перелічених нижче компетентностей та досягнення програмних результатів навчання:

- Здатність володіння психологією на рівні достатньому для ефективного виконання обов'язків менеджера в галузі морського та річкового транспорту.
- Вміння приймати рішення у різних ситуаціях власного життя з розпізнаванням і використанням відповідних психологічних аргументів.
- Здатність подальшого самостійного набуття компетенцій упродовж виконання професійних і соціально-побутових завдань з метою збагачення відповідальної професійної компетентності менеджера в галузі морського та річкового транспорту.
- Здатність застосовувати психологічні знання при розв'язанні складних спеціалізованих задач та практичних проблем у сфері менеджменту, що передбачає застосування управління ресурсами та вміння співпрацювати з навколишніми людьми і світом.

**Програмні результати** навчання передбачають здобуття курсантом (студентом) знань, умінь та навичок, необхідних для розв'язування спеціалізованих професійних задач з менеджменту в галузі морського та річкового транспорту, а саме психологічних знань при виконанні фахових обов'язків.

**Кількість кредитів ЄКТС** – 3 (три)

**Форма підсумкового контролю** - залік

## 2. Заплановані результати навчання за навчальною дисципліною

Успішне завершення програми навчальної дисципліни «Психологія» передбачає здобуття курсантом наступних результатів навчання за навчальною дисципліною:

- досконало володіти понятійним апаратом з дисципліни « Психологія»;
- уміти знаходити, вибирати, сприймати, аналізувати та використовувати різноманітну психологічну інформацію;
- володіти інтерактивним спілкуванням, характерною ознакою якого є необхідність миттєвої відповідної реакції;
- здатність працювати автономно;
- здатність до подальшого навчання;
- здатність використовувати психологічні знання при виконанні професійних обов'язків;
- уміння формулювати мету і завдання професійного толерантного спілкування;
- здатність розв'язувати складні непередбачувані задачі й проблеми у сфері менеджменту за допомогою психологічних знань;
- уміння обґрунтовувати власну точку зору та свої переконання, використовуючи основні теорії та концепції у сфері менеджменту;
- правильно використовувати психологічні аргументи, влучно висловлювати думки для успішного вирішення проблем і завдань у професійній діяльності;
- сприймати, аналізувати конфлікти, кризові ситуації і вирішувати їх;
- уміти проводити етичну бесіду, співбесіду, дискусію, діалог, перемовини.

### 3. Програма, структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Найменування розділів і тем	Навчальне навантаження (годин) Денна форма навчання				Відповідність модельному курсу Міжнародної морської організації
	Кількість аудиторних годин	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	
<b>Розділ 1 «Вступ до психології» «Особистість у діяльності та спілкуванні»</b>					
Тема 1. Психологія як наука.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		x
Тема 2. Предмет і завдання психології	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
Тема 3. Виникнення і розвиток психіки	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
Тема 4. Зміст і структура особистості.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
Тема 5. Самосвідомість особистості.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
Тема 6. Мотиваційна сфера особистості.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
Тема 7. Психічні процеси і стани особистості.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
Тема 8. Індивідуально-типологічні властивості особистості.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
Тема 9. Діяльність як умова розвитку особистості.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
Тема 10. Спілкування як умова розвитку особистості.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Разом за розділом 1 (2 семестр)</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		
Всього аудиторних годин	<b>40</b>				
Самостійна робота (годин) з них на виконання індивідуального Завдання	<b>50</b>				
Загальний обсяг годин навчальної дисципліни	<b>90</b>				

### 4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Перелік інструментів, обладнання та програмного забезпечення, використання яких передбачає виконання практичних занять
----------	------------	--

1	Психологія як наука.	Бондарчук О. І., Туриніна О. Л. Загальна психологія. — К.: Логос, 2012. — 140 с. 2. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии: Информ.- метод. пособие к курсу “Психология человека”. — М.: Пед. общество России, 2015. — 367 с. 3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. — М.: ЧеРо, “Юрайт”, 2011. — 336 с.
2	Предмет і завдання психології	Грановская Р. М. Элементы практической психологии. — СПб.: Питер, 2014. 12 5. Максименко С. Д. Загальна психологія. — Вінниця: Нова книга, 2014. — 701 с.
3	Виникнення і розвиток психіки	Асмолов А. Г. Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 2014. — 367 с 7. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. — 2-е изд. — СПб: Питер, 2011. — 263 с. 8. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. — СПб: Питер, 2011.
4	Зміст і структура особистості	Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2012. — 688 с. 11. Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию. — М.: Изд. дом “БАХРАХ”, 2016. — 172 с. 12. Гриншпун И. Б. Введение в психологию: Учеб. пособие. — М.: Междунар. пед. акад., 2014. — 152 с. 13. Еникеев М. И. Общая и социальная психология: Энциклопедия. — М.: ПРИОР, 2012. — 560 с.
5	Самосвідомість особистості	Загальна психологія: Навч. посіб. / О. Скрипченко, Л. Долинська, З. Огороднійчук та ін. — К.: А. П. Н., 2014. — 461 с. 15. Изард К. Э. Психология эмоций: Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2011. — 464 с. 16. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2013 — 512 с. 17. Ильин Е. П. Психология воли. — СПб.: Питер, 2012. — 512 с 18.
6	Мотиваційна сфера особистості	Загальна психологія: Навч. посіб. / О. Скрипченко, Л. Долинська, З. Огороднійчук та ін. — К.: А. П. Н., 2012. — 461 с. 15. Изард К. Э. Психология эмоций: Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с. 16. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2014 — 512 с. 17. Ильин Е. П. Психология воли. — СПб.: Питер, 2012. — 512 с 18. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание. — М.: Политиздат, 2015. — 335 с. 19. Костюк Г. С. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 2014. — 301 с.

7	Психічні процеси і стани особистості.	Крыжановская Л. М. Психология мышления: Монография. — М.: Психолог, 2011. -344 с. 21. Краткий психологический словарь / Под общ. ред А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М.: Политиздат, 2014. — 431 с. 22. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — М.: Педагогика, 2013. — Т. 1. — 311 с.; Т. 2 — 318 с. 23. Ломов Б. Ф. Системность в психологии: Избр. психол. тр. — М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 2016— 384 с.
8	Індивідуально-типологічні властивості особистості	Лурия А. Р. Язык и сознание. — 2-е изд. — М.: Изд-во МГУ, 2011. — 127 с. 25. Маклаков А. Г. Общая психология: Учеб. для вузов. — СПб.: Питер, 2012. — 583 с. 26. Максименко С. Д. Развитие психики в онтогенезі: У 2 т. — К.: Форум, 2014. — Т.1. — 319 с.; Т.2. — 335 с.
9	Діяльність як умова розвитку особистості	Мерлин В. С. Психология индивидуальности: Избр. психол. тр. — М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 2017. — 446 с. 28. М'ясоїд П. Задачі з курсу загальної психології: Навч. посіб. — К.: Вища шк., 2016. — 184 с.
10	Спілкування як умова розвитку особистості	Немов Р. С. Психология: В 3 кн. — 2-е изд. — М.: Просвещение; Владос, 2013. — Кн. 1. — 576 с. 30. Общая психология: Учебник / Ред. С. Д. Максименко. — М.: Рефл.-бук; К.: Ваклер, 2014. — 542 с. Основы психологии: Підручник / За ред О. В. Киричука, В. А. Роменця. — К.: Либідь, 2015. — 632 с.

## 5. Завдання для самостійної роботи

Навести перелік тем для виконання самостійної роботи.

Самостійна робота з навчальної дисципліни може включати:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до лабораторних/семінарських/практичних/тренажерних занять;
- надання відповідей на тести з тем курсу;
- виконання індивідуальних завдань (рефератів, аналітичних оглядів, перекладів тощо; контрольних робіт; розрахункових, графічних та розрахунково-графічних робіт);
- виконання контрольних робіт, передбачених навчальним планом;
- виконання курсових робіт (проектів).
- самостійне опрацювання окремих розділів навчальної дисципліни.

## 6. Індивідуальні завдання

Види індивідуальних завдань	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
-----------------------------	----------------------	-----------------------

1. Становлення предмета психології на різних етапах його розвитку.
2. Основні напрямки психологічної науки.
3. Функції психіки.
4. Основні форми прояву психіки та їх взаємозв'язок.
5. Методологічні принципи дослідження психіки.
6. Етапи психологічного дослідження.
7. Метод спостереження і особливості його використання у психологічному дослідженні.
8. Експеримент як метод психології.
9. Опитування як метод психологічного дослідження.
10. Основні правила і вимоги до використання тестів у психології.
11. Метод вивчення продуктів діяльності.
12. Передумови розвитку психіки.
13. Взаємозв'язок рівня розвитку психіки і форм поведінки тварин.
14. Рушійні сили розвитку особистості.
15. Спрямованість як головний компонент особистості.
16. Діяльність та її структура.
17. Формування навичок і вмінь у діяльності.
18. Психологічна характеристика основних видів діяльності.
19. Увага: фізіологічні основи, види і властивості.
20. Роль уваги у процесі діяльності. Шляхи підтримки у процесі трудової діяльності. Сутність і закономірності чуттєвого пізнання дійсності.
21. Властивості відчуттів.
22. Властивості сприйняття.
23. Характеристики процесів пам'яті.
24. Умови підвищення ефективності пам'яті.
25. Форми і операції мислення.
26. Мислення як процес розв'язання задач.
27. Індивідуальні особливості розумової діяльності.
28. Мислення і мовлення.
29. Прийоми створення образів уяви.
30. Уява і творча діяльність людини.
31. Емоції і почуття.
32. Почуття і особистість.
33. Почуття і особистість.
34. Природа і сутність поняття "воля".
35. Вольові якості особистості і їх формування.
36. Типи темпераменту і їх характеристики.
37. Темперамент і характер.
38. Умови формування характеру.
39. Задатки і здібності.
40. Формування й розвиток здібностей

## 7. Методи контролю

Контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль може включати:

- контроль опрацювання та оцінювання засвоєного теоретичного матеріалу;
- контроль виконання та оцінювання практичних (лабораторних), тренажерних занять;
- контроль виконання та оцінювання індивідуальних завдань (захист, за необхідності);

– контроль виконання, захисту та оцінювання курсової роботи (проекту).

Форма семестрового контролю: залік. Залік зараховується як успішне виконання всіх видів поточного контролю.

Методи контролю повинні забезпечувати демонстрацію та оцінювання результатів навчання за навчальною дисципліною.

### Методи демонстрації результатів навчання за навчальною дисципліною

№ п/п	Результати навчання	Методи демонстрації	Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, які використовуються для демонстрації здобутих результатів навчання за навчальною дисципліною
1	Знати основні системи психологічних знань, базові передумови їх розвитку та вплив на соціальні процеси.	Усні відповіді на питання теоретичного матеріалу, тестування з певного розділу (теми), з певних окремих питань лекційного курсу.	Опрацювання та оцінювання засвоєного теоретичного матеріалу
2	Уміти обґрунтувати рекомендації щодо застосування досягнень психології	Усні відповіді на питання теоретичного матеріалу, тестування з певного розділу (теми), з певних окремих питань лекційного курсу.	Виконання тестів, завдань студентами за темою з використанням матеріалу раніше вивчених тем.
3	Знати сучасний теоретико-методологічний інструментарій дослідження проблем функціонування та розвитку психології	Психологічна бесіда, співбесіда, дискусія, діалог, перемовини. Уміти аналізувати конфлікти, кризові ситуації і вирішувати їх.	Контроль виконання та оцінювання практичних занять
4	Незалежне від обставин і відповідальне компетентнісне застосування набутих знань, навичок та вмінь з психології на практиці, безпосередньо, при виконанні посадових обов'язків, професійної діяльності і в соціально-побутовому спілкуванні.	Усні відповіді на питання теоретичного матеріалу, тестування з певного розділу (теми), з певних окремих питань лекційного курсу.	Виконання тестів, завдань студентами за темою з використанням матеріалу раніше вивчених тем
5	Здатність подальшого набуття компетенцій упродовж виконання професійних і соціально-побутових завдань з метою збагачення відповідальної професійної компетентності.	Усні відповіді на питання теоретичного матеріалу, тестування з певного розділу (теми), з певних окремих питань лекційного курсу.	Виконання тестів, завдань студентами за темою з використанням матеріалу раніше вивчених тем



## 8. Схема нарахування балів за навчальною дисципліною

Оцінка за шкалою ВНЗ	Оцінка за національною шкалою	Критерії (%)
А	Відмінно / Excellent	<p>демонструє відмінні знання та виконує завдання з незначною кількістю помилок;</p> <p>без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності;</p> <p>глибоко та всебічно розкриває зміст питань, які обговорюються, аргументовано та логічно викладає матеріал, володіє культурою мови;</p> <p>показує вміння формулювати висновки та узагальнення за питаннями теми, здатність аналізувати навчальний матеріал;</p> <p>виявляє творчий підхід до виконання індивідуальних проектів і завдань;</p> <p>виконує і акуратно оформлює завдання для самостійної роботи;</p> <p>самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них.</p>
В	Добре / Good	<p>демонструє знання вище середнього рівня та виконує завдання з кількома помилками;</p> <p>знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, поставлених викладачем;</p> <p>розкриває згідно з програмою дисципліни зміст питань, які обговорюються, але допускає окремі неточності;</p> <p>формулює висновки та узагальнення з окремих питань, логічно викладає свої знання;</p> <p>виконує індивідуальні проекти і завдання для самостійної роботи;</p> <p>самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї.</p>
С		<p>демонструє знання середнього рівня та виконує завдання з кількома помилками або окремими неточностями;</p> <p>вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;</p> <p>розкриває згідно з програмою дисципліни зміст питань, які обговорюються, але не досить повно й аргументовано викладає матеріал;</p> <p>формулює висновки з окремих питань;</p> <p>виконує індивідуальні проекти і завдання для самостійної роботи з певною кількістю помилок;</p> <p>вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, здатний застосовувати його на практиці</p>

Оцінка за шкалою ВНЗ	Оцінка за національною шкалою	Критерії (%)
D	Задовільно / Satisfactory	<p>демонструє знання середнього рівня та виконує завдання з кількома помилками або окремими неточностями;</p> <p>вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;</p> <p>розкриває згідно з програмою дисципліни зміст питань, які обговорюються, але не досить повно й аргументовано викладає матеріал;</p> <p>формулює висновки з окремих питань;</p> <p>виконує індивідуальні проекти і завдання для самостійної роботи з певною кількістю помилок;</p> <p>вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, здатний застосовувати його на практиці</p>
E		<p>демонструє знання на рівні мінімальних вимог та виконує завдання зі значною кількістю суттєвих недоліків;</p> <p>відповідає на окремі питання, які обговорюються;</p> <p>виконує завдання для самостійної роботи зі значною кількістю суттєвих недоліків;</p> <p>не виявляє належної активності при обговоренні питань;</p> <p>неохайно виконує індивідуальні завдання;</p> <p>володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні.</p>
FX	Незадовільно / Fail	<p>не володіє навчальним матеріалом на рівні мінімальних вимог;</p> <p>не здатний виконати завдання у повному обсязі;</p> <p>поверхнево розкриває зміст питань, які розглядаються, будуючи відповіді на звичайному повторенні навчального матеріалу без його осмислення;</p> <p>допускає суттєві помилки під час усних та письмових відповідей;</p> <p>неохайно виконує індивідуальні завдання;</p> <p>не виявляє активності на заняттях при обговоренні питань;</p> <p>не виявляє старанності при виконанні завдань для самостійної роботи.</p>

## 9. Рекомендована література

1. Бондарчук О. І., Туриніна О. Л. Загальна психологія. — К.: Логос, 2014. — 140 с.
2. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии: Информ.- метод. пособие к курсу “Психология человека”. — М.: Пед. об- щество России, 2011. — 367 с.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. — М.: ЧеРо, “Юрайт”, 2011. — 336 с.
4. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. — СПб.: Питер, 2004. 12

5. Максименко С. Д. Загальна психологія. — Вінниця: Нова книга, 2014. — 701 с.  
Додаткова література
6. Асмолов А. Г. Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 2015. — 367 с
7. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. — 2-е изд. — СПб: Питер, 2011. — 263 с.
8. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. — СПб: Питер, 2014. 9.  
Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы не- классической психологии: Учеб. пособие. — М.: Смысл, 2012. — 480 с.
9. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2012. — 688 с.
10. Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию. — М.: Изд. дом “БАХРАХ”, 2013. — 172 с.
11. Гриншпун И. Б. Введение в психологию: Учеб. пособие. — М.: Междунар. пед. акад., 2013. — 152 с.
12. Еникеев М. И. Общая и социальная психология: Энциклопедия. — М.: ПРИОР, 2014. — 560 с.
13. Загальна психологія: Навч. посіб. / О. Скрипченко, Л. Долинська, З. Огороднійчук та ін. — К.: А. П. Н., 2013 — 461 с.
14. Изард К. Э. Психология эмоций: Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2012. — 464 с. 16.  
Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2013 — 512 с.
1. 17. Ильин Е. П. Психология воли. — СПб.: Питер, 2014. — 512 с
2. 18. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание. — М.: Политиздат, 2013. — 335 с.
3. 19. Костюк Г. С. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 2011. — 301 с.
4. 20. Крыжановская Л. М. Психология мышления: Монография. — М.: Психолог, 2013. — - 344 с.
5. 21. Краткий психологический словарь / Под общ. ред А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М.: Политиздат, 2015. — 431 с.
6. 22. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — М.: Педагогика, 2014. — Т. 1. — 311 с.; Т. 2 — 318 с.
7. 23. Ломов Б. Ф. Системность в психологии: Избр. психол. тр. — М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 2013. — 384 с. 13
8. 24. Лурия А. Р. Язык и сознание. — 2-е изд. — М.: Изд-во МГУ, 2015. — 127 с. 25.  
Маклаков А. Г. Общая психология: Учеб. для вузов. — СПб.: Питер, 2015. — 583 с.
9. 26. Максименко С. Д. Розвиток психіки в онтогенезі: У 2 т. — К.: Форум, 2014. — Т.1. — 319 с.; Т.2. — 335 с.
10. 27. Мерлин В. С. Психология индивидуальности: Избр. психол. тр. — М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 2014. — 446 с.
11. 28. М'ясоїд П. Задачі з курсу загальної психології: Навч. посіб. — К.: Вища шк., 2013. — 184 с.
12. 29. Немов Р. С. Психология: В 3 кн. — 2-е изд. — М.: Просвещение; Владос, 2014. — Кн. 1. — 576 с.
13. 30. Общая психология: Учебник / Ред. С. Д. Максименко. — М.: Рефл.- бук; К.: Ваклер, 2013. — 542 с.
14. 31. Общая психология: Учеб. пособие / Под ред. В. В. Богословского, А. Г. Ковалева, А. А. Степанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2014. — 381 с.
33. Основы психології: Підручник / За ред О. В. Киричука, В. А. Роменця. — К.: Либідь, 2015. — 632 с.
34. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред А. А. Крылова, С. А. Маничева. — СПб.: Питер, 2016. — 560 с.
35. Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л. В. Куликов. — СПб.: Питер, 2016. — 480 с.
36. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2014. — 712 с.

37. Семиченко В. А. Психология эмоций: Модульный курс (лекции, практические занятия, занятия для самостоятельной работы для преподавателей и студентов) . — К.: Магистр-S, 2013 — 128 с.
38. Семиченко В. А. Психические состояния: Модульный курс (лекции, практические занятия, занятия для самостоятельной работы для преподавателей и студентов) . — К.: Магистр-S, 2014 — 128 с.
39. Столин В. В. Самосознание личности. — М.: Изд-во МГУ, 2014. — 286 с. 39. Хьелл Л., Зиглер К. Теории личности. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2012. — 607 с.
15. 40. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека. — 2-е изд. — М.: Логос, 2013— 320 с. 8. Баллер Э.А. Социальный прогресс и культурное наследие.- М., 188.

## **10. Інформаційні ресурси в Інтернеті**

Допускається використання будь-яких відкритих Інтернет-ресурсів за тематикою дисципліни. Повний комплект навчальних матеріалів доступний на офіційному веб-сайті Дунайського інституту НУ «ОМА» <http://www.ifonma.com.ua>.

## **11. Зміни та доповнення до робочої програми навчальної дисципліни**

---

---

---

---

---

---

---

---