

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор ДІНУОМА

Валентин ЧИМШИР

(підпис)

«22» вересня 2026 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ЛІДЕРСТВО ТА ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕНЕДЖМЕНТІ»**

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень

Галузь знань: D Бізнес, адміністрування та право

Спеціальність: D3 Менеджмент

ОПП: Менеджмент організацій

Інститут: Дунайський інститут Національного університету «Одеська морська академія»

Кафедра: гуманітарних дисциплін

Робоча програма навчальної дисципліни «Лідерство та психологічні технології в менеджменті» розроблена відповідно до освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю D3 «Менеджмент»

Розробник: Олена СОРОКА – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри гуманітарних дисциплін.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри гуманітарних дисциплін.

Протокол від 25 серпня 2026 р. № 1

Завідувач кафедри



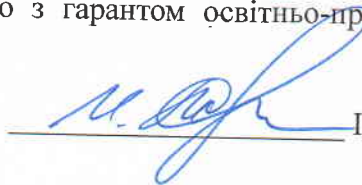
Василь ЖЕЛЯСКОВ

Секретар кафедри



Людмила ТУРЛАК

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій»



Ірина СМІРНОВА, д.п.н., професор

## **1. Загальний опис навчальної дисципліни**

Метою вивчення навчальної дисципліни «Лідерство та психологічні технології в менеджменті» є формування у здобувачів вищої освіти цілісних знань і практичних навичок з лідерства та психологічних технологій в управлінні організаціями, розвиток здатності ефективно керувати колективом, приймати управлінські рішення в умовах невизначеності та підвищувати мотиваційну залученість персоналу.

Мова навчання: українська.

Статус дисципліни: обов'язкова.

Передумовою для вивчення дисципліни «Лідерство та психологічні технології в менеджменті» є опанування здобувачами базових знань з менеджменту, психології управління, організаційної поведінки, комунікаційних процесів та основ соціальної психології, що забезпечує підґрунтя для глибшого розуміння ролі лідерства й застосування психологічних технологій у сучасному управлінні.

Навчальна дисципліна забезпечує набуття перелічених нижче компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

### **Інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.

#### **Загальні компетентності**

**ЗК4.** Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети

#### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності**

**СК3.** Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту;

**СК6.** Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми;

**СК8.** Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом

#### **Програмні результати навчання**

**ПРН10.** Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач;

**ПРН11.** Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу;

**ПРН12.** Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом)

Кількість кредитів ЄКТС: 3.

Форма підсумкового контролю: залік.

## **2. Заплановані результати навчання за навчальною дисципліною**

Успішне завершення програми навчальної дисципліни «Лідерство та психологічні технології в менеджменті» передбачає здобуття курсантом (студентом) наступних результатів навчання за навчальною дисципліною:

#### *Знання:*

- основні теоретичні підходи і моделі лідерства, психологічні механізми управлінської діяльності, мотивації, командної взаємодії та професійного саморозвитку.

#### *Вміння:*

- розв'язувати складні управлінські завдання, застосовуючи лідерські та психологічні технології роботи з персоналом, мотивувати працівників, організовувати командну взаємодію та обирати ефективні способи впливу відповідно до управлінської ситуації.

*Комунікація:*

- зрозуміло й аргументовано доносити власні висновки, управлінські рішення та рекомендації до фахівців і нефахівців, використовувати навички переконання, переговорів і конструктивного професійного діалогу;

- використовувати іншомовні джерела професійної інформації та професійну термінологію у процесі навчання, саморозвитку й професійної діяльності.

*Автономія та відповідальність:*

- приймати обґрунтовані управлінські рішення у складних і непередбачуваних умовах, усвідомлювати відповідальність за їх наслідки та результати діяльності команди;

- відповідати за власний професійний розвиток, самостійно планувати навчання і розвиток лідерських компетентностей та демонструвати здатність до професійного самовдосконалення.

### 3. Програма, структура (тематичний план) навчальної дисципліни

| Назви розділів і тем                                                   | Навчальне навантаження (години) |        |           |                       |        |           | Відповідність модельному курсу Міжнародної морської організації (7.03/7.01) |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------|-----------|-----------------------|--------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | Денна форма навчання            |        |           | Заочна форма навчання |        |           |                                                                             |
|                                                                        | Кількість ауд. годин            | Лекції | Практичні | Кількість ауд. годин  | Лекції | Практичні |                                                                             |
| Тема 1. Теоретико-методологічні основи лідерства у менеджменті         | 6                               | 4      | 2         | 2                     | 2      | -         |                                                                             |
| Тема 2. Емоційний інтелект і психологія керівника                      | 6                               | 4      | 2         | 2                     | 2      | -         |                                                                             |
| Тема 3. Психологічні технології управління персоналом                  | 4                               | 2      | 2         | 2                     | 2      | -         |                                                                             |
| Тема 4. Управління конфліктами та командна взаємодія                   | 4                               | 2      | 2         | 2                     | 2      | -         |                                                                             |
| Тема 5. Психолого-адаптивний менеджмент в умовах змін                  | 6                               | 2      | 4         | 2                     | -      | 2         |                                                                             |
| Тема 6. Інноваційні підходи у психології управління                    | 6                               | 2      | 4         | 2                     | -      | 2         |                                                                             |
| Всього аудиторних годин:                                               | 32                              | 16     | 16        | 12                    | 8      | 4         |                                                                             |
| Самостійна робота (години) з них на виконання індивідуального завдання | 58                              |        |           | 78                    |        |           |                                                                             |
|                                                                        | -                               |        |           | -                     |        |           |                                                                             |
| Загальний обсяг годин навчальної дисципліни                            | 90                              |        |           | 90                    |        |           |                                                                             |

#### 4. Теми практичних занять

| №<br>з/п | Назва теми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Перелік інструментів, обладнання програмного забезпечення, використання яких передбачас виконання практичних занять                                                                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <p><b>Тема 1. Теоретико-методологічні основи лідерства у менеджменті</b></p> <p>1. Порівняльний аналіз функціональних відмінностей між лідерством та адмініструванням на прикладі реальних управлінських кейсів.</p> <p>2. Діагностика впливу організаційної культури на вибір ефективного стилю лідерства.</p> <p>3. Моделювання вимог до лідера в умовах цифрової трансформації та дистанційного управління.</p> <p>4. Етичний аудит прийняття управлінських рішень та оцінка соціальної відповідальності керівника.</p>                         | <p>- конспект лекцій з навчальної дисципліни «Лідерство та психологічні технології в менеджменті»;</p> <p>- лекції з мультимедійним супроводом;</p> <p>- тестові завдання;</p> <p>- практичні заняття у формі ділових ігор, кейсів, тренінгів;</p> <p>- самостійна робота з літературою.</p> |
| 2        | <p><b>Тема 2. Емоційний інтелект і психологія керівника</b></p> <p>1. Оцінка власного рівня емоційного інтелекту та відпрацювання технік емоційної саморегуляції керівника.</p> <p>2. Складання психологічного портрета ефективного керівника для формування довіри та авторитету в колективі.</p> <p>3. Відпрацювання технік емпатійного слухання та надання конструктивного зворотного зв'язку під час прийняття рішень.</p> <p>4. Розробка покрокового плану дій керівника щодо формування позитивного психологічного клімату в підрозділі.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3        | <p><b>Тема 3. Психологічні технології управління персоналом</b></p> <p>1. Проведення структурованого поведінкового інтерв'ю за компетенціями під час добору та оцінки персоналу.</p> <p>2. Проектування програми адаптації та наставництва нового працівника із застосуванням коучингових інструментів.</p> <p>3. Розробка системи нематеріальної мотивації та стимулювання персоналу під психологічні типи працівників.</p> <p>4. Практичне застосування інноваційних психологічних технологій оцінки та розвитку кандидатів у HR-діяльності.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4        | <p><b>Тема 4. Управління конфліктами та командна взаємодія</b></p> <p>1. Моделювання та відпрацювання в рольових іграх 5 основних стратегій поведінки у конфлікті за методикою Томаса-Кілманна.</p> <p>2. Діагностика розподілу командних ролей за М. Белбіном та</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   | оцінка їх впливу на згуртованість колективу.<br>3. Проведення комплексу командних вправ для побудови міжгрупової довіри та розвитку комунікації.<br>4. Розробка алгоритму дій лідера з попередження та розв'язання гострих міжособистісних конфліктів у команді.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 5 | <b>Тема 5. Психолого-адаптивний менеджмент в умовах змін</b><br><br>1. Симуляційна рольова гра «Антикризова нарада» для відпрацювання навичок прийняття рішень в умовах невизначеності.<br>2. Розробка алгоритму дій керівника із запобігання емоційному вигоранню та подолання опору змінам серед підлеглих.<br>3. Аналіз кейсів застосування моделей адаптивного та сервант-лідерства у міжкультурних і багатонаціональних колективах.<br>4. Побудова карти комунікацій та зворотного зв'язку для психологічної підтримки працівників у період кризи.   |  |
| 6 | <b>Тема 6. Інноваційні підходи у психології управління</b><br><br>1. Проведення практичної вправи «Образ мого лідерства» із застосуванням метафоричних асоціативних карт у командній взаємодії.<br>2. Відпрацювання НЛП-технік Мілтон-моделі та метамоделі для переконання та впливу у ділових переговорах.<br>3. Проведення міні-тренінгу «Рамка результату» для фокусування команди на досягненні цілей.<br>4. Реалізація командно-управлінської гри «Корабель у відкритому морі» для розвитку навичок розподілу відповідальності та прийняття рішення. |  |

## 5. Завдання для самостійної роботи

Перелік видів самостійної роботи:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- самостійне опрацювання окремих розділів навчальної дисципліни;
- підготовка до практичних занять.

## 6. Індивідуальні завдання

| Види індивідуальних завдань | Денна форма навчання | Заочна форма навчання |
|-----------------------------|----------------------|-----------------------|
| -                           | -                    | -                     |

## 7. Методи контролю

Поточне оцінювання здобувачів здійснюється у вигляді демонстрації їх результатів навчання та оцінювання: усної відповіді на питання лекційного курсу або тестування знань з певного розділу (теми) або з певних окремих питань лекційного курсу; розв'язання вправ, виступу на практичних заняттях.

Підсумковий контроль проводиться для оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу дисципліни з урахуванням результатів поточного контролю. Форма підсумкового контролю: *залік*.

### Методи демонстрації результатів навчання за навчальною дисципліною

| № з/п | Результати навчання за навчальною дисципліною                                                                                                                                                                                                                                                    | Методи демонстрації                                                                                                                                                             | Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, які використовуються для демонстрації здобутих результатів навчання за навчальною дисципліною                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Знати основні теоретичні підходи і моделі лідерства, психологічні механізми управлінської діяльності, мотивації, командної взаємодії та професійного саморозвитку.                                                                                                                               | Усна обґрунтована відповідь; експрес-контроль; тестування; пояснення; бесіда; дискусія; підготовка аналітичних оглядів і презентацій.                                           | Мультимедійний проектор EPSON EB-X41; екран Inter Screen; дошка маркерна; ПК CPU Intel Pentium G5400, 3.70GHz, RAM 8GB, HDD 500GB (15 од.); монітор PHILIPS 226E9Q, 21,5" (15 од.).             |
| 2     | Вміти розв'язувати складні управлінські завдання, застосовуючи лідерські та психологічні технології роботи з персоналом; мотивувати працівників, організовувати командну взаємодію та обирати ефективні способи впливу відповідно до управлінської ситуації.                                     | Виконання практичних і ситуаційних завдань; аналіз управлінських кейсів; розв'язання задач і вправ; рольові та ділові ігри; тренінгові вправи з подальшим аналізом результатів. | Операційна система Windows, Office 2016, OpenOffice, Google Chrome, Opera, Edge Google. Онлайн-сервіси для підтримки дистанційного навчання: Workspace for Education Fundamentals, Google Meet, |
| 3     | Зрозуміло й аргументовано доносити власні висновки, управлінські рішення та рекомендації до фахівців і нефахівців; використовувати навички переконання, переговорів і конструктивного професійного діалогу; використовувати іншомовні джерела професійної інформації та професійну термінологію. | Участь у дискусіях; презентація та аргументація управлінських рішень; рольові ігри та переговорні вправи; робота в команді; аналіз іншомовних професійних джерел.               | хмарні сервіси Google Apps WIFI та локальний доступ до мережі Інтернет<br>Основна література [1 - 9]                                                                                            |
| 4     | Приймати обґрунтовані управлінські рішення у складних і непередбачуваних                                                                                                                                                                                                                         | Самостійне виконання                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | умовах, усвідомлювати відповідальність за їх наслідки та результати діяльності команди; відповідати за власний професійний розвиток, самостійно планувати навчання і розвиток лідерських компетентностей. | ситуаційних і практичних завдань; прийняття та обґрунтування управлінських рішень; самоаналіз і рефлексія; розроблення індивідуального плану професійного та лідерського розвитку. |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 8. Схема нарахування балів за навчальною дисципліною

### Шкала оцінювання

| За шкалою ECTS |              | За шкалою оцінювання ДІНУОМА |   |               |
|----------------|--------------|------------------------------|---|---------------|
| Оцінка         | Пояснення    | Екзамен                      |   | Залік         |
| A              | Відмінно     | Відмінно                     | 5 | Зараховано    |
| B              | Дуже добре   | Добре                        | 4 |               |
| C              | Добре        |                              |   |               |
| D              | Задовільно   | Задовільно                   | 3 |               |
| E              | Достатньо    |                              |   |               |
| FX             | Незадовільно | Незадовільно                 | 2 | Не зараховано |

### Загальні критерії оцінювання знань здобувачів освіти

#### A (відмінно) – оцінка «відмінно»

Глибокі знання і розуміння навчального матеріалу, виконання завдань без/або з незначною кількістю недоліків в обсязі, передбаченим робочою програмою навчальної дисципліни. Здобувач освіти вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію. Використовує набуті знання і вміння для прийняття рішень у стандартних і нестандартних ситуаціях. Переконливо аргументує відповіді, відстоює власну позицію щодо питань, які розглядаються. Здобувач освіти добре знайомий з основною, а також додатковою літературою.

#### B (дуже добре) – оцінка «добре»

Достатньо повні знання та розуміння навчального матеріалу, виконання завдань з незначною кількістю недоліків та/або негрубих помилок. Здобувач освіти вміє застосовувати набуті знання та вміння для вирішення практичних завдань, у відповіді прослідковується порушення принципу систематичності і логічності викладу навчального матеріалу. Самостійно виправляє допущені помилки, виявляє ґрунтовне знання основної бібліографії, однак лише поверхово орієнтується у допоміжній літературі.

#### C (добре) – оцінка «добре»

Загальні знання та розуміння навчального матеріалу, виконання завдань з певною кількістю недоліків і несуттєвих помилок. Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію в цілому самостійно застосовувати її на практиці. Відповідь здобувача освіти правильна, але недостатньо повна, бездоказова. Здобувач освіти

самостійно виправляє помилки, виявляє знайомство та розуміння основної бібліографії, однак зовсім не орієнтується у допоміжній літературі.

#### **D (задовільно) – оцінка «задовільно»**

Базові знання та розуміння навчального матеріалу, виконання завдань з суттєвими недоліками або помилками. Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача. У своїх міркуваннях опирається на повторення думок викладача або автора, не вміє навести власні приклади, не може відповісти на додаткові запитання. Здобувач освіти виявляє поверхове знайомство та розуміння лише основної бібліографії та зовсім не орієнтується у допоміжній літературі.

#### **E (достатньо) – оцінка «задовільно»**

Знання та розуміння навчального матеріалу на рівні мінімальних вимог. Здобувач освіти бачить навчальну дисципліну як нагромадження випадкових і не пов'язаних між собою тем. У своїх міркуваннях не здатен аналізувати окрему тему дисципліни у контексті інших тем і виражати взаємозв'язок між ними, відповіді мають шаблонний характер і не відображають самостійного розуміння теми. Здобувач освіти поверхово орієнтується в основній бібліографії.

#### **FX (незадовільно) – оцінка «незадовільно»**

Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну його частину. Він спроможний висвітлити лише окремі питання, не вміючи їх аргументувати чи пояснити. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни відсутня. Його участь у навчальному процесі є пасивною, відповіді в більшості є невірними або дуже поверховими і обмежуються механічним засвоєнням програми навчальної дисципліни.

### **9. Рекомендована література**

#### **Основна:**

1. Бакаленко О. А. Психологія управління: навч. посібник Харків: ХНУРЕ, 2020. - 120 с.
2. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Лідерство та психологічні технології в менеджменті» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій» / [уклад. Сорока О.М.]; – Ізмаїл, 2025. – 65 с.
3. Методичні вказівки до практичних робіт з навчальної дисципліни «Лідерство та психологічні технології в менеджменті» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій» / [уклад. Сорока О.М.]; – Ізмаїл, 2025. – 29 с.
4. Методичні вказівки до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Лідерство та психологічні технології в менеджменті» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій» / [уклад. Сорока О.М.]; – Ізмаїл, 2025. – 21 с.
5. Ходаківський Є. І. Психологія управління. 5-те вид. перероб. та доп. Підручник. / Є. І. Ходаківський, Ю. В. Богоявленська, Т. П. Грабар.– К.: Центр учбової літератури, 2023. - 684 с.
6. Northouse P. G. Leadership: Theory and Practice / P. G. Northouse. — 9th ed. — Thousand Oaks : SAGE Publications, 2021. — 600 p.
7. Rahim M. A. Managing Conflict in Organizations / M. A. Rahim. — 5th ed. — London ; New York : Routledge, 2023. — 302 p. <https://repository.gctu.edu.gh/items/show/2962>

8. Robbins S. P. *Organizational Behavior* / S. P. Robbins, T. A. Judge. — 19th ed., Global ed. — Harlow : Pearson Education, 2024. — 744 p.
9. Yukl G. *Leadership in Organizations* / G. Yukl, W. L. Gardner. — 9th ed. — Boston: Pearson, 2020. — 528 p.

#### Додаткова:

1. Гура Т. В. Психологія лідерства в бізнесі : навч. посіб. / Т. В. Гура, О. Г. Романовський, А. Г. Книш. — Харків : Друкарня Мадрид, 2017. — 308 с.
2. Загальна психологія: підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, В. Огороднійчук. — К. : Каравела, 2023. - 464 с.
3. Карамушка Л. М. Психологія професійного вигорання підприємців / Л. М. Карамушка, Г. В. Гнускіна. — Київ : Логос, 2018. — 198 с.
4. Теорія і практика формування лідера : монографія / О. Г. Романовський [та ін.]. — Харків : НТУ «ХПІ», 2018. — 296 с.
5. Чернобровкін В. А. Лідерство в організаціях: психологічні основи / В. А. Чернобровкін. — Харків : Видавництво ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2020. — 296 с.
6. Bauer T. N., Erdogan B., Ellis A. M., Truxillo D. M., Brady G. M., Bodner T. New Horizons for Newcomer Organizational Socialization: A Review, Meta-Analysis, and Future Research Directions. *Journal of Management*. 2025. Vol. 51, No. 1. P. 344–382.
7. Jannah M., Jannah R., Maharani M. G., Yanto M., Dahniar. Literature Study: Team Leadership in an Organization. *Proceedings of ICWSDGs 2024*. Banjarmasin, 2024.
8. Omokhudu A. S., Uzor G., Adamu J. G. et al. Gender Dynamics in Leadership: Barriers and Opportunities for Women Leaders in Emerging Markets. *FUDMA Journal of Business Management*. 2025. Vol. 3, No. 1. P. 123–135.

#### 10. Інформаційні ресурси в Інтернеті

Допускається використання будь-яких відкритих інтернет-ресурсів за тематикою дисципліни.

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського (Київ). Режим доступу: <https://dnrb.gov.ua/ua/>
3. Державна науково-технічна бібліотека України (Київ). Режим доступу: <https://dntb.gov.ua>
4. Бібліотека електронних підручників. Режим доступу: <https://sites.google.com/view/biblioteka2020/електронні-версії-підручників>
5. Національна парламентська бібліотека України. Режим доступу: <https://nlu.org.ua>
6. Одеська національна наукова бібліотека. Режим доступу: <https://odnb.odessa.ua>
7. Менеджмент для управлінців. Режим доступу: <https://www.management.com.ua>
8. Психологія управління (Бакаленко О.). Режим доступу: [https://www.researchgate.net/publication/340080478\\_Psihologia\\_upravlinna](https://www.researchgate.net/publication/340080478_Psihologia_upravlinna)
9. Психологія лідерства в бізнесі (Гура Т.). Режим доступу: <https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/fla5f6e7-006b-4ffe-afb4-165ce2c794a5/content>
10. Теорія і практика формування лідера (Романовський О.). Режим доступу: <https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/620d1bfe-e281-4652-93d5-34023456b9f3/content>
11. Психологія професійного вигорання підприємців (Карамушка Л.). Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/713350/1/Карамушка-Гнускіна.%20Психологія%20професійного%20вигорання%20підприємців..pdf>

12. Bauer T. N., Erdogan B., Ellis A. M., Truxillo D. M., Brady G. M., Bodner T. New Horizons for Newcomer Organizational Socialization. URL: [https://ore.exeter.ac.uk/articles/journal\\_contribution/New\\_Horizons\\_for\\_Newcomer\\_Organizational\\_Socialization\\_A\\_Review\\_Meta-Analysis\\_and\\_Future\\_Research\\_Directions/29812028?file=56858276](https://ore.exeter.ac.uk/articles/journal_contribution/New_Horizons_for_Newcomer_Organizational_Socialization_A_Review_Meta-Analysis_and_Future_Research_Directions/29812028?file=56858276)
13. Jannah M., Jannah R., Maharani M. G., Yanto M., Dahniar. Literature Study: Team Leadership in an Organization. URL: <https://eudl.eu/pdf/10.4108/eai.9-9-2024.2359067>
14. Northouse P. G. Leadership. URL: <https://repository.gctu.edu.gh/items/show/2960>
15. Omokhudu A. S., Uzor G., Adamu J. G. et al. Gender Dynamics in Leadership. URL: <https://fjbm.fudutsinma.edu.ng/index.php/fjbm/article/download/18/8/62>
16. Rahim M. A. Managing Conflict in Organizations URL: <https://repository.gctu.edu.gh/items/show/2962>
17. Robbins S. P. Organizational Behavior URL: <https://studylib.net/doc/27611793/organizational-behavior--global-edition--stephen-robbins-...?p=17>

#### **11. Зміни та доповнення до робочої програми навчальної дисципліни**

---

---

---